



## Planifier pour réussir : Soutien à la transition du passage du lycée aux études supérieures et au monde de l'emploi

CONSEILS PRATIQUES POUR LES PARENTS/TUTEURS DE LA VILLE DE NEW YORK



# **Planifier pour réussir : Soutien à la transition du passage du lycée aux études supérieures et au monde de l'emploi**

**CONSEILS PRATIQUES POUR LES PARENTS/TUTEURS DE LA  
VILLE DE NEW YORK**



# Lettre du Chancelier

Chères familles,

Préparer nos élèves pour des études universitaires et pour le monde de l'emploi est un objectif qui est désormais plus important que jamais. Environ 90 pour cent des emplois les plus en évolution dans ce pays exigent une formation au delà des études secondaires. Les avantages d'un haut niveau d'étude se traduisent directement non seulement par des carrières prestigieuses mais aussi par des revenus plus importants dans l'avenir pour nos élèves.

Pour ces raisons, l'une de mes priorités les plus haut placées en tant que Chancelier est de garantir que tous les élèves des écoles publiques de la Ville de New York obtiennent leur diplôme de fin d'études secondaires tout en étant prêts pour les études universitaires et le monde de l'emploi du 21<sup>e</sup> siècle. Pour préparer tous nos élèves, notamment les élèves handicapés et les apprenants de l'anglais, pour la vie après le lycée, le Département de l'Éducation collabore avec les écoles, les enseignants, les familles et les membres de la communauté pour améliorer le travail des élèves et les compétences des enseignants.

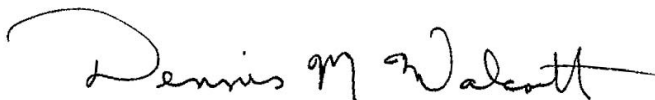
Aux cours des dernières années nous avons fait d'importants progrès dans ce domaine. Avant l'élection du Maire M. Bloomberg, le taux d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires dans la ville de New York était resté plat pendant plus d'une décennie. Les taux de réussite au lycée sont aujourd'hui à leur plus haut niveau, à savoir 65 pour cent et le nombre d'élèves inscrits pour la première fois en leur année de freshmen aux campus de City University of New York pour ne citer que cette université a augmenté par plus de 9 000 – partant de 16 000 en 2002 pour atteindre 25 500 en 2009.

Mais comme nous le savons tous, un travail énorme nous attend encore. Il est primordial que les parents et les communautés soient totalement impliqués dans les efforts de préparation des élèves, dans toutes les étapes de leur éducation pour la vie après le lycée – depuis le pré-Kindergarten jusqu'au lycée.

Ce guide a été spécialement écrit pour vous par d'autres parents de la Ville de New York qui ont passé par où vous êtes aujourd'hui. Il contient des conseils pratiques pour vous aider à vous retrouver dans les choix et les formes de soutien disponibles pour vos enfants chaque année. C'est un outil exceptionnel qui aidera les parents et les familles à mieux s'impliquer dans l'aventure qu'entreprennent leurs enfants vers les études supérieures et le monde de l'emploi. Je vous encourage tous à tirer plein profit des suggestions et des stratégies offertes dans ce guide et partager ces ressources avec les autres parents de votre communauté. Je vous encourage également à parler avec les conseillers d'éducation (guidance counselors) et les enseignants sur les moyens de travailler ensemble pour poser les fondations de la future réussite de vos enfants.

J'anticipe avec plaisir de pouvoir travailler avec vous pour réussir à ce défi et souhaite à vos enfant le succès dans leur aventure à venir.

Sincères salutations,

A handwritten signature in black ink that reads "Dennis M. Walcott". The signature is fluid and cursive, with a large initial 'D' and a long horizontal stroke at the end.

Dennis M. Walcott  
*Chancelier*



Il y a huit ans, alors que j'étais Directrice générale au Bureau d'Inscription Scolaire du Département de l'Éducation de la Ville de New York, un groupe des parents, de membres de l'UFT et de dirigeants d'établissements scolaires ont eu une réunion avec l'un de nos groupes pour discuter de la surcharge d'effectifs dans certains lycées de Brooklyn. Tous les participants étaient bien engagés pour défendre les intérêts de leurs établissements scolaires et des gens qu'ils représentaient. C'était un groupe impressionnant et très représentatif des profils démographiques de nos lycées. Dans le cadre de notre travail collaboratif sur les questions relatives aux inscriptions, les parents (dont l'un(e) était conseiller(ère) d'éducation (guidance counselor) dans un de nos lycées) ont continué à se réunir et nous avons commencé à nous attaquer à d'autres problèmes identifiés par le groupe comme étant importants pour les parents des lycéens. Notre première collaboration sérieuse a donné naissance à un livret à l'intention des parents intitulé « Découverte du lycée —Conseils pratiques pour les parents ». Notre travail continua pendant des années et nous avons établi des partenariats avec le groupe pour aider notre bureau à comprendre les problèmes concernant l'admission au lycée du point de vue des parents. Enfin, au début de 2010, un sous-groupe de parents, devenu plus tard notre conseil consultatif a donné l'inspiration au Bureau d'Inscription Scolaire pour lancer un programme ambassadeur d'admission au lycée. Ce programme, qui informait un groupe de 53 parents sur tous les aspects du processus d'admission en lycée, a été animé tous les week-end pendant plus de trois mois. Ces parents ont à leur tour animé des ateliers sur l'admission en lycée et participé à des foires de lycées. Un nombre d'entre eux ont même entrepris de conseiller les parents de leurs districts sur ce processus.

Alors que ce travail d'ambassadeurs continuait, le même sous-groupe de parents et moi-même parlions de l'élaboration d'un livret d'informations sur les études supérieures. Quelques membres du Bureau d'Inscription Scolaire ont entamé une phase de collecte d'information en collaboration avec les parents.

Au moment de ma retraite en novembre 2010, nous avons investi, les parents et moi, beaucoup de temps et d'énergie dans un remue méninges pour l'échange d'idées pour le livret. Étant donné qu'il s'agissait des études supérieures et que je partais, nous avons pensé que nous devons mettre de côté ce projet. Mais les parents étaient impatients de continuer, et moi aussi !

Nous avons commencé à nous réunir chaque semaine pour faire fructifier nos idées. Nous mettions l'accent sur la préparation à l'université et sur la transition à laquelle les parents devaient penser alors que leurs enfants progressaient du collège vers l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires. Nous avions le soutien du Bureau de préparation aux études poste secondaires.

Ce fut une expérience exceptionnellement gratifiante. Chaque parent avait une partie différente de « l'histoire » et j'employais mes compétences de mentor et d'éditeur, aidant les parents à élaborer le livret, mettant au défi leur raisonnement et créant un produit dont ils peuvent tous être fiers.

les partenariats des parents sont essentiels à toute sorte de travail que nous faisons dans le domaine de l'éducation. Nous sommes tous reconnaissants au Chancelier D. Walcott qui a permis à ce travail de continuer. Je remercie tout particulièrement le Bureau de de préparation aux études poste secondaires pour son soutien. Ce bureau a joué un rôle primordial tout d'abord dans l'introduction de cet important travail au Département de l'Éducation et enfin dans sa publication.

Ce fut une expérience formidable pour moi de travailler avec un tel groupe de parents. Les deux dernières années en particuliers étaient spécialement stimulantes parce que le travail en lui-même n'avait pas de rapport avec mon ancien poste et cela m'a aidé à apprendre et à mûrir avec les parents lors de notre collecte d'informations, de notre collaboration en mettant ensemble nos expériences et de la production d'un document écrits pour les parents par les parents.

Je remercie chaleureusement Beverly, Claudette, Maura, Mei, Monique, Morty, Nancy et Rose qui ont tous travaillé dur à la fois pour élaborer et pour rédiger ce livret. Nous avons été aidés par Annie, Ramona et Trevor. Nous nous sommes bien sûr inspirés des centaines de parents que nous connaissons et avec qui nous nous avons entretenu des relations pendant des années.

Ce fut un travail inspiré par la passion.

Elizabeth A. Sciabarra



# Groupe principal des parents participants



## **Claudette Agard**

Je suis devenue leader des parents non seulement pour aider mes enfants à réussir mais aussi pour aider tous les enfants dans leurs écoles. Je me suis rendu compte que le meilleur moyen pour moi de réaliser cet objectif est d'équiper les parents avec les informations, les connaissances et la compréhension dont ils ont besoin pour pouvoir jouer un rôle actif dans le soutien de leurs enfants. Mon expérience au long des années comprend mon service au niveau de l'école en tant que présidente de l'association des parents au collège et au lycée, en tant que présidente du Conseil des Présidents représentant les lycées de Manhattan et au niveau de la ville en tant que co-présidente du Conseil Consultatif du Chancelier pour les Parents. J'ai également occupé le poste de parent-membre du Conseil Consultatif du Département de l'Éducation de l'État de New York qui m'a donné l'opportunité de faire partie d'au moins cinq équipes d'« École dont l'Homologation est sous Observation » (School Under Registration Review ou SURR). J'occupe actuellement le poste de présidente du Conseil Communautaire pour l'Éducation pour le District 17 à Brooklyn.



## **S. Mei Chan**

Je suis une émigrée qui a été scolarisée dans les écoles publiques de NYC. En me basant sur les expériences de mes enfants, je crois que pour obtenir les meilleurs résultats pour nos enfants, nous devons être des partenaires actifs avec leurs écoles. En outre, mon rôle de coordonnatrice de parents à Brooklyn Technical High School me permet d'avoir une idée sur les défis que représente l'éducation des enfants en jeunes adultes brillants. La raison pour laquelle j'ai rejoint ce groupe de parents était de pouvoir combiner nos expériences en tant que parents d'élèves inscrits en écoles publiques, partager ce que nous avons appris en tant que parents et donner plus de moyens aux autres parents qui se trouvent dans des situations similaires. Ce fut un privilège pour moi de travailler avec d'autres parents dans ce groupe avec notre mentor, Liz Sciabarra.



## **Rose Dasch**

Je me suis rendu compte tôt dans ma carrière de l'importance d'être impliquée dans l'éducation de mes enfants de manière à pouvoir les guider dans la bonne direction. J'ai occupé le poste de trésorière et ensuite celui de présidente de l'association des parents des écoles primaires, des collèges et des lycées de mes enfants. J'ai été élue pour représenter les parents du Conseil des Présidents au Groupe de Pilotage du District (District Leadership Team) du district 22 et au Conseil Consultatif du Chancelier pour les Parents (Chancellor's Parent Advisory Council). Je suis aujourd'hui coordonnatrice des parents au lycée Edward R. Murrow High School, poste que j'occupe depuis neuf ans. Les parents ont besoin d'aide pour obtenir les informations essentielles qui leur permettent de prendre des décisions en connaissance de cause et d'assister leurs enfants dans leur parcours scolaire. Ce livret présente aux autres parents nos meilleurs conseils pour la préparation aux études supérieures ainsi que des informations pratiques sur ce qui les attend au collège et au lycée.



### **Monique Lindsay**



Je suis mère célibataire de deux garçons dont l'un est dans un lycée public à Brooklyn. Je connais l'importance d'une bonne éducation et je m'échame pour faire comprendre à mon fils que l'effort qu'il doit faire maintenant est absolument nécessaire pour lui permettre d'être prêt, à la fin de ses études secondaires, à entamer des études universitaires, et à entrer dans le monde de l'emploi. J'ai occupé le poste de leader des parents depuis 2008 et j'ai participé à tous les niveaux d'implication des parents. J'ai occupé des postes dans des Associations de Parents/Associations de Parents et d'Enseignants, des Groupes de Pilotage de l'École (School Leadership Teams), des conseils consultatifs des parents du Titre 1, des conseils des présidents de districts et de Boroughs, des Groupes de Pilotage du District (District Leadership Teams) et au Conseil Consultatif du Chancelier pour les Parents (Chancellor's Parent Advisory Council). Je suis leader d'apprentissage pour les collèges et lycées, une ambassadrice pour l'admission en lycée et un membre actif de l'Education Ministry de mon église. Je suis également membre du comité de travail de proximité de la Fédération Syndicale Unie des Enseignants (United Federation of Teachers) et du conseil consultatif des parents pour les lycées. Ce livret est riche en informations servant pour guider nos enfants sur le meilleur parcours pour une scolarité la mieux réussie.

### **Beverly Marshack**



J'ai été impliquée dans l'éducation de mes enfants depuis 1989 lorsque mon premier enfant avait commencé le pré-Kindergarten. Dès le début je coupais et collais au fond de la salle de classe ou participais aux excursions scolaires. Ma première occasion pour jouer un rôle au niveau de la ville fut de représenter mon district aux réunions du Titre I. Ensuite, j'ai été élue au Conseil de la Ville pour les Lycées où j'ai travaillé pendant plusieurs années. En 2004, je suis devenue membre actif du sous-comité pour le lycée du comité de travail de proximité auprès des parents relevant de l'UFT. Ce sous-comité regroupait des membres du personnel du DOE, des parents, des enseignants et des conseillers d'éducation dans des groupes thématiques. En 2005, il a élaboré, en collaboration avec le Bureau d'Inscription Scolaire du DOE, le livret intitulé « Découverte du lycée —Conseils pratiques pour les parents ». En 2010, le Bureau d'Inscription Scolaire a formé un groupe de « parents ambassadeurs » pour le processus d'admission en lycée. Je pense que ce livret joue un rôle semblable, dans lequel les parents partagent les uns avec les autres plusieurs aspects de l'éducation de leurs enfants.

### **Morty Marshack**



Je suis fier d'être un diplômé des écoles publiques du Bronx et de Queens et je crois avec passion en l'éducation publique. Après avoir passé trois ans à enseigner dans une école primaire de South Bronx, j'ai commencé une nouvelle carrière comme avocat. Je suis content que mes fils aient reçu leur éducation dans les écoles de la Ville de New York. Pour suivre de près leurs progrès scolaires, je suis allé à toutes les rencontres parents-enseignants, celles de l'automne et celles du printemps, ainsi qu'à toutes les séances d'orientation et sessions de journées porte ouverte. C'est ainsi que j'étais toujours prêt à parler à mes fils sur leur travail en classe et les conseiller lorsque des problèmes surviennent. Je participais inlassablement aux processus d'admission, visitais les écoles et les foires sur les écoles et aidais mes fils à s'organiser pour le processus de demande d'admission aux établissements d'enseignement supérieur. Ce livret couvre l'ensemble des démarches que j'ai eu à entreprendre pour garantir que mes enfants réussissent dans leurs parcours vers les études supérieures et l'emploi.





### **Maura McGovern**

Avant même que mes enfants aillent aux écoles primaires et aux lycées publics, j'étais active avec les parents du système scolaire. Je les voyais tous préoccupés à chercher des informations afin d'aider leurs enfants à réussir. En tant qu'enseignante et conseillère d'éducation, j'ai été en mesure de les aider et de collecter les questions de parents d'élèves dans différentes écoles. L'éventail très large d'informations disponibles (ou non) dans chaque école est étonnant. Les profils variés des familles de nos élèves rend difficile la tâche de répondre à leurs besoins. De nombreuses familles ne se sont pas bien familiarisées avec le système de New York. Elles viennent d'autres villes, d'autres États ou d'autres pays. Certaines sont familiarisées avec la technologie alors que d'autres ne peuvent communiquer en anglais. Elles ont toutes besoin d'informations concrètes pour apporter à leurs enfants le soutien nécessaire à leur réussite. Je suis heureuse de faire partie de l'effort déployé pour assurer aux parents l'accès aux informations critiques dont ils ont besoin en consacrant une partie de mon temps et en dirigeant mes efforts pour aider à organiser, expliquer et publier des guides pour tous les parents et tuteurs.



### **Nancy Sher**

Je suis mère célibataire de deux jumelles actuellement inscrites dans des écoles publiques de la Ville de New York où elles des élèves sophomores au lycée. Je trouve que processus d'admission en lycée est intimidant et déconcertant. Ce livret a été compilé par des parents comme moi, qui veulent donner à leurs enfants une excellente éducation et qui aspirent que leurs enfants fassent des études supérieures qui les mettent au défi et qui les préparent pour le monde futur du travail. C'est un guide qui reflète les besoins des parents et les connaissances dont ils ont besoin afin de soutenir l'éducation de leurs enfants et réaliser leurs ambitions de carrières professionnelles. J'espère que nos expériences communes présentées dans ce livret vous serviront amplement dans les efforts que vous déployez pour le bien de vos enfants.

*Premiers participants* : Parents **Trevor Bowes, Ramona Floyd, Annie Leung**



# Introduction

Nous sommes les parents qui ont écrit ce livret pour VOUS—les autres parents, tuteurs et toutes les personnes qui s'occupent d'enfants et qui leur apportent leur soutien, tout comme nous avons appris à le faire, dans leurs parcours scolaires du 6<sup>e</sup> jusqu'au 12<sup>e</sup> grade. Il a été conçu pour offrir conseils et informations sur les moyens d'aider vos enfants pour se préparer à chaque étape décisive tout au long de leur scolarité. Nous avons essayé d'utiliser nos expériences pour vous montrer comment vous pouvez aider vos enfants à progresser d'une étape vers l'étape suivante, du collège au lycée vers les études supérieures et les opportunités du monde de l'emploi. Nous avons appris que tous les élèves ont besoin de comprendre comment se préparer pour les défis des études supérieures et du monde de l'emploi. Nous avons également appris que cette préparation doit commencer avant le lycée et que le plus tôt sera le mieux. Nous avons décidé de nous concentrer sur les années du collège et tout au long de celles du lycée. Au cours de ces années, la collaboration avec des enfants pré-adolescents et adolescents est un apprentissage constant pour nous tous.

Nous avons appris que préparer les élèves tout au long du collège et du lycée les aide à prendre de bonnes décisions en ce qui concerne les études supérieures et les carrières professionnelles. Grâce à une bonne préparation et une planification académique précoce, nous pouvons garantir un nombre plus important d'options après le lycée, notamment les établissements d'enseignement supérieur avec 2 ou 4 ans d'études (menant à des certificats, licences et des « associate ou bachelor's degrees »), les programmes de formation techniques ou professionnelles, d'apprentissages ou formation en milieu professionnel. Alors que nos enfants progressent du collège vers le lycée et ensuite vers les études supérieures, nous savons qu'ils sont fortement influencés à la fois par les cours qu'ils suivent et par la manière dont ils font leurs travaux en classe.

## Être prêt pour réussir ses études supérieures et s'imposer sur le marché du travail : Cela consiste en quoi et pourquoi c'est important pour tous les élèves

Être prêt pour réussir ses études supérieures ne peut se réduire à l'obtention d'un diplôme de lycée. Nous employons l'expression « être prêt pour réussir ses études supérieures » pour dire que l'élève a les connaissances, les compétences et les habitudes qui lui permettront de finir ses cours universitaires avec succès. Un nombre de ces compétences de base et ces habitudes ont été mis en exergue dans ce livret.

Il y a un parcours scolaire que votre enfant doit suivre à partir du collège pour garantir qu'il(elle) puisse entreprendre des études supérieures sans avoir à suivre des cours de rattrapages. Les cours de rattrapage sont des cours conçus pour l'acquisition de compétences de base destinés aux élèves qui n'ont pas eu une préparation adéquate pour suivre des cours de niveau universitaire. Ces cours de rattrapage sont obligatoires pour les élèves qui n'obtiennent pas de notes suffisantes aux examens d'entrée aux établissements d'enseignement supérieur. Ces cours ne donnent pas droit à des crédits, mais peuvent vous coûter de l'argent. Être prêt pour réussir ses études supérieures exige donc plus que l'accomplissement des travaux de classe. Votre enfant doit en plus acquérir de bonnes habitudes de travail, des aptitudes scolaires et des compétences personnelles et sociales dans le cadre de ce que l'on appelle des habitudes académiques. Ces habitudes l'aideront à être performant(e) au niveau exigé afin de créer des options attrayantes pour après le lycée.

Les options de carrières professionnelles sont aujourd'hui très différentes. Notre monde est régi par l'innovation et la technologie. Les emplois, métiers et carrières professionnelles exigent au minimum une formation spécialisée après le lycée alors que les métiers les mieux rémunérés exigent un diplôme universitaire ou encore plus avancé. Autrement dit, un élève dont l'éducation n'a pas dépassé le lycée aura moins d'opportunités. Une éducation plus avancée aura pour résultats :

- Des choix et des opportunités plus nombreux et meilleurs
- Un potentiel de revenus plus élevés
- Des chances élevées d'emploi et de stabilité professionnelle
- Plus d'avantages, telle que l'assurance maladie
- Plus d'options compétitives sur le marché de l'emploi.

## Des niveaux plus élevés d'éducation multiplient les opportunités de revenus élevés

La majorité des emplois les plus en évolution au 21e siècle exigent un niveau d'éducation au delà du lycée

Revenu moyen basé sur les niveaux d'éducation :	
Abandon des études en lycée	23 088 \$
Diplôme de lycée	32 552 \$
Diplôme après 2 ans d'études supérieures	39 884 \$
Diplôme après 4 ans d'études supérieures	53 976 \$
Certification professionnelle	83 720 \$

*Source : U.S. Department of Labor (Ministère du Travail), Statistiques de U.S. Bureau of Labor, 2011.*

## Implication des parents/tuteurs

En tant que parents, nous exerçons une influence primordiale sur le parcours scolaire de nos enfants. Nous avons le pouvoir de forger les attitudes et les croyances de nos enfants à l'égard de la valeur et de l'importance de l'éducation. À mesure que nos enfants grandissent, ils peuvent et doivent être en mesure de jouer un rôle de plus en plus important dans leur propre éducation.

## Habitudes scolaires et comportements personnels

Il est essentiel que nous nous familiarisions avec les comportements ou habitudes que les enfants doivent adopter pour pouvoir réussir à l'école. Nous appelons ces actions et comportements des « Habitudes scolaires et comportements personnels »

<b>HBITUDES/COMPÉTENCES ESSENTIELLES DES ÉLÈVES</b> (liées au succès scolaire et professionnel)	<b>EXEMPLE DE COMPORTEMENT D'ÉLÈVE</b> (Est-ce que votre enfant adopte les habitudes communes aux élèves « performants » ?)	<b>STRATÉGIES DES PARENTS</b> (en plus de la demande d'aide et de conseils aux agences et aux parents d'enfants qui sont au même grade ou à une année ou deux en avance)
<b>Présence régulière en classe</b>	Sauf quand il est vraiment malade, va-t-il(elle) à l'école sans résister ?  Il(elle) ne prétend jamais qu'« il n'y a pas école aujourd'hui » quand l'école n'est pas fermée ce jour là.	Procurez-vous un calendrier scolaire du site Internet du DOE ou demandez une copie au Coordonnateur des Parents (Parent Coordinator) ou au bureau du conseiller d'éducation. Vérifiez les dates des jours fériés, examens, demi-journées et conférences parents-enseignants.
<b>Ponctualité</b>	Est-il(elle) prêt(e) et ponctuel(le) pour TOUTES les manifestations ? Est-ce qu'il(elle) quitte la maison en prévoyant 15 minutes d'avance pour le cas où les moyens de transport auraient du retard ?	Aménagez un endroit facile d'accès près de l'entrée pour les affaires scolaires et une veste. Vérifiez chaque soir que les vêtements, le cartable et tous les devoirs à rendre sont prêts pour les lendemain.
<b>Coopération/collaboration</b>	Travaille-t-il(elle) avec les autres pour faire les devoirs et les projets ?  Est-ce qu'il(elle) fait sa part du travail en groupe ?	Donnez-lui du travail à faire avec quelqu'un d'autre et qui soit adéquat à son âge.  Aidez à l'élaboration d'un « carnet de numéros de téléphones » des camarades de classe.  Recevez les amis de votre enfant dans votre maison pour leur permettre de travailler ensemble sur des projets.
<b>Communication efficace</b>	Est-ce qu'il(elle) donne une réponse ou demande des informations supplémentaires ?  Est-ce qu'il(elle) parle clairement et utilise des mots qui sont faciles à comprendre ?	Quant parlez regardez votre interlocuteur, y compris votre enfant dans les yeux.  Soyez le plus clair possible quand vous donnez des instructions.  Encouragez la lecture pour l'enrichissement du vocabulaire.

(suite de la page précédente)

<b>HBITUDES/COMPÉTENCES ESSENTIELLES DES ÉLÈVES</b> (liées au succès scolaire et professionnel)	<b>EXEMPLE DE COMPORTEMENT D'ÉLÈVE</b> (Est-ce que votre enfant adopte les habitudes communes aux élèves « performants » ?)	<b>STRATÉGIES DES PARENTS</b> (en plus de la demande d'aide et de conseils aux agences et aux parents d'enfants qui sont au même grade ou à une année ou deux en avance)
<b>Respect pour soi et pour autrui</b>	Est-ce qu'il(elle) écoute les autres et ne les interrompe pas ?  Est-ce qu'il(elle) suit les règles à la maison, aux jeux et à l'école ?	Montrez à votre enfant que vous <b>ÉCOUTEZ</b> les gens ; ne vous précipitez pas à dire ce que vous avez envie de dire.  Avec votre enfant, parlez d'un problème ; annoncez les points de vue des parties opposées.
<b>Fiabilité</b> : s'acquitte de ses engagements et assume ses responsabilités	Est-ce qu'il(elle) fait son travail sans avoir besoin de plusieurs rappels ?  Est-ce qu'il(elle) fait ses tâches comme promis ?  Est-ce qu'il(elle) vous donne les notifications de l'école sans se faire prier ?	Avec votre enfant, faites une liste de toutes les démarches nécessaires pour faire un devoir particulier ou une tâche particulière. Demandez-lui de marquer chaque étape au fur et à mesure qu'elles sont achevées.  Réservez un endroit pour toutes les notifications de l'école pour que votre enfant sache où les mettre. (Veuillez à les prendre chaque jour.)
<b>Capacité à étudier</b> : capacités à travailler pour améliorer la compréhension du contenu académique, de se concentrer sur les tâches assignées et de bien faire en oral et en écrit	Est-ce qu'il(elle) révise quotidiennement les notes prises en classe ?  Est-ce qu'il(elle) utilise les manuels (ou autres ouvrages donnés par l'enseignant) à la maison ?  Est-ce qu'il(elle) fait ses devoirs sans téléphone portable, télévision ou ordinateur (sauf lorsqu'il(elle) en a besoin pour faire ses devoirs) ?	Réservez un endroit pour votre enfant pour faire ses devoirs le soir.  Vérifiez qu'il(elle) prend bien soin de ses cahiers. Les sujets doivent être dans des sections distinctes et le travail organisé par date.  Demandez à votre enfant de vous expliquer les leçons du jour.  Aider votre enfant à organiser un calendrier d'école/des devoirs.  Veillez à ce que votre enfant étudie tous les sujets académiques et à ce qu'il(elle) ne néglige aucun devoir de classe. Encouragez-le(la) à essayer de faire les devoirs les plus difficiles en premier, pas en dernier.

(suite de la page précédente)

<b>HBITUDES/COMPÉTENCES ESSENTIELLES DES ÉLÈVES</b> (liées au succès scolaire et professionnel)	<b>EXEMPLE DE COMPORTEMENT D'ÉLÈVE</b> (Est-ce que votre enfant adopte les habitudes communes aux élèves « performants » ?)	<b>STRATÉGIES DES PARENTS</b> (en plus de la demande d'aide et de conseils aux agences et aux parents d'enfants qui sont au même grade ou à une année ou deux en avance)
<b>Éthique de travail</b> : a le désir de finir complètement ses tâches dans les délais impartis, même lorsque celle-ci est difficile ou assommante.	Commence-t-il(elle) le travail sans être rappelé(e) à le faire ?  Est-ce qu'il(elle) fait ses devoirs quotidiennement ?  Est-ce qu'il(elle) fait des progrès sur les projets à long terme avant même qu'ils ne soient à rendre ?	Encouragez votre enfant à commencer ses devoirs dès qu'ils sont donnés.  Renforcez le besoin de faire de son mieux à chaque fois.  Consacrez du temps chaque jour pour étudier à la maison
<b>Motivation</b> : aspire à améliorer son éducation	Est-ce qu'il(elle) participe aux activités parascolaires ?  Est-ce qu'il(elle) visite des institutions culturelles de la ville ?	Aidez votre enfant à découvrir des passions en joignant des clubs à l'école ou dans la communauté.  Organisez des visites en famille aux bibliothèques, musées et sites historique, etc.
<b>Réflexion sur soi</b> : aptitude à reconnaître ses points forts et ses points faibles ainsi que ce qui marche mieux en situations diverses ; être en mesure d'essayer d'améliorer ses compétences	Si votre enfant a parlé de ses objectifs professionnels, ceux-ci correspondent-ils à ses meilleures compétences. (Un élève qui s'intéresse à une carrière médicale, par exemple, doit être bon en sciences et en mathématiques).  Est-ce qu'il(elle) essaye de faire les devoirs les plus difficiles d'abord, et ensuite les sujets les plus « faciles » ? Votre enfant doit essayer de changer l'ordre dans lequel il(elle) fait ses devoirs jusqu'à ce qu'il(elle) trouve le moment ou la méthode qui lui convienne le mieux.	Aidez votre enfant à essayer divers endroits pour étudier et différentes manières de faire ses devoirs.  Essayez de reconnaître quand il(elle) a besoin d'aide. Demandez de l'aide. Acceptez les demandes comme partie essentielle du processus normal d'apprentissage.  Permettez des pauses, des collations légères et même de la musique si cela aide votre enfant à se concentrer.



(suite de la page précédente)

<b>HBITUDES/COMPÉTENCES ESSENTIELLES DES ÉLÈVES</b> (liées au succès scolaire et professionnel)	<b>EXEMPLE DE COMPORTEMENT D'ÉLÈVE</b> (Est-ce que votre enfant adopte les habitudes communes aux élèves « performants » ?)	<b>STRATÉGIES DES PARENTS</b> (en plus de la demande d'aide et de conseils aux agences et aux parents d'enfants qui sont au même grade ou à une année ou deux en avance)
<b>Expression écrite</b> : organise ses pensées, choisit un vocabulaire riche, corrige et réécrit pour incorporer les commentaires reçus ; présente clairement les idées avec une grammaire, orthographe et un usage corrects	Est-ce qu'il(elle) fait un plan pour les devoirs longs, puis révise, fait un avant projet qu'il(elle) révise ensuite une seconde fois ? Le projet final doit être vérifié pour corriger les erreurs d'orthographe et celles de grammaire avant la rédaction ou la saisie finale de la copie destinée à l'enseignant.	Demandez à votre enfant de lire quotidiennement. Son vocabulaire s'en enrichira.  Relisez avec votre enfant le premier brouillon de ses devoirs ; demandez-lui de proposer des corrections pour l'améliorer. Montrez le brouillon à quelqu'un qui connaît bien le sujet.  Vérifiez que le travail de votre enfant n'est pas copié de celui d'un(e) camarade ou d'un site Internet.
<b>Analyse</b> : capacité de vérifier les données et autres informations, de comparer les énoncés, d'expliquer les tableaux et les informations et de faire des résumés	Est-ce qu'il(elle) sait faire la différence entre les faits, les idées et les opinions ?  Étant donné deux ou plusieurs énoncés informatifs, peut-il(elle) identifier les « faits » distincts et dire lesquels sont similaires ou différents ?	Montrez à votre enfant des tables et des graphiques dans les journaux et les magazines.  Demandez-lui de vous expliquer les graphiques ou les tables.
<b>Interprétation</b> : avoir recours à la logique/au raisonnement pour les réponses basées sur des faits ; reconnaître les similarités et les différences	Peut-il(elle) identifier les conséquences d'une action spécifique ? (S'il neige, quelqu'un doit dégager la neige !)	Posez à votre enfant des questions qui exigent des réponses reposant sur des faits ou détaillées, pas seulement des réponses par oui ou non.  Lorsque vous contrôlez le travail de votre enfant, demandez-lui s'il n'y a rien d'autre à rajouter pour faire une réponse plus exhaustive.

(suite de la page précédente)

<b>HBITUDES/COMPÉTENCES ESSENTIELLES DES ÉLÈVES</b> (liées au succès scolaire et professionnel)	<b>EXEMPLE DE COMPORTEMENT D'ÉLÈVE</b> (Est-ce que votre enfant adopte les habitudes communes aux élèves « performants » ?)	<b>STRATÉGIES DES PARENTS</b> (en plus de la demande d'aide et de conseils aux agences et aux parents d'enfants qui sont au même grade ou à une année ou deux en avance)
<b>Précision et exactitude</b> : donne des réponses spécifiques et basées sur des faits après avoir vérifié l'information à plusieurs reprises	Peut-il(elle) donner une liste courte d'éléments ou de faits spécifiques en réponse à une question ? Peut-il(elle) rajouter plus d'éléments à la liste après lecture ou recherche ?	Posez à votre enfant des questions qui exigent des réponses reposant sur des faits ou détaillées, pas seulement des réponses par oui ou non.  Lorsque vous contrôlez le travail de votre enfant, demandez-lui s'il n'y a rien d'autre à rajouter pour faire une réponse plus exhaustive.
<b>Résolution de problèmes</b> : a recours à diverses stratégies pour résoudre les problèmes et choisit la plus adéquate ; réfléchit de manière créative et adapte ces stratégies ou en crée d'autres	Lorsqu'on le charge d'une tâche donnée, est ce qu'il(elle) essaye différents moyens de se procurer des informations, tels que les livres, encyclopédies, la recherche sur ordinateur, journaux, magazines d'informations ou autres publications ? Il(elle) doit choisir ceux qui contiennent les informations les plus exhaustives pour son devoir.	Montrez à votre enfant comment vous décidez d'accomplir vos tâches quotidiennes (en accordant des priorités).  Mentionnez d'autres moyens de faire un travail donné. Expliquez-lui comment vous décidez sur quelle méthode vous « convient le mieux ».

Les habitudes académiques sont renforcées lorsque les parents travaillent en collaboration avec l'école. Nous devons en tant que parents parler à l'école de nos inquiétudes, lui demander de nous aider à comprendre ce dont nos enfants ont besoin pour réussir et à trouver des moyens pour travailler ensemble pour leur offrir la meilleure éducation possible. Nous nous sommes rendu compte que la présence aux rencontres parents-enseignants est très importante tout au long de la scolarité de nos enfants du pré-Kindergarten jusqu'au 12<sup>e</sup> grade. Cette présence fait comprendre à nos enfants qu'ils comptent à nos yeux et prouve à l'école que nous voulons offrir à nos enfants la meilleure éducation possible.

## Programmes scolaires officiels de tronc commun

L'État de New York a récemment adopté un nouvel ensemble de normes d'apprentissage appelé programmes scolaires officiels de tronc commun. Ces programmes vont être graduellement introduits d'ici 2015.

Les programmes scolaires de tronc commun définissent clairement ce que les élèves doivent savoir et être capables de faire au niveau de chaque grade pour assurer qu'au moment de leur obtention du diplôme de fin d'études secondaires, ils soient prêts à suivre des études supérieures ou à entamer des carrières professionnelles. Pour la Ville de New York, cela veut dire que les écoles incorporeront ces nouveaux programmes dans les leçons proposées aux élèves en salle de classe au cours des trois prochaines années. Pour mieux connaître le socle commun d'apprentissage au niveau national, visitez [schools.nyc.gov/Academics/CommonCoreLibrary](http://schools.nyc.gov/Academics/CommonCoreLibrary).

Les programmes scolaires de tronc commun seront accompagnés par les testes d'évaluation de l'État de New York ("NYS"). Ces nouveaux testes nous aideront—ainsi que les enseignants et les élèves—à comprendre, à chaque niveau de grade, si nos enfants sont sur la bonne voie pour être prêts aux études universitaires et au monde de l'emploi.

## Examens

Il est important pour nous d'aider nos enfants à acquérir une bonne attitude vis-à-vis des examens et de réduire la nervosité et l'anxiété que peuvent causer ces examens. Nos enfants ont besoin d'un endroit adéquat pour étudier. Nous pouvons leur rappeler qu'en faisant quotidiennement leurs devoirs, en révisant leurs leçons et en participant en classe, ils seront bien préparés pour leurs examens. Nos enfants peuvent également obtenir de l'aide et des informations supplémentaires en visitant :

[www.homeinstructiosnschools.com/shack/3-8examreview.html](http://www.homeinstructiosnschools.com/shack/3-8examreview.html)

[www.homeinstructiosnschools.com/regents.htm](http://www.homeinstructiosnschools.com/regents.htm)

[www.regentsreviewlive.net](http://www.regentsreviewlive.net)

[www.regentsprep.org](http://www.regentsprep.org)

Au fur et à mesure que nos enfants avancent dans leur scolarité du collège au lycée pour entamer ensuite des études universitaires et entrer dans le monde de l'emploi, les examens de l'État de New York et les examens Regents mesureront ce qu'ils ont appris dans les diverses matières. Ils auront également des contrôles continus par évaluations périodiques (Periodic Assessments) tout au long de leur scolarité au collège et au lycée. Les écoles ont recours à ces évaluations périodiques pour déterminer les points forts et les points faibles dans leurs compétences académiques dans les matières principales. Ces évaluations ont pour objectif d'aider les élèves, les enseignants et les parents comme vous afin de trouver des moyens pour aider à soutenir les efforts de votre enfant pour être prêt(e) aux études universitaires et au monde de l'emploi.

*Nous devons aider nos enfants à développer de bonnes habitudes d'apprentissage qui leur permettront de se préparer aux examens et de les passer.*

Nous devons aider nos enfants à développer de bonnes habitudes d'apprentissage qui leur permettront de se préparer aux examens et de les passer. Nous devons aussi les encourager à suivre des cours de niveaux élevés et de bien s'appliquer pour bien faire à tous les examens qu'ils auront à passer tout au long de leur scolarité au collège et au lycée.

Remarque spéciale : Il ne faut pas oublier que si votre enfant a un plan d'éducation personnalisé (IEP) avec des aménagements prévus par la section 504, il lui sera alors accordé plus de temps ou d'autres aménagements spéciaux aux examens, y compris les examens d'entrée aux établissements d'enseignement supérieur. En outre, si votre enfant a une maîtrise d'anglais limitée ou s'il(elle) est apprenant d'anglais (English Language Learner), il(elle) pourrait passer les examens dans sa langue maternelle ou se voir accorder plus de temps ou d'autres aménagements spéciaux.

## **EXAMENS DE L'ÉTAT DE NEW YORK POUR LES ÉLÈVES DU COLLÈGE ET DU LYCÉE**

### **Collège (middle school)**

Au collège (middle school), les élèves passent les examens intermédiaires suivants de l'État de New York :

- 6<sup>e</sup> grade – examen d'Art de la Langue Anglaise (English Language Arts ou ELA) ; examen de mathématiques
- 7<sup>e</sup> grade – examen d'ELA ; examen de mathématiques
- 8<sup>e</sup> grade – examen d'ELA ; examen de mathématiques et examen de sciences\*

\*Certains collèges proposent des cours accélérés au 8<sup>e</sup> grade ; ces cours se terminent par un examen Regents au terme de l'année scolaire. Ces cours sont du niveau du lycée. Si l'élève réussit à la fois au cours et à l'examen Regents, il(elle) peut obtenir des crédits scolaires du niveau de lycée. Vous devez vérifier si des cours accélérés sont indiqués dans le dossier académique de votre enfant ce qui lui permettra d'être placé(e) dans une classe adéquate au lycée.

### **Lycée**

Au lycée, les élèves passent les examens Regents de l'État de New York et les examens LOTE de la Ville de New York suivants :

- Regents d'Art de la Langue Anglaise (ELA)
- Regents de Mathématiques : Algèbre intégrée I, géométrie, algèbre II/trigonométrie
- Regents de Sciences : Environnement vivant, sciences de la Terre, chimie, physique
- Regents d'histoire : Histoire & géographie mondiales, histoire & gouvernement des États-Unis
- LOTE (Examen de langues autres que l'anglais) : Examens globaux similaires aux Regents pour plusieurs langues étrangères

Les élèves doivent réussir à un minimum de cinq examens Regents spécifiques avec une note de 65 % (anglais, mathématiques, sciences, histoire & géographie mondiales, histoire & gouvernement des États-Unis) pour recevoir un diplôme Regents.

Tous les élèves ayant commencé le lycée après 2008 doivent réussir à un minimum de huit examens Regents (anglais, trois examens Regents de mathématiques spécifiés, un examen Regents des sciences de la vie, l'examen Regents de physique, d'histoire & géographie mondiales et d'histoire & gouvernement des États-Unis) ainsi qu'à un examen LOTE avec une note de 65 % au moins pour recevoir un diplôme Regents avancé. Il faut noter qu'un diplôme Regents avancé exige trois années d'études d'une langue étrangère ; d'où l'importance d'encourager votre enfant à commencer l'étude d'une langue étrangère pas plus tard qu'au 10<sup>e</sup> grade. Ces conditions varient pour les élèves qui suivent un module approuvé d'arts ou une formation professionnelle et technique (CTE) et dépendent de l'année où l'élève entre au 9<sup>e</sup> grade. Tous les élèves inscrits dans des programmes CTE sont préparés pour passer une évaluation technique à la fin du programme qui prouvera leur compétence dans un programme CTE. Plusieurs de ces programmes mènent vers une certification professionnelle.

Pour en savoir plus sur les crédits scolaires et les examens obligatoires pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires, notamment pour les élèves handicapés et ceux inscrits dans des programmes CTE, visitez [schools.nyc.gov/RulesPolicies/GraduationRequirements/default.htm](http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/GraduationRequirements/default.htm). Nous vous encourageons de parler au conseiller d'éducation (guidance counselor) de votre enfant ou à la personne chargée de son accompagnement éducatif afin de discuter de ces conditions et de vous informer sur les dates où il(elle) va passer les examens Regents et LOTE.

*Certains établissements d'enseignement supérieur peuvent avoir une préférence pour les notes du SAT sur celles d'ACT. D'autres, assez nombreux acceptent les deux. Votre enfant devra savoir quel examen il(elle) doit passer pour être considéré(e) pour admission dans les établissements d'enseignement supérieur de son choix.*

## **EXAMENS À PASSER PAR LES ÉLÈVES QUI SE PRÉPARENT AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES**

### **Examens d'entrée en établissement d'enseignement supérieur**

Ce sont des examens normalisés et nationaux que votre enfant doit passer pour être considéré(e) pour admission aux établissements d'enseignement supérieur. Certains établissements d'enseignement supérieur peuvent avoir une préférence pour les notes du SAT sur celles d'ACT. D'autres, assez nombreux acceptent les deux. Votre enfant devra savoir quel examen il(elle) doit passer pour être considéré(e) pour admission dans les établissements d'enseignement supérieur de son choix. Si ces établissements acceptent les deux, votre enfant doit essayer des exemples d'examen et passer celui qui lui convient mieux. Des exemples d'examens sont accessibles à [www.collegeboard.org](http://www.collegeboard.org) et [www.act.org](http://www.act.org).

- **PSAT – Preliminary Scholastic Assessment Test** – Test d'évaluation préliminaire des aptitudes scolaires proposé par le College Board, cet examen mesure les compétences de lecture critique, de résolution de problèmes de mathématiques et de rédaction. Il est utilisé comme indicateur de ce que va faire l'élève au SAT et il donne aux établissements d'enseignement supérieur l'opportunité de proposer à l'élève d'éventuelles bourses scolaires. Cet examen est destiné aux élèves sophomores et juniors ; ils peuvent le passer deux fois et il est gratuit pendant la journée scolaire pour tous les élèves des écoles publiques de la Ville de New York. Seule la note obtenue par votre enfant lors de son année junior sera toutefois considérée pour sa qualification pour une bourse des programmes National Merit (national du mérite) et National Achievement (national de la réussite). Pour en savoir plus sur cet examen, visitez [www.collegeboard.com/student/testing/psat/about.html](http://www.collegeboard.com/student/testing/psat/about.html).
- **SAT I – Scholastic Assessment Test I Reasoning Test** – Épreuve de Reasoning du Test d'évaluation des aptitudes scolaires proposé par le College Board. Il s'agit d'un examen avec des questions à choix multiples et un essai. Cet examen

est conçu pour mesurer les compétences de lecture critique, de mathématiques et de rédaction. Il est généralement administré au 11<sup>e</sup> et/ou 12<sup>e</sup> grade avec une note maximale de 2400. Comme il est possible de le passer à plusieurs reprises, il est important pour votre enfant de considérer de le passer au 11<sup>e</sup> grade. Les établissements d'enseignement supérieur prendront généralement compte de la note la plus élevée obtenue par l'élève. Si nécessaire, rappelez à votre enfant de demander au conseiller scolaire (School Counselor) de le renseigner sur les dispenses de frais et les aménagements pour les personnes handicapées qui sont disponibles. Pour en savoir plus sur cet examen, visitez [sat.collegeboard.org/home](http://sat.collegeboard.org/home).

- **SAT II Subject Tests – Scholastic Assessment Test II Subject Test** – Épreuves de matières du test d'évaluation des aptitudes scolaires. Cet examen est conçu pour mesurer les connaissances acquises dans une matière donnée et les capacités d'appliquer ces connaissances. Les examens SAT II sont exigés par les établissements d'enseignement supérieur les plus sélectifs. Les élèves doivent les passer immédiatement après avoir fini de suivre les cours correspondants au lycée. Renseignez-vous sur les dispenses de frais et les aménagements pour les personnes handicapées si nécessaire. Pour en savoir plus sur ces examens, visitez [sat.collegeboard.org/home](http://sat.collegeboard.org/home).
- **ACT – American College Testing Assessment** – Test d'évaluation administré par American College Testing. C'est une forme alternative d'évaluation à l'épreuve Reasoning du SAT I. Il est proposé avec ou sans l'épreuve de rédaction. Les matières concernées sont l'anglais, les mathématiques, la lecture, les sciences et la rédaction avec une note maximale de 36. Renseignez-vous sur les dispenses de frais et les aménagements pour les personnes handicapées si nécessaire. Pour en savoir plus sur cet examen, visitez [www.act.org](http://www.act.org).

Les établissements d'enseignement supérieur utilisent les notes de ces examens pour avoir une idée sur la qualité du travail de l'élève à l'université. Cependant, après admission de l'élève au collège, il(elle) devra peut-être passer aussi des examens d'entrée exigés par certains établissements d'enseignement supérieur.

### **Examens pour les Cours avancés de niveau universitaire (AP)**

Ce sont des examens administrés à la fin des cours officiels du College Board intitulés cours avancés de niveau universitaire (Advanced Placement courses). Les établissements d'enseignement supérieur considèrent des notes de 3, 4 ou 5 comme une mesure prouvant que l'élève est prêt(e) pour les études supérieures et accorderont souvent des crédits universitaires aux élèves qui ont obtenu des notes équivalentes à 4 ou à 5. Des cours AP sur un relevé de notes de lycée indiquent aux agents de recrutement des établissements d'enseignement supérieur que l'élève a suivi un programme scolaire ambitieux. Pour en savoir plus sur ces examens, visitez [www.collegeboard.com/student/testing/ap/about.html](http://www.collegeboard.com/student/testing/ap/about.html).

# Contrôle et suivi

Pour suivre les progrès de votre enfant, vous devez connaître ses résultats aux examens et savoir si ses devoirs et ses projets à long terme sont complétés de manière satisfaisante. Votre enfant se montrera collaboratif(ve) si vous faites preuve d'un réel intérêt. Vous devez élaborer un système d'attentes et de récompenses parallèlement au suivi du progrès de votre enfant. Toute faiblesse de résultats doit être traitée sur le champs et tout effort doit être fait pour parler aux enseignants, conseillers d'éducation (guidance counselors), directeurs adjoints et si nécessaire aux chefs d'établissement scolaire.

*Votre enfant se montrera collaboratif(ve) si vous faites preuve d'un réel intérêt. Vous devez élaborer un système d'attentes et de récompenses parallèlement au suivi du progrès de votre enfant.*

Apprenez à utiliser le lien ARIS pour les parents pour avoir des informations personnalisées sur le progrès de votre enfant (ouvrez une session à [arisparentlink.org/parentlink](http://arisparentlink.org/parentlink)). Ce lien est disponible en dix langues. Vous aurez besoin d'une adresse électronique, du numéro identifiant de votre enfant (OSIS) et de votre mot de passe pour pouvoir accéder au compte de votre enfant. Avant de vous connecter pour la première fois, contactez le coordonnateur des parents (parent coordinator) à l'école de votre enfant pour obtenir un mot de passe provisoire. Si vous avez besoin d'un ordinateur connecté à internet, vous pouvez aller à l'une des bibliothèques publiques de New York.

Renseignez-vous sur les matières/cours proposés par l'école de votre enfant. Vous pouvez aussi en parler au

conseiller d'éducation (guidance counselor) ou à la personne chargée de l'accompagnement éducatif des élèves. Vérifiez que votre enfant suit bien les cours adéquats et, si possible, faites-le inscrire dans plus de cours qui le feront travailler avec plus d'ardeur au collège (middle school) et au lycée.

Consultez le bulletin scolaire (report card) de votre enfant à chaque période de notation. Vérifiez que le dossier scolaire permanent du collège (middle school) reflète les notes correctes et l'information exacte concernant sa présence en cours ainsi que ses retards. Au lycée, vérifiez le relevé de notes de votre enfant au début de chaque année scolaire pour vous assurer que ses notes de travaux personnels et d'examens sont toutes correctes. C'est très important lorsque votre enfant est au lycée de vérifier le nombre de crédits que votre enfant accumule chaque semestre pour savoir exactement à quel grade il(elle) est et combien il lui reste pour obtenir son diplôme de fin d'études secondaires. Pour vous renseigner sur les critères d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires, visitez [schools.nyc.gov/RulesPolicies/GraduationRequirements/default.htm](http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/GraduationRequirements/default.htm).

Lors de vos rencontres avec les enseignants à l'école de votre enfant, vous pouvez leur demander de vous montrer des exemples de travaux scolaires des élèves afin de pouvoir les comparer à ceux de votre enfant et évaluer son niveau par rapport à celui de ses camarades d'école. Si votre enfant est au collège (middle school), vous devez savoir s'il(elle) fait des progrès dans chaque cours et s'il(elle) est au niveau correspondant à son grade en lecture. Vous devez également savoir comment sont déterminées les notes des travaux en classe, combien de temps il faut consacrer chaque soir à faire les devoirs et s'il y a des domaines qu'il faut améliorer. Pour les lycéens, vous devez poser encore plus de questions notamment en ce qui concerne l'accumulation ou pas de crédits scolaires par l'élève et comment doit-il(elle) se préparer pour des examens Regents éventuels pour une matière donnée. Renseignez-vous sur les services de soutien qui seraient disponibles dans les domaines des conseils en études supérieures, de la préparation aux PSAT et SAT et de découverte des métiers. Pour les collégiens et les lycéens, vous pouvez demander des exercices à faire à la maison avec votre fils(fille) pour l'aider à être à la hauteur des attentes correspondant à son grade.

Allez aux sessions d'orientation destinées aux parents. Allez aux réunions des associations PTA. Pensez à demander des rendez-vous avec les enseignants en plus des rencontres parents-enseignants. Essayez de tirer profit de tous les ateliers destinés aux parents et animés par le Département de l'Éducation, par la Fédération Syndicale Unie des Enseignants (United



Federation of Teachers) ou par l'école de votre enfant. Visitez le site Internet du Département de l'Éducation pour consulter le calendrier actualisé des activités et vous informer sur de nouvelles opportunités : [schools.nyc.gov](https://schools.nyc.gov).

## Choisir un lycée

En tant que parent d'élève au huitième grade de collège (middle school), vous devez entreprendre le processus d'admission au lycée avec votre enfant. Le processus d'admission en lycée exige des élèves du huitième grade de lister des programmes dans leur demande d'admission en lycée dans l'ordre de leurs préférences. Votre fils(fille) sera affecté(e) au programme de son choix qu'il(elle) a le mieux placé dans sa liste compte tenu des règles d'admission, des priorités d'admission, disponibilité de places et le rang dans lequel le lycée choisi l'a placé(e), le cas échéant. Étant donné qu'il y a une multitude de programmes scolaires parmi lesquels il faut choisir, nous, en tant que parents ayant déjà fait cette expérience avec nos enfants, suggérons que vous commenciez à vous renseigner sur les lycées dès que votre enfant entre au sixième grade.

Il vous serait très utile d'établir des liens de coopération solides et continus avec le conseiller d'éducation (guidance counselor) de votre collège (middle school). C'est le conseiller d'éducation qui se charge de la diffusion des informations sur les admissions aux lycées. Le conseiller d'éducation (guidance counselor) doit en outre connaître votre enfant pour mieux l'aider et vous aider à faire le bon choix.

Le Bureau d'Inscription Scolaire (Office of Student Enrollment) organise des sessions d'information tout au long de l'année afin de faire découvrir aux élèves les divers types de programmes de lycée et de lycées spécialisés. Il vous sera très utile d'aller à ces sessions tout au long des années de la scolarité de votre enfant au collège (middle school) de telle sorte que vous ne laissiez pas tous les efforts pour le huitième grade.

Le bulletin scolaire (report card) final du septième grade est celui que les lycées prennent en compte lors du processus d'admission en lycée. Il est donc important que votre enfant fasse de son mieux non seulement dans tous les cours mais aussi dans les examens normalisés du septième grade. Si votre enfant réalise pleinement son potentiel, cela veut dire qu'il(elle) sera considéré(e) pour le plus large éventail des programmes.

*Le bulletin scolaire (report card) final du septième grade est celui que les lycées prennent en compte lors du processus d'admission en lycée.*

En considérant vos choix parmi le large éventail de lycées et de programmes, n'oubliez pas de prendre en compte la taille et le site de chaque établissement scolaire. Voici des exemples parmi les multitudes de choix disponibles :

- Les lycées spécialisés qui exigent un examen d'entrée au lycée spécialisé (Specialized High School Admission Test)
- D'autres lycées et programmes académiquement élitistes qui exigent des élèves de répondre à divers critères académiques
- Les lycées et programmes d'arts du spectacle qui exigent une audition ou une présentation de portfolio
- Les lycées et programmes de formation techniques et professionnels (CTE) qui combinent des études académiques et des compétences professionnelles pour des filières variées de métiers
- Les lycées qui tiennent compte de la présence à une session d'information
- Les lycées à charte qui adoptent un processus et des délais d'admission différents. (Consultez l'annuaire des écoles à charte (Charter School Directory) à [schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm](https://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm).)

L'annuaire des lycées (High School Directory) et le guide des élèves pour les lycées spécialisés (Specialized High Schools Student Handbook) sont distribués à tous les élèves du septième grade des écoles publiques à la fin de l'année scolaire. Cela vous permettra et à votre enfant de les consulter pendant l'été et avant le début du huitième grade.

Toutes les publications concernant les admissions en lycée, y compris l'annuaire permettant la recherche des lycées en ligne sont accessibles à [schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications](http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications). Des versions traduites de ces publications sont également accessibles sur la même page.

Au cours du semestre d'automne, plusieurs foires sont organisées et vous devez y aller pour en savoir plus sur les lycées. Des lycées de toute la ville sont représentés à ces foires : Des membres de personnels scolaires, des élèves et des parents se tiennent aux stands des divers lycées et sont prêts à répondre à vos questions.

Vous devez ainsi que votre enfant commencer à aller à ces foires à partir de l'année où il(elle) entre au septième grade. Cela vous donnera et à votre enfant plus d'une année pour vous renseigner sur les programmes des lycées. En vous familiarisant avec cette toutes ces informations, vous serez en mesure de définir des objectifs concrets avec votre enfant. Voici des vidéos montrant les ateliers organisés en l'été 2011 sur l'admission en lycée, diffusées sur le site internet du Département de l'Éducation à [schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/videos.htm](http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/videos.htm).

Plusieurs collèges (middle schools) organisent leurs propres soirées sur les lycées auxquelles ils invitent des représentants de lycées locaux. Si votre école organise des soirées sur les lycées, allez-y et parlez aux représentants pour vous renseigner sur les programmes proposés par chaque lycée.

Plusieurs lycées organisent des visites de leurs locaux. Consultez l'annuaire des lycées pour vous renseigner sur ces visites. Si cette information n'est pas donnée dans l'annuaire, utilisez les coordonnées indiquées dans la page du lycée pour le contacter directement. Dans certains cas, vous pouvez commencer à faire ces visites de lycées dès que votre enfant entre au septième grade. Si des lycées vous donnent cette opportunité, il faut la saisir et essayer de faire une visite pendant la journée scolaire pour avoir une idée sur le déroulement des divers programmes. C'est ainsi que vous aurez un aperçu sur le lycée en cours d'activité.

Lorsque votre enfant sera au huitième grade, vous devriez vous et votre enfant avoir pris le métro ou le bus et fait le tour de lycées qui vous intéressent. Cela vous permettra d'avoir une idée sur la durée du trajet qui est un facteur important à considérer dans le choix des lycées. Des informations sur ces trajets peuvent être obtenue à [www.hopstop.com](http://www.hopstop.com).

Vous pouvez également vous inscrire pour recevoir des nouvelles par email sur les admissions aux lycées à [schools.nyc.gov/Subscribe](http://schools.nyc.gov/Subscribe).

En plus de toutes les informations disponibles au sein du Département de l'Éducation, vous pouvez accéder à d'autres renseignements à [insideschools.org](http://insideschools.org), un projet du Center for New York City Affairs. Les autres parents d'élèves lycéens peuvent aussi vous être d'une grande aide. L'association des parents de votre collège (middle school) peut également organiser des présentations ou diffuser des informations à ce sujet. Vous pouvez aussi vous faciliter la tâche du passage du collège au lycée en parlant aux parents des camarades de classe de votre enfant.

*Vous devez ainsi que votre enfant commencer à aller à ces foires à partir de l'année où il(elle) entre au septième grade. Cela vous donnera et à votre enfant plus d'une année pour vous renseigner sur les programmes des lycées.*

## AUTRES OPTIONS POUR LES ÉLÈVES DÉJÀ INSCRITS AU LYCÉE

Si votre enfant éprouve des difficultés au lycée et n'accumule pas assez de crédits scolaires à chaque semestre, il(elle) risque d'avoir du retard et de ne pas être en mesure d'obtenir le diplôme de fin d'études secondaires en quatre ans. Vous devez explorer avec votre enfant d'autres parcours scolaires lui permettant d'obtenir son diplôme de fin d'études secondaires. Les écoles passerelles sont des lycées à effectifs réduits qui essaient de tendre la perche aux élèves en leur proposant des opportunités d'études personnalisées qui les mèneront vers des études supérieures ou des carrières professionnelles. Le programme Apprendre à Travailler (Learning to Work ou LTW) propose des activités conçues pour bien préparer les élèves au monde de l'emploi et leur faire découvrir les carrières professionnelles dans des écoles passerelles (transfer schools) et des Centres du Borough pour les Jeunes Adultes (Young Adult Borough Centers ou YABC) qui offrent des programmes académiques le soir pour les élèves plus âgés. Vous trouverez une liste complète des écoles passerelles, des YABC et des programmes GED dans l'annuaire des solutions alternatives pour obtenir son diplôme de fin d'études secondaires (Additional Ways to Graduate directory). Vous pouvez en télécharger une copie à [schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/default.htm](https://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/default.htm).

## RAPPORTS D'ÉVALUATION DE LA VILLE DE NEW YORK

Nous pensons que vous avez le droit en tant que parents cherchant le lycée qui convient le mieux à vos enfants d'être informés sur les rapports d'évaluation de la Ville de New York. Ils sont de trois types : Le Rapport d'Avancement (Progress Report), le Contrôle Qualité (Quality Review) et le sondage sur l'école (School Survey).

- **Rapport d'Avancement (Progress Report)** – Chaque automne, la plupart des écoles reçoivent un rapport et une note alphabétique (A, B, C, D ou F) qui mesure leur succès vis-à-vis de l'apprentissage des élèves pendant l'année scolaire précédente. Le Rapport d'Avancement (Progress Report) évalue la contribution de chaque élève au progrès scolaire global des élèves d'un établissement scolaire, quelque soit le niveau de départ de chacun de ses élèves, alors qu'ils commencent le parcours qui les emmènera jusqu'au diplôme de fin d'études secondaires, et qui les préparera à ce qu'ils feront après le lycée.
- **Contrôle Qualité (Quality Review)** – Pendant l'année scolaire, beaucoup d'écoles sont inspectées pendant 2 ou 2 jours et demi par des éducateurs expérimentés qui font des visites à l'école. Ce contrôle prend la forme de réunions avec les dirigeants, les enseignants, les élèves et les parents ainsi que des visites de salles de classe. Les conclusions suite aux visites sont publiées en ligne dans des rapports détaillés qui décrivent à quel point l'établissement scolaire soutient les efforts et le travail scolaire des élèves qui réussissent.
- **Sondage sur l'école (School Survey)** – Chaque année, un sondage de la Ville de New York sur l'école est fait auprès de tous les parents, enseignants et élèves du 6<sup>e</sup> au 12<sup>e</sup> grade. Les questions du sondage sont conçues pour collecter l'opinion de la communauté sur ce que l'école demande aux élèves dans les matières académiques, la communication, la participation de tous à la vie scolaire, la sécurité et le respect. Les leaders de l'école peuvent utiliser les résultats du sondage pour mieux comprendre les points forts de leurs écoles et les domaines qui ont besoin d'amélioration.

## Frontière suivante : Après le lycée

***Vous devez chercher avec votre enfant à déterminer quelles options lui conviennent le mieux. Collaborez avec le conseiller d'éducation (guidance counselor) de votre enfant. Il vous aidera à trouver la voie que votre enfant et vous aimerez suivre.***

Votre enfant aura à envisager un certain nombre d'options après l'obtention du diplôme du lycée. Vous devez chercher avec votre enfant à déterminer quelles options lui conviennent le mieux. Collaborez avec le conseiller d'éducation (guidance counselor) ou avec le personnel du lycée de votre enfant chargé de conseiller les élèves sur les études universitaires et les options d'emploi. Il vous aidera à trouver la voie que votre enfant et vous aimerez suivre.

Parmi les options qui se présentent, il y a les universités et les établissements d'enseignement supérieur avec 4 ans d'études. Les universités sont en général des établissements d'enseignement supérieur avec une grande variété de programmes aboutissant à des diplômes, des locaux et équipements de recherche et des écoles de hautes études. Les établissements d'enseignement supérieur d'arts libéraux sont généralement plus petits, souvent avec de petites classes et qui offrent des bachelor's degrees (équivalent de licences). Les établissements

d'enseignement supérieur communautaires et junior sont des institutions avec 2 ans d'études qui offrent des associate degrees (équivalent du DEUG). Les étudiants peuvent obtenir un associate degree et s'inscrire ensuite dans un établissement d'enseignement supérieur de 4 ans d'études pour l'obtention d'un bachelor's degree.

Pour vous renseigner sur les dates précises et les procédures à suivre et obtenir des informations sur la planification et l'admission aux établissements d'enseignement supérieur, consulter le Guide des parents aux établissements d'enseignement supérieur (A Parent's Guide to College) de la New York Urban League qui est publié en ligne à [www.nyul.org/pages/Parent\\_Guide\\_Order\\_Form](http://www.nyul.org/pages/Parent_Guide_Order_Form).

New Visions for Public Schools a publié « le chemin vers les études supérieures » (The Road to College), qui est accessible à <http://www.newvisions.org/the-road-to-college/overview> et l'ouvrage du Département de l'Éducation « Outils pour aider les élèves à se préparer pour les études supérieures » (Tools to Help Students Prepare for College) est une autre bonne ressource qui est également accessible en ligne à [schools.nyc.gov/StudentSupport/GuidanceandCounseling/CollegeCareerSupport/default.htm](http://schools.nyc.gov/StudentSupport/GuidanceandCounseling/CollegeCareerSupport/default.htm).

Les écoles techniques, de commerce et de gestion des affaires se consacrent à préparer les élèves pour des carrières spécifiques, généralement en deux ans ou moins. Ces écoles peuvent aider votre enfant à obtenir des licences, certificats, certifications spéciales et dans certains cas des associate ou bachelor's degrees. Les crédits obtenus dans ces programmes ne sont toutefois pas nécessairement transférables vers des programmes offrant des degrees académiques.

Les universités et établissements d'enseignement supérieur publics sont subventionnés par les États et villes et les frais des études sont généralement moins élevés que ceux exigés par les institutions privés. Les frais d'études sont généralement beaucoup moins élevés pour un résident que pour un non résident.

La City University of New York (CUNY) est un large réseau de plus d'une vingtaine d'établissements d'enseignement supérieur et d'universités publics. Pour de plus amples informations, visitez [www.cuny.edu](http://www.cuny.edu).

La State University of New York (SUNY) est un large réseau de plus d'une soixantaine d'établissements d'enseignement supérieur publics et de campus d'universités de l'État de New York. Pour de plus amples informations, visitez [www.suny.edu](http://www.suny.edu).

# Financer les études supérieures

Les frais d'études post-secondaires sont plus élevés dans les institutions privées que dans les institutions publiques. Cependant, les établissements privés d'enseignement post-secondaire ont parfois plus de moyens d'offrir de l'aide financière et des bourses d'études (scholarships) aux élèves qualifiés.

Que l'établissement que vous considérez soit privé ou public, vous devez savoir combien cela va vous coûter. Mais vous ne devez pas laisser les soucis financiers vous empêcher d'envisager toutes les options d'études supérieures pour votre enfant. Grâce à l'aide financière fédérale et de l'État et aux bourses d'études, la majorité des élèves peuvent se permettre de faire des études supérieures. Ci-dessous est une très brève description de quelques ressources disponibles.

- Aide financière – Le montant de l'aide financière que votre enfant pourra recevoir dépend largement de votre revenu, du nombre de personnes dont vous êtes en charge et si d'autres membres de la famille suivent des études supérieures. La première chose à faire est que votre enfant dépose une demande d'admission à l'établissement d'enseignement supérieur. La démarche suivante consiste à ce que votre enfant et vous déposiez une demande d'aide financière en remplissant le formulaire de demande d'aide fédérale aux élèves (Free Application for Federal Student Aid ou FAFSA).
- La demande FAFSA est la seule demande la plus importante pour l'aide financière basée sur le besoin. C'est un formulaire fédéral qui considère les besoins des élèves et détermine leur admissibilité pour recevoir de l'aide financière fédérale, de l'État ou subventionnée par les établissements d'enseignement supérieur, notamment les subventions, les prêts pour éducation et les programmes travail-études. Voir [www.fafsa.ed.gov](http://www.fafsa.ed.gov). Plusieurs établissements exigent en plus le CSS/Financial Aid profile. Voir [www.collegeboard.com/profile](http://www.collegeboard.com/profile).

*Grâce à l'aide financière  
fédérale et de l'État et aux  
bourses d'études, la  
majorité des élèves peuvent  
se permettre de faire des  
études supérieures.*

Il est très important de se renseigner sur les diverses options disponibles pour aider à financer les études supérieures de votre enfant et de comprendre qu'en fonction de vos besoins financiers, vous aurez à adresser des demandes à diverses sources pour pouvoir compléter le dossier financier requis par l'établissement d'enseignement supérieur.

## PRÊTS

Lorsque vous empruntez de l'argent, vous recevez un prêt et il faudra le rembourser. Les conditions de remboursement des prêts peuvent varier selon leurs sources.

### Prêts par le gouvernement

Il existe à la fois des programmes de prêt étudiant fédéraux et d'État. Les programmes d'aide fédéraux sont basés sur les besoins financiers et sont la plus grande source d'aide financière pour les études supérieures. Les prêts du gouvernement offrent le taux et les conditions de remboursement les plus raisonnables. Les prêts du gouvernement ne couvriront pas généralement tous les frais des études supérieures et les frais qui y sont associés. Il faudra donc suppléer à ces prêts par d'autres sources. Voici les programmes de prêts fédéraux les plus connus : Federal Perkins Loan ; Federal Subsidized Stafford Loan (prêts subventionnés) ; Federal Unsubsidized Stafford Loan (prêts non subventionnés) et Federal PLUS Loan. Visitez [www2.ed.gov/finaid](http://www2.ed.gov/finaid) pour en savoir plus

### Prêts par l'État

La majorité des États offrent une variété de formes d'aide financières basées sur les besoins financiers ou sur le mérite. Les critères d'admissibilité pour la majorité des programmes de prêts par l'État suivent les lignes directrices fédérales pour l'aide basée sur les besoins financiers. Voir [www.hesc.org](http://www.hesc.org), ou composer le 1-888-NYS-HESC.

### **Prêts par les institutions privées**

Les prêts privés sont accordés par des institutions privées comme les banques et peuvent constituer une excellente source de financement pour combler le reste des frais des études supérieures. Les conditions et taux de ces prêts privés ne sont toutefois pas aussi avantageux que les prêts par le gouvernement. Les établissements d'enseignement supérieur peuvent également proposer des programmes de prêts aux nouveaux élèves.

### **SUBVENTIONS ET BOURSES D'ÉTUDES**

Les subventions et les bourses d'études constituent des soutiens financiers accordés sur la base du mérite ou sur la base du mérite et du besoin. *Elles ne sont pas à rembourser.* Les sources les plus connues des bourses d'études et des subventions sont les établissements d'enseignement supérieur, entreprises, institutions, associations, le gouvernement et l'industrie privée. La majorité des établissements d'enseignement supérieur offrent une forme de bourse dont le montant et les critères d'admissibilité dépendent de facteurs choisis par chaque établissement, notamment le besoin, le mérite académique, la spécialisation académique, les intérêts et d'autres critères. Il faut vous renseigner sur les formes d'aides financières disponibles à chaque établissement d'enseignement supérieur auquel vous stipulez.

### **PROGRAMMES D'EMPLOIS POUR ÉTUDIANTS**

Le programme fédéral d'emplois pour étudiants est un programme subventionné au niveau fédéral et qui offre des emplois à temps partiel dans des campus ou du travail dans le domaine des services à la communauté aux étudiants qui ont besoin d'aide financière. La plupart des étudiants travaillent de 10 à 12 heures par semaine et sont payés au moins un salaire minimum.

# Frise chronologique : L'importance de la planification

Il ne faut pas oublier qu'en général, la Ville de New York est unique dans la mesure où les élèves ont de nombreuses opportunités pour découvrir les domaines professionnels qui les intéressent. Ils ont accès aux services et programmes et peuvent rencontrer des mentors en dehors de l'école. Les élèves ont de nombreuses opportunités pour se rendre utiles à la communauté. S'ils sont bien accomplis et s'intéressent à des sujets variés, ils auront l'occasion d'enrichir leurs demandes d'admission aux établissements d'enseignement supérieur et de soutenir leurs résultats académiques. Encourager votre enfant à utiliser les ressources de la ville et à chercher des opportunités, surtout pendant l'été.

N'oubliez surtout pas qu'il faut collaborer avec l'école de votre enfant et vous renseigner sur les dates importantes afin d'effectuer vos démarches dans les temps impartis et de suivre les progrès de votre enfant. Les processus d'admission au lycée et aux établissements d'enseignement supérieur consistent en étapes distinctes ayant des délais spécifiques. Il vaut mieux les planifier en avance et bien s'organiser. Une technique très utile consiste à avoir un "Hope Chest.", une sorte de trousseau éducatif. Au début du sixième grade, préparez une boîte à fichiers pour conserver tous les bulletins scolaires (Report Cards), prix, certificats et lettres concernant votre enfant. Cette boîte « trousseau » vous permettra ainsi qu'à votre enfant de bien vous organiser tout au long de sa scolarisation au lycée jusqu'à l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires.

Enfin et d'après nos expériences, nous pensons que les recommandations soulignées dans les pages suivantes vous aideront dans votre parcours scolaire du 6<sup>e</sup> grade jusqu'au 12<sup>e</sup> grade.

*La Ville de New York est  
unique parce que les  
élèves y ont une  
multitude d'opportunités*



## RECOMMANDATIONS

### 6<sup>e</sup> grade

- Continuez ou commencez à adopter de bonnes habitudes pour étudier et faire vos devoirs. Veillez à ce que votre enfant ait toutes les fournitures scolaires nécessaires pour faire ses travaux scolaires.
- Veillez à ce que votre enfant suive les cours les plus ambitieux qui soient disponibles.
- Rejoignez l'association des parents d'élèves.
- Visitez le site Internet du Département de l'Éducation à <http://schools.nyc.gov> pour avoir des informations plus détaillées sur les attentes et sur le calendrier académique de l'année scolaire en cours et connectez-vous au lien ARIS pour les parents qui vous donnera des informations importantes sur les résultats scolaires de votre enfant.
- Allez voir les enseignants à l'occasion des conférences d'automne et du printemps.
- Veillez à voir les bulletins scolaires (report cards) de votre enfant, généralement quatre ou six au cours de l'année.
- Contactez le Coordonnateur des Parents (Parent Coordinator) et/ou les enseignants si vous avez des questions.
- Faites la connaissance du conseiller d'éducation (guidance counselor) ou de la personne chargée de l'accompagnement éducatif de votre enfant.
- Renseignez-vous sur les autres formes d'aide disponibles si votre enfant éprouve des difficultés dans une matière ou un cours.
- Informez-vous sur les dates des examens d'Etat d'Art de la Langue Anglaise (English Language Arts ou ELA) et de mathématiques pour le trimestre du printemps et assurez-vous que votre enfant comprend bien l'importance de ces examens. Les résultats de ces examens affectent le passage en classe supérieure, l'école d'été et l'affectation des placements en classes pour l'année suivante. Collaborez avec les écoles de votre enfant pour découvrir des moyens spécifiques vous permettant d'aider votre enfant à se préparer pour ces examens.
- Utilisez la ville comme un outil d'apprentissage. Pendant les week-ends et les vacances scolaires, visitez les musées, les institutions culturelles et les sites historiques et faites faire des recherches de suivi par votre enfant.
- L'été n'est pas un temps pour la paresse. Allez en ligne et cherchez des programmes qui intéresseraient votre enfant. Il existe de nombreux programmes gratuits et plusieurs autres qui offrent des bourses d'études. La participation à ces programmes aidera à développer son profil éducatif.
- Profitez de l'été pour vous préparer aux examens normalisés du septième grade. Faites prendre à votre enfant l'habitude de lire et demandez une carte d'abonnement à votre branche locale de la bibliothèque publique.

## 7<sup>e</sup> grade

- Faites la connaissance de parents d'élèves un peu plus âgés que vos enfants pour profiter de leurs expériences dans la recherche des lycées qui « conviennent » à leurs enfants.
- Allez voir les enseignants à l'occasion des conférences d'automne et du printemps.
- Allez aux foires des lycées organisées par le DOE. Des représentants des lycées seront là pour informer les parents intéressés et répondre à leurs questions sur les cours qu'ils proposent et leurs critères d'admission.
- Gardez contact avec les enseignants et les autres membres du personnel du collège (middle school).
- Si votre enfant n'a pas obtenu de bon résultats aux examens d'ELA et/ou de mathématiques l'année précédente, essayez de l'aider à s'améliorer et à faire mieux cette année. Renseignez-vous sur les services de tutorat disponibles à l'école. Inscrivez-vous au site internet du DOE pour rechercher des liens. Les notes de cette année seront envoyées l'année prochaine aux lycées avec les demandes d'admission.
- La découverte des carrières est possible grâce à [www.bls.gov/k12](http://www.bls.gov/k12) et [www.careerexplorer.net](http://www.careerexplorer.net). Nombreux sont les lycées qui se concentrent sur un ensemble particulier de carrières professionnelles. Il faut considérer les intérêts de votre enfant avant de stipuler à un lycée particulier.
- Profitez de l'été pour plus d'apprentissage. Renseignez-vous sur les camps d'informatiques, les programmes de sciences, les opportunités d'arts du spectacle, etc.
- C'est le collège (middle school) qui assume la responsabilité de s'assurer que toutes les notes sont marquées dans le dossier permanent de votre enfant. Il faut cependant vérifier le dossier scolaire de votre enfant et vous assurer de sa mise à jour régulière.
- Visitez les sites des lycées, si possible, en utilisant les transports publics. Cela vous permettra d'en savoir plus sur les options de lycée et sur le trajet et sa durée pour chaque lycée.

## 8<sup>e</sup> grade

- Accordez une attention particulière aux délais impartis pour les diverses étapes du processus d'admission en lycée. Utilisez l'annuaire des lycées, participez aux ateliers et vérifiez ces délais avec le conseiller d'éducation (guidance counselor) ou la personne chargée de l'accompagnement éducatif de votre enfant.
- Inscrivez-vous en septembre à l'examen d'entrée en lycée spécialisé (Specialized High Schools Admissions Test). Les demandes d'inscription sont disponibles à l'école de votre enfant, généralement auprès du conseiller d'éducation (guidance counselor).
- Au cours de la période comprise entre septembre et novembre, allez aux foires des lycées, continuez à prendre des rendez-vous pour visiter les lycées individuels et consultez l'annuaire pour vous renseigner sur les critères d'admission aux divers programmes (entretien, portfolio, sessions d'information, audition, examens d'entrée) afin de pouvoir bien planifier.
- Participez aux ateliers d'admission en lycée, aux opérations porte ouverte, et aux sessions d'information.
- En décembre vous devez avoir complété votre demande d'admission en lycée. Collaborez avec votre enfant pour choisir les programmes qui conviennent le mieux au niveau de compétence et aux intérêts de votre enfant et qui se trouvent à une distance raisonnable de votre domicile. Rappelez-vous que vous pouvez lister jusqu'à douze choix dans votre demande d'admission en lycée.
- Si les lycées à charte vous intéressent, consulter l'annuaire des écoles à charte ou renseignez-vous sur les délais de dépôt de demande d'admission auprès de chaque établissement scolaire.
- Allez voir les enseignants à l'occasion des conférences d'automne et du printemps.
- Utilisez le lien ARIS pour les parents et continuer à suivre les progrès de votre enfant.
- Au printemps, les examens de l'État de New York comprendront les épreuves d'ELA, de mathématiques et de sciences. Les notes pourront être utilisées par les lycées pour placer les élèves dans les cours du neuvième grade.
- Les élèves qui suivent des cours du niveau de lycée au huitième grade doivent passer les Examens Regents en juin pour pouvoir obtenir des crédits de lycée.

## 9<sup>e</sup> grade

- Rejoignez l'association des parents et participez à ses assemblées.
- Encouragez votre enfant à se joindre à au moins un club ou à une activité d'élèves.
- Préparez un dossier pour y conserver les bulletins scolaires (report cards) de tous les trimestres et les relevés de notes qui doivent être reçus chaque année.
- Allez voir les enseignants aux conférences d'automne et du printemps. Les coordonnateurs des Parents (Parent Coordinators) pourront vous informer si les enseignants ont publié des informations en ligne. Demandez des rendez-vous pour voir les enseignants, les conseillers d'éducation (guidance counselors) et/ou les directeurs adjoints. Ils voudront bien vous consacrer un peu de temps.
- Concentrez-vous sur les devoirs aussi bien que sur les travaux en classe. Le lycée sera plus ardu que le collège (middle school) et sera de plus en plus difficile chaque année.
- N'oubliez pas que les établissements d'enseignement supérieur prendront en compte toutes les notes à partir du 9<sup>e</sup> grade pour l'évaluation des demandes d'admission de votre enfant.
- Encouragez votre enfant à aspirer au GPA le plus élevé possible pour élargir ses options aux études supérieures.
- Continuez à explorer les horizons d'emploi avec le guide Occupational Outlook Handbook à [www.bls.gov/oco](http://www.bls.gov/oco) et Princeton Review à [www.princetonreview.com](http://www.princetonreview.com).
- Proposez à votre enfant de visiter le Bureau du lycée pour les études supérieures ou tissez des liens avec les responsables de l'école qui sont impliqués dans l'orientation vers les études supérieures afin de collecter des informations. Discutez des options d'études supérieures et formez des attentes concernant l'admission aux établissements d'enseignement supérieur après obtention du diplôme de fin d'études secondaires. Discutez des avantages de faire des études supérieures.
- Faites une liste de trois établissements d'enseignement supérieur qui intéressent votre enfant. Incorporez y les critères concernant le GPA et de SAT.
- Encouragez votre enfant à suivre des programmes académiques solides, notamment l'étude d'une langue étrangère à partir du dixième grade (étant donné que les diplômes Regents avancés exigent trois années d'étude de langue étrangère).
- La période d'été est une période d'apprentissage. Votre enfant doit penser à suivre des cours avancés ou à s'inscrire pour des stages (rémunérés ou non rémunérés). Les élèves qui ne réussissent pas dans une classe doivent la refaire le plus tôt possible pour rester dans les temps par rapport aux échéances à respecter pour obtenir le diplôme de fin d'études secondaires au temps imparti et pour s'assurer plus d'options en ce qui concerne les études supérieures et le marché de l'emploi.
- Examinez avec votre enfant les conditions d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires, notamment les cours et les examens requis. Ces informations sont accessibles au site internet du DOE ou auprès du conseiller d'éducation (guidance counselor). Assurez-vous que vous comprenez bien les conditions d'obtention du diplôme et celles qui s'appliquent à un élève prêt à entreprendre des études universitaires.
- Les élèves en enseignement général auront besoin d'au moins huit crédits pour pouvoir passer au dixième grade ; on les encourage vivement à en accumuler 11.
- Consultez ce guide des parents pour vous renseigner sur les conditions d'obtention du diplôme de fin

d'études secondaires : [schools.nyc.gov/RulesPolicies/GraduationRequirements/default.htm](https://schools.nyc.gov/RulesPolicies/GraduationRequirements/default.htm).

- Pensez à visiter au moins un établissement d'enseignement supérieur pour chaque année que vous passez au lycée.
- Continuer à encourager votre enfant à lire en dehors de l'école.
- Veillez à ce que votre enfant établisse une adresse e-mail convenable pour l'utiliser dans ses communications avec les établissements d'enseignement supérieur et les universités ainsi que pour les emplois et stages éventuels d'été. Nous vous conseillons de choisir une adresse e-mail simple (yourname@gmail/yahoo, etc.). La majorité de l'information concernant les statuts des demandes d'admission sera envoyée par e-mail.
- Rappelez à votre enfant que les contributions sur Facebook ou autres sites de réseaux sociaux sont accessibles par les responsables d'admission aux établissements d'enseignement supérieur et les employeurs potentiels. Votre enfant doit utiliser le bon sens et être attentif à ses contributions.
- Pensez à prévoir de l'argent pour les frais des examens SAT II.
- Demandez si les cours de niveau universitaires AP sont parmi les options disponibles à votre enfant. Vérifiez cela avec un enseignant, conseiller d'éducation (guidance counselor) ou un directeur adjoint.

## 10<sup>e</sup> grade

- Examinez le relevé de notes de votre enfant au début de l'année scolaire pour vérifier que toutes les notes des travaux personnels et des examens y sont correctement rapportées. Votre enfant doit accumuler de 8 à 12 crédits pour être considéré(e) élève sophomore.
- Si votre enfant n'a pas assez de crédits, consulter un conseiller d'éducation (guidance counselor) ou une personne chargée de l'accompagnement éducatif des élèves à votre école.
- Mettez à jour la liste des établissements d'enseignement supérieur que vous avez préparée avec votre enfant au 9<sup>e</sup> grade. Vérifiez les conditions d'admission ; par exemple, certains établissements d'enseignement supérieur demandent les examens SAT II.
- L'examen PSAT prévu en octobre est gratuit pour tous les élèves de NYC. Nous vous encourageons vivement à le passer. Ses résultats vous permettront de savoir dans quelles matières vous devez vous améliorer pour la préparation au SAT ou ACT. Lorsque l'élève passe le PSAT au 11<sup>e</sup> grade, ses résultats peuvent le qualifier à des bourses de mérite. C'est pour cela qu'il est important pour votre enfant de passer cet examen au 10<sup>e</sup> grade pour s'y familiariser.
- Allez voir les enseignants à l'occasion des conférences d'automne et du printemps.
- Encouragez votre enfant à aspirer au GPA le plus élevé possible pour élargir ses options aux études supérieures.
- Demandez à votre enfant d'établir un compte gratuit à [www.collegeboard.org](http://www.collegeboard.org).
- Commencez à aller aux foires des établissements d'enseignement supérieur.
- Encouragez votre enfant à suivre les cours les plus exigeants et les plus ambitieux. Tous les cours ne sont pas accessibles à tous les élèves, mais chaque élève doit montrer qu'il est prêt à travailler dur.
- Demandez si les cours de niveau universitaire sont parmi les options disponibles à votre enfant. Vérifiez cela avec un enseignant, conseiller d'éducation (guidance counselor) ou un directeur adjoint.
- Discuter de la possibilité de passer les examens SAT II si votre enfant est excellent dans une matière particulière. Vous devez vous inscrire et payer des frais pour cet examen.
- Renseignez-vous et inscrivez-vous au programme de préparation à l'université College Now ou à d'autres cours de niveau universitaire à votre lycée.
- La période d'été est une période d'apprentissage. Encouragez votre enfant à faire des services communautaires ou à se porter volontaire pour des travaux pendant l'été. Le programme de préparation à l'université College Now est offert par de nombreux City colleges comme une sorte d'instituts d'été pour les lycéens. Si un établissement d'enseignement supérieur particulier vous intéresse, contactez le lycée en question pour des programmes éventuels d'été. C'est aussi une très bonne idée que de consacrer cet été à se préparer pour le PSAT/SAT ; vous devez vous renseigner sur les programmes de préparation à l'école de votre enfant.

## 11<sup>e</sup> grade

- Examinez le relevé de notes de votre enfant au début de l'année scolaire pour vérifier que toutes les notes des travaux personnels et des examens y sont correctement rapportées. Votre enfant doit accumuler de 20 à 22 crédits, dont quatre en anglais et quatre aux cours requis des études sociales pour être considéré(e) comme élève junior. Si votre enfant n'a pas assez de crédits, consulter un conseiller d'éducation (guidance counselor) ou une personne chargée de l'accompagnement éducatif des élèves à votre école.
- IL EST EXTREMEMENT IMPORTANT QUE VOTRE ENFANT RESPECTE TOUS LES DÉLAIS IMPARTIS. SI LES DÉLAIS SONT RATÉS, LES OPTIONS SONT RATÉES AUSSI.
- Veillez à ce que votre enfant passe le PSAT en automne. C'est l'examen permettant la qualification aux bourses des programmes National Merit (national du mérite) et National Achievement (national de la réussite).
- Contactez le bureau des conseillers (Guidance Office) pour vous renseigner sur les dates des examens SAT et ACT. Faites les démarches nécessaires pour que votre enfant passe les examens requis en mai ou en juin.
- Considérez les programmes de préparation aux examens qui sont disponibles et choisissez celui qui convient le mieux à votre famille du point de vue date et coût. Certaines écoles offrent leurs propres classes de préparation. Vérifiez cela avec votre école.
- Remplissez les formulaires des repas scolaires ; cela vous aidera peut être à obtenir des dispenses pour les examens SAT et ACT.
- Allez voir les enseignants à l'occasion des conférences d'automne et du printemps.
- Allez aux foires des établissements d'enseignement supérieur, visitez ces établissements et assurez-vous de bien comprendre les critères d'admission, les frais impliqués et les procédures de demande d'admission.
- Continuer à soutenir et à élargir l'éventail des activités parascolaires et scolaires pour votre enfant à la fois au sein de l'école et en dehors de ses murs. Les activités entreprises en dehors des cours obligatoires sont des atouts qui compteront beaucoup quant vous stipulez pour un travail ou pour poursuivre des études post secondaires.
- Veillez à ce que votre enfant prévoit de passer les examens SAT II s'ils sont exigés par les établissements d'enseignement supérieur qui l'intéressent.
- Visitez les campus universitaires qui vous intéressent. De nombreux établissements d'enseignement supérieur ont des tours virtuels dans leurs sites internet. Profitez en si vous n'êtes pas en mesure d'y aller physiquement.
- Allez à toutes les présentations d'établissements d'enseignement supérieur organisées à votre école. Certaines écoles prévoient des calendriers spécifiques bien organisés pour éviter à leurs élèves de prendre du retard dans leur recherches d'établissements d'enseignement supérieur. Il faut demander au bureau des conseillers (guidance office) une copie de ce calendrier et affichez le là où vous pouvez le suivre avec votre enfant.
- Encouragez votre enfant à suivre les cours les plus exigeants et les plus ambitieux. Tous les cours ne sont pas accessibles à tous les élèves, mais chaque élève doit montrer qu'il est prêt à travailler dur.



- Encouragez votre enfant à aspirer au GPA le plus élevé possible pour élargir ses options aux études supérieures.
- Aidez votre enfant à choisir une activité d'été qui lui permettra de développer des compétences, d'améliorer ses résultats académiques et de se faire des objectifs professionnels précis.
- Profitez de l'été pour visiter plus de campus parmi ceux qui vous intéressent et encouragez votre enfant à chercher un emploi, un stage ou un programme de préparation aux examens SAT ou aux études supérieures.
- Renseignez-vous et inscrivez-vous aux cours avancés de niveau universitaire AP, au programme de préparation à l'université College Now ou à d'autres cours de niveau universitaire à votre lycée.
- Faites le FAFSA 4Caster et demandez à votre enfant de voir un conseiller pour déterminer s'il(elle) a droit au programme de l'État de New York Higher Education Opportunity Program (HEOP). Pour en savoir plus, voir [www.highered.nysed.gov/kiap/colldev/HEOP/documents/HEOPWebBrochure2011-12.pdf](http://www.highered.nysed.gov/kiap/colldev/HEOP/documents/HEOPWebBrochure2011-12.pdf).
- Demandez à votre enfant d'établir une liste préliminaire d'établissements d'enseignement supérieur, avec trois établissements dans chaque catégorie : établissements sécurisés, établissements visés, établissements à atteindre.
- Demandez à votre enfant de faire un premier brouillon de l'essai qu'il utilisera pour les demandes d'admission et de bourses.
- Si vous n'avez pas droit à des dispenses, commencer à prévoir de l'argent pour payer les frais de demande d'admission, y compris pour le CUNY, sachant que des dispenses sont de moins en moins accordées.

## 12<sup>e</sup> grade

- Examinez le relevé de notes de votre enfant au début de l'année scolaire pour vérifier que toutes les notes des travaux personnels et des examens y sont correctement rapportées. Votre enfant doit accumuler au moins 30 crédits pour être considéré(e) élève senior.
- Gardez un contact régulier avec le conseiller d'éducation et les enseignants de votre enfant afin de vous assurer qu'il(elle) suit les cours et passe les examens nécessaires dans les délais impartis.
- Allez voir les enseignants à l'occasion des conférences d'automne et du printemps.
- Assurez-vous que votre enfant a un numéro de sécurité sociale dont il(elle) aura besoin pour les demandes d'admission.
- Aidez votre enfant à faire son autobiographie, fréquemment demandée par les bureaux d'admission des établissements d'enseignement supérieur. Soutenez ses efforts pour la rédaction des essais qui font partie de la demande d'admission aux établissements d'enseignement supérieur. **RÉSISTEZ À LA TENTATION** d'écrire à la place de votre enfant. Le travail doit avoir les caractéristiques de l'écriture d'un adolescent.
- Faites des demandes de bourses. Cela veut dire que vous aurez à divulguer des informations sur vos possessions et sur votre revenu. Gardez des copies des dossiers des taxes, formulaires W-2, etc.
- Veillez à ce que votre enfant prévoit de passer les examens SAT II s'ils sont exigés par les établissements d'enseignement supérieur qui l'intéressent.
- Veillez à ce que votre enfant fasse des recherches sur les procédures de demande d'admission et délais concernant les établissements qui l'intéressent.
- Examinez toutes les correspondances que votre enfant reçoit des établissements d'enseignement supérieur. Collaborez avec un conseiller pour évaluer les dossiers de demande d'aide financière et déterminer à quel établissement s'inscrire.
- Assurez-vous que votre enfant envoie tous les documents et tout versement requis pour l'inscription. Les établissements d'enseignement supérieur ne garderont pas de place pour un candidat qui n'a pas envoyé le versement ou les documents requis.
- Assurez-vous que votre enfant aille à toutes les sessions d'orientation et d'examens d'évaluation requises par l'établissement d'enseignement supérieur.
- Surveiller les signes de «Senioritis», désintérêt fréquemment observé chez les élèves seniors. Il s'agit souvent d'une période de laisser aller qui survient après la période exigeante des procédures de demande d'admission aux établissements d'enseignement supérieur. Questionnez votre enfant sur ses devoirs et ses travaux de classe. Vérifiez sa présence en cours. (Chaque école a un bureau de la surveillance de la présence des élèves (attendance office) qui peut vous renseigner sur les absences officielles ainsi que sur celles concernant un cours donné). Continuez à contrôler la scolarité de votre enfant pendant le semestre du printemps. Si votre enfant échoue dans une matière, il(elle) n'obtiendra pas son diplôme de fin d'études secondaires à temps. Il est également possible qu'un établissement d'enseignement supérieur revienne sur sa décision d'acceptation ou d'octroi de bourse si les notes finales de votre enfant ne sont pas au même niveau que celles de sept trimestres précédents.

## 12<sup>e</sup> grade suite

- ❑ Gardez un œil attentif sur ces étapes décisives pour les mois d'octobre, de novembre, décembre, janvier, d'avril et de mai :
  - Octobre – Veillez à ce que votre enfant dépose sa demande d'admission au CUNY. Veillez à ce que votre enfant demande des demandes de recommandation aux personnes appropriées. Il faut considérer les enseignants, les conseillers d'éducation et les gens qui sont familiers avec son travail, son volontariat ou ses activités périscolaires.
  - Novembre – Veillez à ce que votre enfant dépose sa demande d'admission au SUNY en y joignant les notes du SAT.
  - Décembre – Veillez à ce que votre enfant dépose des demandes d'admission à des établissements privés et d'y joindre des demandes supplémentaires et les notes du SAT.
    - Encouragez votre enfant à passer le SAT et/ou l'ACT avant décembre. S'il(elle) n'obtient pas de bonnes notes, il(elle) pourra éventuellement passer un autre examen avant les délais impartis par de nombreux établissements d'enseignement supérieur.
    - Remplissez le FAFSA avant le 1<sup>er</sup> février.
  - Janvier – Veillez à remettre les formulaires et essais requis si votre enfant est admissible au HEOP.
  - Avril – Vous examinerez avec votre enfant les lettres de décision. Collaborez avec le conseiller sur les études supérieures (college advisor) et décidez dans quel établissement d'enseignement supérieur va s'inscrire votre enfant. N'oubliez pas que c'est une décision que vous allez prendre ensemble.
  - Mai – déposez vos formulaires d'inscription dûment remplis à l'établissement de votre choix. Remplissez les formulaires de logement (si nécessaire) et les formulaires médicaux et faite un versement.

# Ressources en ligne

## INFORMATIONS SUR L'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL

Département de l'Éducation de la Ville de New York	<a href="http://schools.nyc.gov">schools.nyc.gov</a>
Département de l'Éducation de l'État de New York	<a href="http://www.nysed.gov">www.nysed.gov</a>
Ministère de l'Éducation des États-Unis	<a href="http://www.ed.gov">www.ed.gov</a>
Ressources sur l'éducation des Services à l'enfance de la Ville de New York	<a href="http://www.nyc.gov/html/acs/education">www.nyc.gov/html/acs/education</a>

## AIDE AUX DEVOIRS

Ministère de l'Éducation des États-Unis	<a href="http://www2.ed.gov/parents/academic/help/hyc.html">www2.ed.gov/parents/academic/help/hyc.html</a>
Discovery Education	<a href="http://school.discoveryeducation.com/homeworkhelp">school.discoveryeducation.com/homeworkhelp</a>
Infoplease Homework	<a href="http://www.infoplease.com/homework">www.infoplease.com/homework</a>
Bibliothèque publique de New York	<a href="http://www.homeworknyc.org">www.homeworknyc.org</a>
NYC Dial-a-Teacher	<a href="http://www.uft.org/dial-a-teacher">www.uft.org/dial-a-teacher</a>

## PRÉPARATION AUX EXAMENS

Regents Review 2.0	<a href="http://www.regentsreviewlive.net">www.regentsreviewlive.net</a>
Enseignement à domicile – Examens de collège (middle school)	<a href="http://www.homeinstructionschools.com/shack/3-8examreview">www.homeinstructionschools.com/shack/3-8examreview</a>
Enseignement à domicile – Révision pour les examens Regents	<a href="http://www.homeinstructionschools.com/regents">www.homeinstructionschools.com/regents</a>
Centre de préparation pour les examens Regents	<a href="http://www.regentsprep.org">www.regentsprep.org</a>
Département de l'Éducation de l'État de New York	<a href="http://www.nysedregents.org">www.nysedregents.org</a>
College Board (PSAT, SAT, AP)	<a href="http://www.collegeboard.org">www.collegeboard.org</a>
ACT	<a href="http://www.act.com">www.act.com</a>
Number 2.com	<a href="http://www.number2.com">www.number2.com</a>

(ressources en ligne suite)

## **INFORMATIONS SUR LES CARRIÈRES PROFESSIONNELLES**

Guide sur horizons d'emploi (Occupational Outlook Handbook)	<a href="http://www.bls.gov/oco">www.bls.gov/oco</a>
Préparer votre avenir (Mapping Your Future)	<a href="http://www.mappingyourfuture.org">www.mappingyourfuture.org</a>
Statistiques du Ministère du Travail des États-Unis	<a href="http://www.bls.gov/k12">www.bls.gov/k12</a>
Exploration de carrières professionnelles	<a href="http://www.careerexplorer.net">www.careerexplorer.net</a>
Carrières professionnelles et établissements d'enseignement supérieur	<a href="http://www.careersandcolleges.com">www.careersandcolleges.com</a>
College Board	<a href="http://myroad.collegeboard.com/myroad/snavigator.jsp">myroad.collegeboard.com/myroad/snavigator.jsp</a>
Princeton Review	<a href="http://www.princetonreview">www.princetonreview</a>

## **INFORMATIONS SUR LA RECHERCHE DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, LA DEMANDE D'ADMISSION ET L'AIDE FINANCIÈRE**

Centre national de demande d'admission (The National Application Center)	<a href="http://www.nationalappcenter.com">www.nationalappcenter.com</a>
New Visions for Public Schools, The Road to College	<a href="http://www.newvisions.org/the-road-to-college/overview">www.newvisions.org/the-road-to-college/overview</a>
Département de l'Éducation de la Ville de New York, Outils pour aider les élèves à se préparer aux études supérieures	<a href="http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-331/College%20guide%2007_01_08">docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-331/College%20guide%2007_01_08</a>
Association nationale des conseillers sur l'admission aux établissements d'enseignement supérieur	<a href="http://www.nacacnet.org">www.nacacnet.org</a>
Tout sur les études supérieures	<a href="http://www.allaboutcollege.com">www.allaboutcollege.com</a>
Visites de campus	<a href="http://www.campustours.com">www.campustours.com</a>
Demande simple d'admission	<a href="http://www.commonapp.org">www.commonapp.org</a>
City University of New York (CUNY)	<a href="http://www.cuny.edu">www.cuny.edu</a>
State University of New York (SUNY)	<a href="http://www.suny.edu">www.suny.edu</a>
New York Learns (Département de l'éducation de l'État)	<a href="http://www.highered.nysed.gov/NYLearns/home.html">www.highered.nysed.gov/NYLearns/home.html</a>
Education Planner	<a href="http://www.educationplanner.org">www.educationplanner.org</a>
My Essay	<a href="http://www.myessay.com">www.myessay.com</a>
College Toolkit	<a href="http://www.collegetoolkit.com">www.collegetoolkit.com</a>

(ressources en ligne suite)

## **AIDE FINANCIÈRES ET BOURSES**

FastWeb Scholarship Search	<a href="http://www.fastweb.com/">www.fastweb.com/</a>
FAFSA	<a href="http://www.fafsa.ed.gov">www.fafsa.ed.gov</a>
Aide fédérale aux élèves	<a href="http://www.studentaid.ed.gov">www.studentaid.ed.gov</a>
NYS Higher Education Services	<a href="http://www.hesc.com">www.hesc.com</a>
Ministère de l'Éducation des États-Unis	<a href="http://www2.ed.gov/finaid">www2.ed.gov/finaid</a>
Scholarships.com	<a href="http://www.scholarships.com">www.scholarships.com</a>
Pour les élèves sans-papiers	<a href="http://www.finaid.org/otheraid/undocumented.phtml">www.finaid.org/otheraid/undocumented.phtml</a> <i>and</i> <a href="http://www.getreadyforcollege.org/gpg.cfm?pageid=1586&amp;1534-d83a_1933715a=d87c2125f86">www.getreadyforcollege.org/gpg.cfm?pageid=1586&amp;1534-d83a_1933715a=d87c2125f86</a>

## **RESSOURCES MULTICULTURELLES**

First in the Family	<a href="http://www.firstinthefamily.org">www.firstinthefamily.org</a>
Gates Millennium Scholars Fund	<a href="http://www.gmsp.org">www.gmsp.org</a>
Association hispanique des établissements d'enseignement supérieur et des universités	<a href="http://www.hacu.net">www.hacu.net</a>
Hispanic Heritage Scholarship List	<a href="http://www.hispanicheritage.org/youth.php">www.hispanicheritage.org/youth.php</a>
Hispanic Scholarship Fund	<a href="http://www.latinocollegedollars.org/directory.htm">www.latinocollegedollars.org/directory.htm</a>
NAACP Scholarship Opportunities	<a href="http://www.naacp.org/page/s/scholarship2">www.naacp.org/page/s/scholarship2</a>
Guide des parents aux études supérieures par la ligue nationale urbaine	<a href="http://www.nyul.org/pages/Parent_Guide_Order_Form">www.nyul.org/pages/Parent_Guide_Order_Form</a>
United Negro College Fund	<a href="http://www.uncf.org">www.uncf.org</a>
Historical Black Colleges & Universities (établissements d'enseignement supérieur autrefois destinés aux personnes noires de peau)	<a href="http://www.hbcuconnect.com">www.hbcuconnect.com</a>
200 bourses gratuites pour les minoritaires	<a href="http://www.blackexcel.org/200-Scholarships.html">www.blackexcel.org/200-Scholarships.html</a>
Black College Dollars	<a href="http://www.blackcollegedollars.org">www.blackcollegedollars.org</a>
Liste des bourses par catégories	<a href="http://www.scholarships.fatomei.com/minorities.html">www.scholarships.fatomei.com/minorities.html</a>
Scholarships and More for Black Students	<a href="http://www.blackstudents.com">www.blackstudents.com</a>

# Coup d'œil sur le calendrier

GRADE	Septembre/octobre	Novembre/décembre	Janvier/février	Mars/avril	Mai/juin
<b>Tous</b>	Connectez-vous à <a href="http://schools.nyc.gov">schools.nyc.gov</a> et consultez le volet pour les parents pour voir les dates importantes. Gardez une copie du numéro d'identifiant OSIS ID de votre enfant pour confirmer votre identité lorsque vous appelez l'école pour demander des informations. Remplissez le formulaire des repas. Contrôlez la présence au cours, les devoirs et les travaux de classe.	<b>Allez aux rencontres parents-enseignants d'automne.</b> Contrôlez la présence au cours, les devoirs et les travaux de classe.	Bulletin scolaire (report card) de fin du premier semestre. Appelez pour prendre des rendez-vous avec les enseignants si nécessaire. Vérifiez le progrès de l'élève sur ARIS (système du DOE des données académiques et des données de la présence aux cours) et/ou sur les sites internet de l'école et des enseignants. Contrôlez la présence aux cours, les devoirs et les travaux de classe.	<b>Allez aux rencontres parents-enseignants du printemps.</b> Contrôlez la présence aux cours, les devoirs et les travaux de classe.	Contactez le Coordonnateur des Parents (Parent Coordinator) pour vous renseigner sur les programmes d'été. Examens obligatoires. Bulletin scolaire (report card) finaux. Contrôlez la présence aux cours, les devoirs et les travaux de classe.
<b>6<sup>e</sup></b>	Consacrez un endroit pour les études à la maison. Renseignez-vous et rejoignez l'association des parents. Aidez l'enfant à s'adapter à sa nouvelle école.	Copiez le numéro d'identifiant OSIS ID de l'enfant. Il est souvent demandé pour raisons de sécurité quand vous appelez l'école pour obtenir des informations.	Bulletin scolaire (report card) de fin du premier semestre. Connectez-vous à ARIS via le site internet du DOE. Vérifiez les progrès de votre enfant et sa présence aux cours.	Renseignez-vous sur les programmes d'été. Examinez les cours que prendra votre enfant l'année suivante. Préparez-vous aux examens d'État.	Inscrivez-vous aux programmes d'été. Demandez la liste des ouvrages à lire à l'enseignant d'ELA. Préparez un dossier pour conserver les Bulletin scolaire (report card) de tous les semestres. Examens de l'État de New York en ELA et en mathématiques. Examens de l'État de New York en ELA et en mathématiques.
<b>7<sup>e</sup></b>	Commencez à aller aux foires aux lycées des boroughs et de la ville.	Appelez les lycées pour faire des visites. Visitez les écoles qui vous intéressent.	Contactez d'autres parents pour vous renseigner sur les procédures de demande d'admission au lycée. Bulletin scolaire (report card) de fin du premier semestre.	Renseignez-vous sur les programmes d'été. Examinez les cours que prendra votre enfant l'année suivante.	Examens de l'État de New York en ELA, mathématiques et sciences. Regents pour les cours avancés de niveau universitaires. Allez aux séances d'orientation pour les nouveaux élèves le cas échéant.
<b>8<sup>e</sup></b>	Consultez l'annuaire des lycées pour vous renseigner sur les opérations porte ouverte, les visites, audition, etc. Inscrivez-vous pour l'examen d'entrée en lycée spécialisé. Allez aux foires et aux journées portes ouvertes des lycées.	Remplissez le formulaire de demande d'admission en lycée. Contactez le conseiller d'éducation (guidance counselor) pour avoir plus d'informations.	Bulletin scolaire (report card) de fin du premier semestre. Vérifiez les progrès de l'élève sur ARIS. Notifications par le DOE sur l'attribution générale des places aux élèves dans les lycées.	Envoi par le DOE de notifications supplémentaires sur les attributions des places aux élèves dans les lycées.	Examens de l'État de New York en ELA, mathématiques et sciences. Regents pour les cours avancés de niveau universitaires. Allez aux séances d'orientation pour les nouveaux élèves le cas échéant.
<b>9<sup>e</sup></b>	Remplissez un nouveau formulaire des repas. Rejoignez l'association des parents d'élèves. Continuer à contrôler la présence aux cours et le travail quotidiens. <b>Allez aux rencontres parents-enseignants d'automne.</b>	En utilisant les sites internet et les guides des écoles ou en allant aux réunions, renseignez-vous sur les règlements de l'école, les procédures et le calendrier concernant les bulletins scolaires (Report Cards), les examens, les emplois du temps, etc.	Bulletin scolaire (report card) de fin de semestre affichant les notes finales. Les élèves commencent à accumuler les crédits nécessaires pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires. Appelez pour prendre des rendez-vous avec les enseignants si nécessaires après réception du bulletin scolaire (report card) de la fin du semestre.	Renseignez-vous sur les programmes d'été. Examinez les choix des cours pour l'année suivante. Contactez le conseiller d'éducation (guidance counselor) ou la personne chargée de l'accompagnement éducatif des élèves pour vous renseigner sur la possibilité de suivre des cours avancés de niveau universitaires AP. <b>Allez aux rencontres parents-enseignants du printemps.</b>	Examens Regents de l'État de New York éventuels en mathématiques et sciences.
<b>10<sup>e</sup></b>	Examinez le relevé de notes pour vérifier les notes, les modules des cours et le nombre de crédits accumulés. Examen PSAT. <b>Allez aux rencontres parents-enseignants d'automne.</b>	Commencez à aller aux foires des établissements d'enseignement supérieur organisées par les lycées ou par les établissements d'enseignement supérieur. Appelez pour prendre rendez-vous avec les enseignants après la réception du bulletin scolaire (report card) si nécessaire.	Bulletin scolaire (report card) de fin de semestre. Appelez pour prendre des rendez-vous avec les enseignants si nécessaire. Vérifiez les progrès de l'élève sur ARIS.	Renseignez-vous sur les programmes d'été. Examinez les choix des cours pour l'année suivante. <b>Allez aux rencontres parents-enseignants du printemps.</b>	Examens Regents de l'État de New York en mathématiques, sciences, histoire mondiale. SAT II si c'est recommandé. Examens AP pour les élèves suivant des cours avancés de niveau universitaire.
<b>11<sup>e</sup></b>	Examinez le relevé de notes de l'élève comme mentionné ci-dessus. Examen PSAT. Commencez les visites aux établissements d'enseignement supérieur. <b>Allez aux rencontres parents-enseignants d'automne.</b>	Allez aux foires d'établissements d'enseignement supérieur. Visitez les établissements d'enseignement supérieur qui vous intéressent. Consultez le Bureau des études supérieures pour obtenir de l'aide sur la recherche d'universités.	Bulletin scolaire (report card) de fin de semestre. Appelez pour prendre des rendez-vous avec les enseignants si nécessaire. Conservez les formulaires des taxes 1040 pour les demandes d'aide financière en terminale (élèves seniors).	Renseignez-vous sur les programmes d'été. Examinez les choix des cours pour l'année suivante. Les élèves passent le SAT/ACT. Consultez le Bureau des études supérieures pour obtenir de l'aide sur la recherche d'universités et d'opportunités d'aide financière.	Examens Regents de l'État de New York en mathématiques, sciences, anglais, histoire des États-Unis. Examens AP si des cours AP sont suivis.
<b>12<sup>e</sup> grade</b>	Examinez le relevé de notes de l'élève comme mentionné ci-dessus. Les élèves doivent écrire des autobiographies et des essais pour les demandes d'admission aux établissements d'enseignement supérieur. <b>Allez aux rencontres parents-enseignants d'automne.</b>	Examens SAT I et II/ACT. Remplissez les formulaires de demande d'admission aux établissements d'enseignement supérieur. Visitez les établissements d'enseignement supérieur.	Bulletin scolaire (report card) de fin de semestre. Vérifiez sur ARIS les progrès de l'élève vers l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires. Faites des demandes de bourses, remplissez les formulaires FAFSA pour demander l'aide financière.	Surveillez de près la présence aux cours, le travail en classe, les examens et les devoirs. <b>Les lettres d'acceptation aux établissements d'enseignement supérieur ne garantissent pas l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires.</b>	Examens AP. Examens Regents finaux obligatoires pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires ou certifications Regents avancées.

