

# Guía del Plan de aprendizaje a distancia 2.0

ABRAZANDO LA DIVERSIDAD,  
ÉXITO DE CONDUCCIÓN

## Tabla de Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>VISIÓN GENERAL</b> .....	<b>3</b>
<b>EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE</b> .....	<b>4</b>
ESCUELAS PRIMARIAS.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
ESCUELAS INTERMEDIAS.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
ESCUELA SECUNDARIA.....	<b>5</b>
<b>HORARIOS DE ESTUDIANTES</b> .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
HORARIOS SECUNDARIOS .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
HORARIOS PRIMARIOS.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>GUIA PARA LA TAREA</b> .....	<b>6</b>
ESCUELA SECUNDARIA.....	<b>7</b>
ESCUELA INTERMEDIA .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>CONEXIONES PARA CREAR COMUNIDAD, COMENTARIOS Y APOYO</b> .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
IMPLEMENTACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN EN LÍNEA .....	<b>9</b>
ASISTENCIA (MONITOREO DEL COMPROMISO DEL ESTUDIANTE) .....	<b>9</b>
<b>SERVICIOS ESPECIALES PARA ESTUDIANTES</b> .....	<b>10</b>
PLAN DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA (IEP) Y PLANES DE LA SECCIÓN 504.....	<b>10</b>
<b>APRENDIZAJE DE IDIOMA INGLÉS (ELL) Y APRENDIZAJE DE IDIOMAS MÚLTIPLES (MLL)</b> .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>ASISTENCIA TECNOLÓGICA</b> .....	<b>10</b>
CHROMEBOOKS .....	<b>11</b>
SOLUCIÓN REMOTA DE APOYO AL ESTUDIANTE .....	<b>11</b>
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b> .....	<b>11</b>
APRENDIZAJE SINCRÓNICO .....	<b>11</b>
<b>GRADO</b> .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
CALIFICACIÓN Y NOTIFICACIÓN EN ESCUELAS PRIMARIAS.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
LOS PROCEDIMIENTOS EXISTENTES CONTINUARÁN PARA EL TRIMESTRE ACTUAL Y LOS GRADOS FINALES.....	<b>12</b>
CALIFICACIÓN E INFORMES EN LAS ESCUELAS INTERMEDIAS .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
CALIFICACIÓN E INFORMES EN LA ESCUELA SECUNDARIA .....	<b>12</b>
<b>EVALUACIONES DE NUEVA YORK (NYS)</b> .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
NYS 3-8 PRUEBAS .....	<b>13</b>
NYS REGENTS .....	<b>13</b>
<b>EVALUACIONES NACIONALES</b> .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
EXAMENES DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP).....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
SAT.....	<b>14</b>
ACT.....	<b>14</b>
<b>EVALUACIONES Y DETERMINACIONES LOCALES</b> .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
CALIDOSCOPIO EN TODO EL DISTRITO .....	<b>14</b>
PROGRAMAS BASADOS EN LA ESCUELA DE CALEIDOSCOPIO MODIFICADO .....	<b>14</b>

<b>CONSIDERACIONES PARA GRADOS DE OCTAVO GRADO Y SENIOR DE ESCUELA SECUNDARIA.....</b>	<b>14</b>
REQUISITOS DE DIPLOMA MODIFICACIONES PARA ESTUDIANTES IMPACTADOS POR LA CANCELACIÓN DE EXÁMENES REGENTES .....	15
EXENCIONES DE EXAMEN REGENTES .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>RECURSOS.....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
ENLACES PARA ESTUDIANTES.....	15
ENLACES PARA PADRES.....	16
TABLERO PARA PROFESORES Y ADMINISTRADORES .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
EQUIPO DE TECNOLOGÍA INSTRUCCIONAL .....	16
<b>CUADRO DE FLUJO REGENTES DEL NYS.....</b>	<b>17</b>
<b>PREGUNTAS Y RESPUESTAS FRECUENTES (FAQS).....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>

## Introducción

El objetivo de esta guía es presentar la segunda fase de nuestro Plan de aprendizaje a distancia lanzado al comienzo de la crisis COVID-19 de 2020. Esta guía servirá como un recurso para las familias a medida que desarrollemos nuestro Plan de aprendizaje a distancia 2.0.

La pandemia de COVID-19 es una crisis global que ahora se proyecta que dure meses, no semanas como se predijo originalmente. Este Plan de aprendizaje a distancia 2.0 es dinámico, diseñado para actualizarse a medida que se disponga de nueva información. Desde el anuncio del Gobernador sobre el cierre de escuelas a mediados de marzo, el Distrito se ha enfrentado a una serie de cierres consecutivos de dos semanas. Los maestros han estado trabajando para impartir instrucción en un entorno virtual mientras aprenden y construyen simultáneamente las plataformas para impartir instrucción. A medida que anticipamos el cierre prolongado de las escuelas en el estado de Nueva York, este Plan de aprendizaje a distancia 2.0 en evolución servirá como la hoja de ruta para nuestra plataforma en línea con un enfoque en el compromiso continuo, la comunicación y la conexión con nuestra comunidad de aprendizaje.

Desde el principio, el Distrito Escolar de la Ciudad de New Rochelle (CSDNR) ha diseñado una plataforma asíncrona (que no ocurre al mismo tiempo) y agregará funcionalidad de manera gradual y consistente a lo largo de tres puntas:

- Mantener continuamente informados a todos los interesados sobre los desarrollos durante estos tiempos sin precedentes.
- Incrementar la conexión y las estructuras de apoyo entre estudiantes, padres y maestros.
- Modificar y entregar instrucción para asegurar una continuidad del aprendizaje para todos los estudiantes.

A pesar de nuestros mejores esfuerzos, esta crisis ha presentado una interrupción sin precedentes a la "escolarización regular". Con esta interrupción, no queremos que las inequidades perjudiquen aún más a los estudiantes en mayor riesgo, ni que se utilicen como una excusa para no seguir esforzándose por proporcionar excelencia y empujar a todos los estudiantes de forma remota. La salud física y emocional y la seguridad de nuestros estudiantes, así como de nuestra comunidad, siguen siendo nuestra principal prioridad mientras trabajamos para que el aprendizaje forme parte de la vida diaria de cada estudiante.

## Visión General

Durante este período de cierre escolar prolongado, el Distrito tomará medidas para garantizar que haya una continuidad en la vida de todos los estudiantes. Si bien el aprendizaje a distancia a través de experiencias remotas no puede replicar el rico entorno de aprendizaje de nuestras aulas, laboratorios, teatros, estudios, gimnasios, bibliotecas y centros de recursos, podemos proporcionar experiencias que desafíen el pensamiento de los estudiantes, aprovechen sus

habilidades para trabajar de forma independiente y mantenerlos actual con contenido curricular siempre que sea posible.

## Expectativas de Aprendizaje

Dada la amplia gama de edades en nuestras escuelas, entendemos que los estudiantes tienen diferentes necesidades, niveles de independencia y resistencia. Es por eso que hemos delineado las expectativas básicas de nivel de grado para los estudiantes. Se pueden encontrar planes más detallados en cada uno de los sitios web de la escuela, en las pestañas de aprendizaje a distancia.

### Escuelas Primarias

- Para todos los estudiantes en las escuelas primarias, la estructura general es proporcionar trabajo diario en las áreas: lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales, semanalmente.
- Todos los cursos estarán en transición a Google Classroom, o una plataforma en línea aprobada. Tradicionalmente, Google Classroom solo se ha utilizado en los grados superiores. Estamos generando apoyo para maestros y familias a medida que ampliamos las conexiones de Google Classroom para todas las clases.
- Los estudiantes en PreK a 2 tendrán tiempo sincronizado (instrucción en vivo que ocurre al mismo tiempo) con los maestros en Google Hangout, o plataforma en línea aprobada por 2 períodos por semana para socialización y actividades.
- Los estudiantes en los grados 3 y 4 tendrán instrucción sincronizada con los maestros en Google Hangout, o plataforma en línea aprobada por 2 períodos por semana para alfabetización y 2 períodos por semana para matemáticas.
- Los estudiantes de 5to grado en cada materia (matemáticas, ELA, ciencias, estudios sociales) se reunirán 2 períodos por semana para cada materia para recibir instrucción sincrónica en Google Hangout o una plataforma en línea aprobada.
- Se espera que los estudiantes asistan a todas las clases sincrónicas.
- Las tareas están diseñadas para dar a los estudiantes la cantidad adecuada de trabajo por materia por día por grado, con el entendimiento de que el tiempo de trabajo *variará para cada niño*. Consulte el sitio web de su escuela primaria respectiva, en la pestaña "Aprendizaje a distancia" para ver un horario de aprendizaje.
- A partir del 27 de abril de 2020, los maestros organizarán al menos dos clases sincrónicas por semana en Google Classroom o una plataforma en línea aprobada. El maestro tendrá tiempo para preparar y establecer un horario y permitir a los padres aclimatar a los estudiantes a su nuevo horario sincrónico.
- Los maestros interactuarán regularmente con los estudiantes para obtener apoyo e indicar las tareas que deben enviarse para recibir comentarios. La interacción diaria con los estudiantes incluye plataformas de aprendizaje en línea, correos electrónicos, llamadas telefónicas, etc.
- Los maestros y administradores están disponibles para responder preguntas para apoyar a los estudiantes en los días escolares entre las 8:25 a.m. y las 3:15 p.m.
- Los maestros de área especial (CAMPEL) proporcionarán oportunidades de aprendizaje y sugerencias para los estudiantes en sus respectivas materias en el sitio web de la escuela, en la pestaña "Aprendizaje a distancia". Estas actividades están

diseñadas para proporcionar a los estudiantes un trabajo de enriquecimiento y darles algunas opciones para diferentes experiencias de aprendizaje.

- Nuestros clínicos y consejeros escolares brindan a los estudiantes apoyo socioemocional, orientación académica y planificación de la transición.

### **Escuelas Intermedias**

- A partir del 27 de abril de 2020, los maestros organizarán al menos dos clases sincrónicas por semana en Google Classroom o una plataforma en línea aprobada. Esto proporciona a los maestros tiempo para prepararse y establecer un horario y les da a los padres tiempo para aclimatar a los estudiantes a su nuevo horario sincrónico.
- Todas las clases que se reúnen 5 días a la semana tendrán instrucción sincrónica 2 veces por semana durante un período completo para cada materia.
- Los estudiantes continuarán usando Google Classroom y otras plataformas en línea aprobadas adicionales. Las tareas y los recursos se publicarán en Google Classroom y se actualizarán.
- El trabajo de la escuela intermedia se organizará por área temática con las materias principales: ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales e Idiomas del Mundo, que proporcionarán tareas que pueden extenderse durante la semana, pero que deben durar 20-30 minutos por materia por día.
- Los maestros y administradores están disponibles para responder preguntas para apoyar a los estudiantes en los días escolares entre las 8:30 a.m. y las 3:15 p.m.
- Como se ha prescrito anteriormente, los maestros de áreas especiales también proporcionarán actividades y sugerencias para los estudiantes en sus respectivas materias (Arte, Música, Educación Física, Ciencia de la Familia y del Consumidor, Salud, Educación Tecnológica y Orientación). Estas actividades están diseñadas para complementar el otro trabajo y brindarle a usted y a sus hijos algunas opciones para diferentes experiencias de aprendizaje.
- Nuestros clínicos y consejeros escolares brindan a los estudiantes apoyo socioemocional, orientación académica y planificación de la transición.

### **Escuela Secundaria**

- A partir del 27 de abril de 2020, los maestros organizarán al menos dos clases sincrónicas por semana en Google Classroom o una plataforma en línea aprobada. Esto proporciona a los maestros tiempo para prepararse y establecer un horario y les da a los padres tiempo para aclimatar a los estudiantes a su nuevo horario sincrónico.
- Todas las clases que se reúnen 5 días a la semana tendrán instrucción sincrónica 2 veces por semana durante un período completo para cada materia.
- Los estudiantes continuarán usando Google Classroom y plataformas en línea adicionales aprobadas. Las tareas y los recursos se publicarán en Google Classroom y se actualizarán.
- El trabajo de la escuela secundaria se organizará por curso y por tareas que pueden extenderse durante la semana, pero deben durar hasta 30 minutos por materia por día.

- Los maestros harán contacto diario con sus clases. También publicarán su disponibilidad para preguntas y apoyo durante los días escolares entre las 8:15 AM y las 3:05 PM diariamente.
- Además, los maestros se comunicarán con los estudiantes a través de Google Classroom para indicar si se debe enviar algún trabajo para recibir comentarios.
- Los maestros del área especial también enviarán tareas y sugerencias para los estudiantes en sus respectivas materias (Arte, Música, PAVE, Educación Física, Salud y cursos electivos).
- Nuestros clínicos y consejeros escolares brindan a los estudiantes apoyo socioemocional, asesoramiento académico y planificación de la transición.

## Horarios de Estudiantes

Reconocemos que para muchos de nuestros estudiantes, la falta de estructura y contacto con los adultos que brindan apoyo de muchas maneras ha agravado la angustia causada por esta crisis de salud en curso. Un horario permite a nuestros estudiantes acceder a un pequeño sentido de normalidad y estructura. Además, les permite mantener la conciencia académica y potencialmente no solo previene la regresión, sino que también permite cierto progreso.

En respuesta a la retroalimentación que estamos recibiendo de los estudiantes y los padres con respecto a la presión a la que están sometidos nuestros estudiantes y la cantidad de horas que pasan diariamente tratando de navegar esta nueva forma de aprendizaje, brindamos la siguiente guía. Esta guía aborda comentarios muy específicos recibidos de estudiantes, padres y maestros por igual.

### Horarios Secundarios

Se espera que los estudiantes participen en todas las clases. Se requiere que los maestros enseñen durante el tiempo (período) que generalmente enseñan para evitar conflictos con otras materias. Se pueden esperar clases sincrónicas un mínimo de dos veces por semana por materias principales (clases que se reúnen 5 días por semana). Todas las clases que se reúnen 5 veces por semana tendrán instrucción sincrónica 2 veces por semana en Google Classroom o en una plataforma en línea aprobada por un período completo. La instrucción sincrónica para todas las otras clases queda a discreción del maestro.

### Horarios Primarios

Los horarios de las escuelas primarias son únicos para cada escuela y se pueden encontrar en el sitio web de cada escuela primaria, en la pestaña Aprendizaje a distancia.

## Guía Para la Tarea

## Escuela Secundaria

Durante estos tiempos sin precedentes, queremos proporcionar el equilibrio educativo correcto para no sobrecargar a los estudiantes, sino para apoyar el progreso académico, por lo tanto, la tarea se limitará a 30 minutos por materia y se asignará al siguiente horario:

<b>DÍAS DE CALENDARIO QUE NO SON INCLUSO</b>	ELA, MATEMÁTICAS, ARTE, ELECTIVOS
<b>DÍAS DE CALENDARIO INCLUSO</b>	SS, CIENCIA, SALUD, IDIOMAS MUNDIALES

Las tareas de educación física se pueden completar durante el tiempo de clase o en el tiempo libre del estudiante.

La tarea se define como cualquier tarea que se espera completar fuera del horario de clase. Las tareas de los maestros variarán.

## Escuelas Intermedias

Durante estos tiempos sin precedentes, queremos proporcionar el equilibrio educativo correcto no para sobrecargar a los estudiantes sino para apoyar el progreso académico. Por lo tanto, la tarea se limitará a no más de 30 minutos por materia (para las clases académicas principales). Alentamos a los estudiantes a utilizar oportunidades para participar en actividades de enriquecimiento, lectura independiente y ejercicio / movimiento diario. La tarea se asignará en el siguiente horario:

<b>lunes y miercoles</b>	ELA, CIENCIA, SALUD, Inglés como nuevo idioma
<b>martes y jueves</b>	MATEMÁTICAS, SS, IDIOMAS MUNDIALES
<b>viernes</b>	ELECTIVOS

## Conexiones para construir comunidad, comentarios y apoyo

Los directores y maestros están trabajando juntos para mantener y mejorar la frecuencia y la capacidad de respuesta de sus comentarios y apoyo. Este trabajo es continuo y requiere desarrollo profesional para administradores y maestros. La mayor parte de la tecnología aprobada que se utiliza actualmente figura en el sitio web de Tecnología educativa y también en la página de Educación a distancia de cada escuela.

- Google Classroom permite a los maestros crear lecciones, distribuir tareas y proporcionar comentarios. Esta herramienta será una nueva adición para ciertos grados de primaria y se proporcionará más información en nuestra página de desarrollo profesional del distrito.



- Google Docs permite a los estudiantes colaborar entre ellos, así como entregar tareas y recibir comentarios de su maestro. Los maestros pueden usar Google Docs para hacer una conferencia virtual con los estudiantes.
- Google Forms permite a los maestros crear evaluaciones con preguntas abiertas, así como con opciones múltiples. Los maestros pueden proporcionar comentarios a los estudiantes después de recibir datos.
- Screencastify permite a los maestros crear videos cortos sobre temas de clase y crear una experiencia de aprendizaje comunitario compartida.
- EdPuzzle proporciona a los maestros una plataforma para asignar videos, al tiempo que incrusta preguntas durante la experiencia visual. Los maestros pueden usar esas preguntas para proporcionar comentarios y apoyo a los estudiantes, creando una experiencia de aprendizaje compartida.
- Google Meet y Zoom brindan oportunidades para que los maestros se reúnan o conversen con los estudiantes, fomentando debates, proporcionando aclaraciones y promoviendo el compromiso.
- Castle Learning ofrece una plataforma integral de apoyo instructivo para clases, tareas, revisión y pruebas disponibles tanto en línea como fuera de línea.
- Padlet es una aplicación para crear un tablón de anuncios en línea que se utiliza para mostrar información sobre cualquier tema o se utiliza como una caja de resonancia para la participación de los estudiantes.
- Dreambox ofrece software adaptativo en línea que se enfoca en la educación matemática en los niveles de primaria y secundaria.
- IXL ofrece a los estudiantes oportunidades para practicar una variedad de habilidades K-12 en matemáticas y ELA. Los maestros pueden monitorear el crecimiento y el progreso de los estudiantes desde esta aplicación. Los maestros también pueden asignar habilidades a los estudiantes.
- RazKids proporciona a los estudiantes textos nivelados. Los estudiantes practican la lectura independientemente tanto de ficción como de no ficción. Los maestros pueden monitorear el progreso en la lectura a través de cuestionarios y actividades dentro de la aplicación.
- Newsela proporciona eventos actuales nivelados para los estudiantes. Los maestros pueden asignar artículos, junto con tareas de escritura, actividades para tomar notas y cuestionarios. Los maestros pueden proporcionar comentarios sobre las tareas de escritura.
- Imagine Learning brinda a los alumnos que aprenden temprano y a los que están aprendiendo inglés, oportunidades para desarrollar habilidades básicas de alfabetización. Los maestros pueden monitorear el crecimiento y progreso de los estudiantes a través de esta aplicación.

Además, seguimos buscando otras soluciones tecnológicas comprobadas para mejorar nuestras conexiones con los estudiantes.

## Implementación de instrucción en línea

Ahora reconocemos que el material nuevo no siempre se puede introducir en los mismos formatos o volúmenes que en la escuela convencional. Desde el cierre de las escuelas, los maestros han estado trabajando para desglosar las lecciones y reorganizar las unidades. Esto garantiza que el plan de estudios esté completamente cubierto y evaluado adecuadamente para que se cumplan los requisitos y estándares del curso.

Las pautas específicas sobre el volumen y el ritmo de la nueva instrucción variarán según el grado en las próximas semanas.

## Asistencia (Monitoreo del compromiso del estudiante)

Los maestros esperan que los estudiantes se registren diariamente a través de Google Classroom u otras plataformas en línea aprobadas. La actividad será equivalente a presente / asistencia. Para los estudiantes que tienen acceso a Google Classroom, la actividad en línea será evidencia de asistencia diaria. Para aquellos sin acceso, los maestros marcarán "E" como "Comprometidos" si pueden confirmar evidencia de actividad (por ejemplo, conferencias telefónicas, correos electrónicos, paquetes de trabajo, etc.). Si su hijo está enfermo o no puede registrarse, envíe un correo electrónico al contacto de su escuela a continuación:

School	Contact
Barnard Early Childhood Center	Daisy Guizar, <a href="mailto:DGuizar@nredlearn.org">DGuizar@nredlearn.org</a>
Jefferson Elementary	Mary Beth Kettner, <a href="mailto:MKetterner@nredlearn.org">MKetterner@nredlearn.org</a>
Daniel Webster Elementary	Josie Fennell, <a href="mailto:JFennell@nredlearn.org">JFennell@nredlearn.org</a>
William B. Ward Elementary	Jackie Castaldo, <a href="mailto:JCastaldo@nredlearn.org">JCastaldo@nredlearn.org</a>
George M. Davis Elementary	Sylvia Trister, <a href="mailto:STrister@nredlearn.org">STrister@nredlearn.org</a>
Columbus Elementary	Noemi Sanchez, <a href="mailto:NSanchez@nredlearn.org">NSanchez@nredlearn.org</a>
Trinity Elementary	Fidelia Barajas <a href="mailto:FBarajas@nredlearn.org">FBarajas@nredlearn.org</a>
Isaac E. Young Middle School	Vickie Petrellese, <a href="mailto:VPetrellese@nredlearn.org">VPetrellese@nredlearn.org</a>
Albert Leonard Middle School	Tiffany Formisano, <a href="mailto:TFormisano@nredlearn.org">TFormisano@nredlearn.org</a>
New Rochelle High School	Latoya Pryce, House I, <a href="mailto:LPrice@nredlearn.org">LPrice@nredlearn.org</a> Francis Cruz, House II, <a href="mailto:FCruz@nredlearn.org">FCruz@nredlearn.org</a> Seth Busching, House III, <a href="mailto:SBusching@nredlearn.org">SBusching@nredlearn.org</a> Daniel Gonzalez, House IV, <a href="mailto:DGonzalez@nredlearn.org">DGonzalez@nredlearn.org</a>

Si no hemos tenido noticias tuyas o de su hijo después de tres (3) días, alguien de la escuela se comunicará con usted para determinar si usted o su hijo necesitan apoyo. Si bien no tenemos la intención de utilizar este monitoreo de asistencia como una medida punitiva, estamos obligados a mantener la asistencia y responsabilizar a los estudiantes por "asistir a la escuela" para mantener nuestros mandatos estatales.

## Servicios Especiales para Estudiantes

El Distrito Escolar de la Ciudad de New Rochelle tiene la intención de administrar educación especial y servicios relacionados de forma remota a través de la educación a distancia que puede involucrar la enseñanza de video y/o telepráctica. Si su hijo accede a los servicios mediante video enseñanza y/o telepráctica, el Distrito considerará dicho acceso como su consentimiento para recibir servicios a través de esa modalidad. Cualquier padre que no acepte recibir servicios a través de esa modalidad debe comunicarse con el Dr. Anthony Bongo, ABongo@nredlearn.org. Si no acepta el uso de la enseñanza en video y/o la telepráctica, se le proporcionará a su hijo instrucción en un formato alternativo, tal como a través de materiales de instrucción escritos o consultas telefónicas.

### Plan de Educación Individualizada (IEP) y Planes de la Sección 504

A medida que nuestro Plan de Educación a Distancia 2.0 se implementa, los proveedores de Educación Especial continuarán contactando directamente a las familias y estudiantes con IEP y planes de la Sección 504. Todos los proveedores de servicios directos y relacionados (terapia del habla, terapia ocupacional/física y psicólogos) han cumplido y desarrollado planes que incluyen lo siguiente:

- Trabajo apropiado para el desarrollo de habilidades y / o diferenciación de las tareas del maestro en el aula;
- Orientación clara sobre cómo contactarlos en caso de preguntas o inquietudes; y
- Registros regulares para consultar sobre cómo ayudar a los niños a estructurar su tiempo y continuar revisando y avanzando sus habilidades mientras están en casa.

Alentamos a todos los padres que tengan preguntas a comunicarse con cualquiera de sus proveedores por correo electrónico.

Pedimos a todos los estudiantes y miembros de la familia que respeten los intereses de privacidad de otros estudiantes. Como resultado, cuando sea posible, los estudiantes que participan en servicios grupales deberían intentar hacerlo desde un lugar que otros no puedan observar. En la medida en que los miembros de la familia observen la entrega de instrucción a otros estudiantes, le pedimos que respete la privacidad de los otros estudiantes y que no revele información personal sobre ningún estudiante a terceros. Para obtener más información sobre todos los servicios especiales para estudiantes, enlace en el enlace: Servicios especiales para estudiantes.

### Aprendizaje de idioma Inglés (ELL) y aprendizaje de idiomas múltiples (MLL)

Los maestros de ELL/MLL proporcionarán a los estudiantes en todos los niveles de competencia los siguientes apoyos:

- mejora de las habilidades de alfabetización, como la comprensión de lectura y el desarrollo del vocabulario
- andamiaje de tareas en el aula a través de entradas comprensibles como imágenes y videos
- coordinación con los maestros de aula para diferenciar la instrucción basada en el dominio del idioma inglés

## Asistencia Tecnológica

### Chromebooks

Las Chromebooks están disponibles para los estudiantes que necesitan un dispositivo para realizar un trabajo consistente con el Plan de aprendizaje a distancia 2.0. Las Chromebooks se prepararán para su recogida después de programar una cita enviando un correo electrónico a [Chromebook@nredlearn.org](mailto:Chromebook@nredlearn.org). Un representante del distrito coordinará con el estudiante/ padre que solicite una Chromebook.

### Solución remota de apoyo al estudiante

Los estudiantes primero deben comunicarse con su maestro si tienen una pregunta o problema técnico, especialmente si se trata de trabajar en nuestras plataformas en línea. Su director también puede brindar soporte con soporte tecnológico a nivel de edificio.

Nuestros socios en el Centro de Información Regional del Bajo Hudson (LHRIC) están brindando un servicio para ayudar a los estudiantes/padres que necesitan asistencia técnica con su Chromebook en casa. El portal del estudiante se está utilizando para solicitar soporte técnico. Los padres / estudiantes deben completar un formulario simple para cada solicitud. Se accede a este formulario mediante el siguiente enlace: <https://lhric.service-now.com/student>. Un ingeniero de campo responderá y ayudará según sea necesario.

## Desarrollo Profesional

También continuamos brindando [oportunidades de aprendizaje profesional](#). Recientemente, enviamos una encuesta a los educadores de CSDNR para reunir las necesidades de desarrollo profesional en nuestra comunidad. Por lo tanto, nuestro calendario de desarrollo profesional se actualiza periódicamente para reflejar las necesidades actuales. Además, proporcionaremos acceso a seminarios web grabados para que los educadores los usen en su propio tiempo para apoyar el aprendizaje a distancia.

### Aprendizaje Sincrónico

El equipo de tecnología educativa continuará brindando oportunidades de aprendizaje profesional en Zoom y Google Meet. Actualmente, los maestros del Distrito están utilizando estas dos aplicaciones y pueden utilizarse para el aprendizaje sincrónico. El equipo ha estado brindando capacitación para maestros a través de seminarios web en vivo, seminarios web a pedido, videos y documentos instructivos en ambas plataformas. Las oportunidades de aprendizaje profesional se incluirán en el [Calendario de Desarrollo Profesional](#). El soporte

adicional para estas plataformas, así como otras aplicaciones tecnológicas, está disponible en el [sitio web de Instructional Technology](#). El equipo siempre agrega recursos al sitio. La [página de aprendizaje profesional](#) continúa creciendo a medida que el equipo encuentra o crea materiales para apoyar el aprendizaje a distancia.

## **Grado**

La calificación en un entorno en línea presenta muchos desafíos para la calificación tradicional, y reconocemos que la naturaleza del cierre fue perjudicial para el tercer período de calificación. Nuestro objetivo con nuestro plan de calificación está destinado a:

1. Mantener la integridad de nuestras prácticas de evaluación y calificación para que sean transparentes y justas para todos.
2. Manténgase lo suficientemente flexible como para que las calificaciones de los estudiantes no se vean afectadas injustamente por los desafíos de aprender de forma remota.
3. Mantenerse en cumplimiento con las regulaciones estatales sobre créditos, requisitos de promoción y requisitos de graduación.

### **Calificación y notificación en escuelas primaria**

Los procedimientos existentes continuarán para el trimestre actual y las calificaciones finales.

### **Calificación y notificación en escuelas intermedias**

La estructura de calificaciones para la escuela intermedia está matizada. La estructura de calificación predeterminada es Pase (P) e Incompleto (I) para el tercer y cuarto período de calificación, lo que dará como resultado una P/I para la calificación final en la transcripción. Sin embargo, también ofrecemos opciones para que los estudiantes reciban una calificación tradicional (numérica/alfa). Proporcionamos esta opción para una calificación tradicional por clase individual para aquellos estudiantes que optan por participar. Por ejemplo, un estudiante puede optar por un P/I para música mientras opta por una calificación numérica en Estudios Sociales. Para recibir una calificación tradicional en su expediente académico final, los estudiantes/familias deben comunicar su deseo de recibir esta calificación para cada materia individual a través de su maestro en la fecha límite establecida por su maestro. Los maestros a los que se les notifique que los estudiantes desean obtener una calificación tradicional completarán el tercer y cuarto trimestre con una calificación tradicional y luego calcularán una calificación tradicional final para la transcripción del estudiante.

### **Calificación y notificación en la escuela secundaria**

La estructura de calificación para la escuela secundaria está matizada. La estructura de calificación predeterminada es Pase (P) e Incompleto (I) para el tercer y cuarto período de calificación, lo que dará como resultado una P/I para la calificación final en la transcripción. Sin embargo, también ofrecemos opciones para que los estudiantes reciban una calificación

tradicional (numérica/alfa). Proporcionamos esta opción para una calificación tradicional por clase individual para aquellos estudiantes que optan por participar. Por ejemplo, un estudiante puede optar por un P/I para música mientras opta por una calificación numérica en Estudios Sociales. Para recibir una calificación tradicional en su expediente académico final, los estudiantes/familias deben comunicar su deseo de recibir esta calificación para cada materia individual a través de su maestro en la fecha límite establecida por su maestro. Los maestros a quienes se les notifique que los estudiantes desean obtener una calificación tradicional completarán el tercer y cuarto trimestre con una calificación tradicional y luego calcularán una calificación tradicional final para la transcripción del estudiante.

## Evaluaciones de Nueva York (NYS)

### NYS 3-8 Pruebas

El Departamento de Educación del Estado de Nueva York anunció que suspenderá las siguientes evaluaciones: ELA y matemáticas en los grados 3-8; ciencias en los grados 4 y 8; NYSESLAT K-12; y NYSAA en los grados 3-8 y preparatoria.

### NYS Regents

El Departamento de Educación del Estado de Nueva York anunció que los regentes de junio de 2020 serán cancelados. El Reglamento del Comisionado del Estado de Nueva York se modificará para proporcionar formas alternativas de evaluación para los estudiantes que reciben instrucción en el hogar, en lugar de una evaluación anual, para todos los grados en el año escolar 2019-2020 debido a la emergencia estatal declarada por el gobernador.

Nuestros maestros han estado preparando a nuestros estudiantes para las evaluaciones estatales durante todo el año escolar y los estudiantes recibirán recursos para apoyar su comprensión de los conceptos y habilidades durante el aprendizaje a distancia.

## Evaluaciones Nacionales

### Exámenes de Colocación Avanzada (AP)

El College Board anunció que cancelará las administraciones de exámenes presenciales y pasará a las pruebas en el hogar en cada materia AP con dos fechas de examen diferentes. Nuestros maestros de cursos AP continuarán brindando instrucción a los estudiantes en preparación para el examen y monitorearán las actualizaciones del College Board.

- TODOS los estudiantes inscritos en un curso AP se evaluarán durante los horarios y días programados del 11 al 22 de mayo.<sup>d</sup>
- Solo los estudiantes con una razón legítima podrán realizar la prueba entre el 1 y el 5 de junio. Las razones legítimas incluyen estudiantes con adaptaciones y aquellos con múltiples exámenes o quizás un estudiante que experimenta dificultades técnicas.

- Los estudiantes no podrán registrarse para el examen en este momento.
- En un esfuerzo por mantener la integridad académica, todas las pruebas deben comenzar y detenerse en el mismo dispositivo.
- Los maestros AP recibirán las respuestas de los estudiantes y pueden contar como un examen final en el curso si es necesario o deseado.
- La tarifa de \$ 94 aún se cobrará una vez que el sistema de pago se actualice en nuestro sitio web. A partir de ahora, la tarifa reducida es de \$ 52.
- Los estudiantes obtendrán las adaptaciones aprobadas
- Para cualquier pregunta relacionada con su examen específico o para obtener información más detallada, puede revisar el [sitio web de College Board](#) aquí en su sitio web.

## **SAT**

El College Board canceló la administración SAT del 2 de mayo de 2020. Los estudiantes registrados recibirán reembolsos. El College Board proporcionará futuras oportunidades de exámenes SAT adicionales para los estudiantes tan pronto como sea posible en lugar de la administración cancelada.

## **ACT**

[ACT](#) ha reprogramado la fecha de la prueba nacional del 4 de abril al 13 de junio en los EE. UU.

## **Evaluaciones y determinaciones locales**

### **Caleidoscopio en todo el distrito**

Las decisiones de caleidoscopio en todo el distrito no se tomarán en junio como en años anteriores. Dado que la duración de los cierres es incierta, tendremos que reevaluar las políticas a medida que aprendamos más. Una vez más, tenemos la intención de ajustar las políticas y prácticas para que ningún estudiante quede en desventaja por el impacto del cierre de escuelas y la instrucción en línea.

### **Programas basados en la escuela de caleidoscopio modificado**

Las decisiones de caleidoscopio modificado se seguirán tomando en cada escuela primaria respectiva. Comuníquese con el director de su edificio para obtener más información.

## **Consideraciones para estudiantes de octavo grado y seniors de escuela secundaria**

En la actualidad, no tenemos planes definitivos para eventos y tradiciones que han sido interrumpidos por cancelaciones escolares en curso. Nuestro plan es posponer o modificar

eventos antes de considerar cancelarlos. Actualizaremos esta sección regularmente. Algunos de los eventos que sabemos que son importantes para los estudiantes son:

- Ceremonia de graduación
- Paseo
- Actividades para personas mayores (viajes, día del espíritu, etc.)
- Ceremonias de premiación
- Celebraciones de la Sociedad de Honor

### **Modificaciones de los requisitos de diploma para estudiantes afectados por los exámenes de cancelación de regents**

Debido a la cancelación de los exámenes Regents de junio de 2020, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York está haciendo ciertas modificaciones a los requisitos de evaluación que los estudiantes deben cumplir para obtener diplomas, credenciales y endosos de la escuela secundaria.

### **Exenciones de examen de regents**

Estudiantes que durante el período de examen de junio de 2020 tomarían uno o más Regentes Los exámenes estarán exentos de los requisitos relacionados con la aprobación de dichos exámenes para poder obtener un diploma. Para calificar para la exención, los estudiantes debe cumplir uno de los siguientes requisitos de elegibilidad:

- El estudiante está actualmente matriculado en un curso de estudio que culmina en un Examen de Regentes y habrá obtenido crédito en dicho curso de estudio al final del año escolar 2019-2020;
- El estudiante está actualmente inscrito en un curso de estudio que culmina en un Examen de Regentes y no ha logrado obtener crédito al final del año escolar. Dicho estudiante regresa para la instrucción de verano para recuperar el crédito del curso reprobado y posteriormente se le otorga crédito de diploma en agosto de 2020; o
- El estudiante estaba previamente matriculado en el curso de estudio que condujo a un Examen de Regentes aplicable, obtuvo el crédito del curso y aún no aprobó el Examen de Regentes asociado, pero tenía la intención de tomar el examen en junio de 2020 para obtener una calificación aprobatoria.

## **Recursos**

### **Enlaces para estudiantes**

[Google Classroom Sign On Directions](#) (Instrucciones para iniciar sesión en Google Classroom)

[Chromebooks at Home](#) (Chromebooks en casa)

[Dos and Don'ts for Chromebooks](#) (Qué hacer y qué no hacer para las Chromebooks)

[Dashboard of Student Resources](#) (Panel de recursos para estudiantes)



## **Enlaces para padres**

[Parents' Guide to Google Classroom](#) (Guía para padres sobre el aula de Google)

[CK-12](#)

[Internet Discounts for Families COVID-19](#) (Descuentos en Internet para familias COVID-19)

[Learn from Anywhere](#) (Aprende desde cualquier lugar)

[TedEd](#)

[YouTube Learning Hub](#) (Centro de aprendizaje de YouTube)

## **Tablero para maestros y administradores**

Nuestro personal profesional ha estado trabajando para crear un repositorio de aplicaciones y sitios web aprobados para usar con los estudiantes. Nuestro equipo está comprometido a apoyar a los maestros y administradores a medida que navegamos a través del aprendizaje a distancia. Hemos creado listas de recursos y herramientas en línea para administradores y maestros.

## **Equipo de tecnología instruccional**

Nuestro objetivo es garantizar que los educadores de CSDNR tengan acceso a herramientas de aprendizaje a distancia a medida que estén disponibles. Hemos estado agregando aplicaciones seleccionadas para su uso en nuestro distrito regularmente. Aquí está el enlace al sitio web de CSDNR Instructional Technology. Será actualizado regularmente.

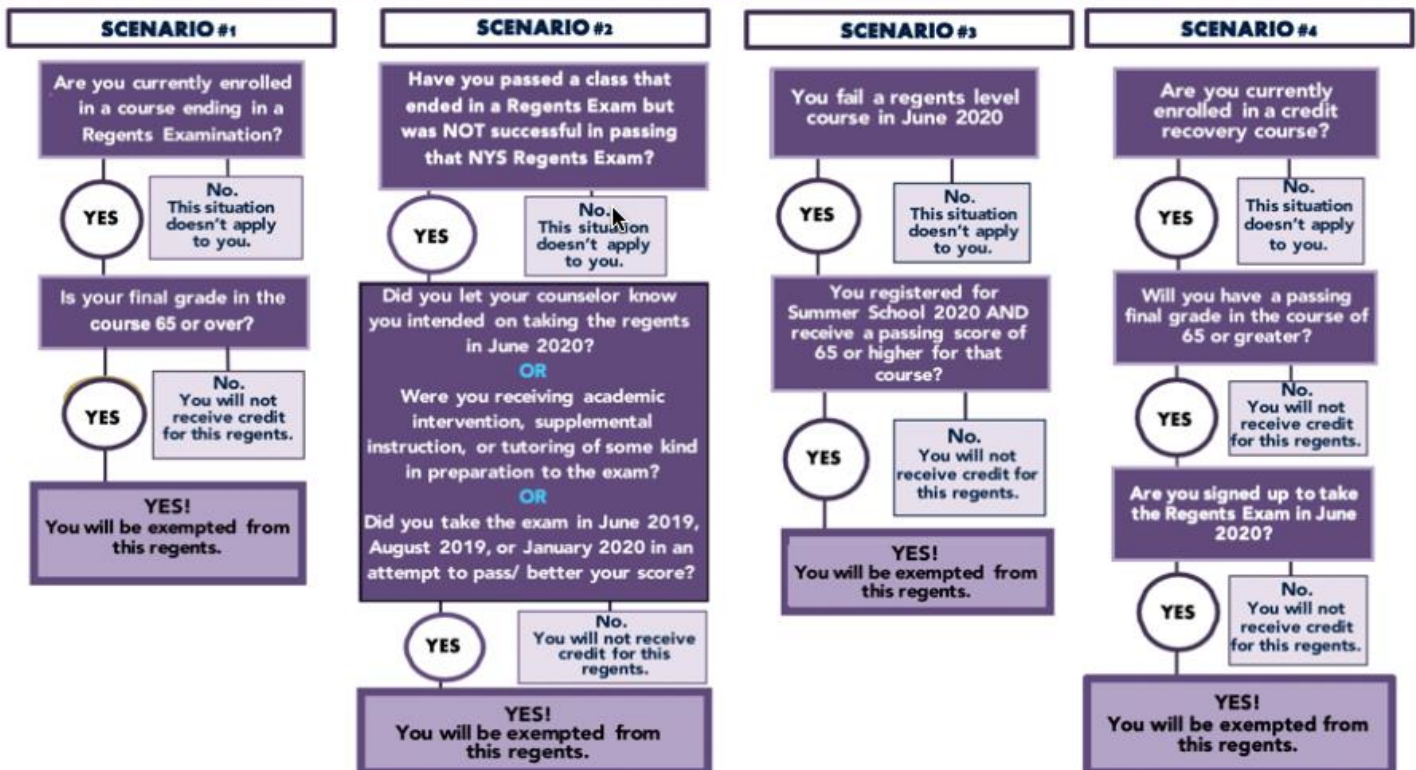
# NYS Regents Flowchart



## City School District of New Rochelle

### NYS Regents Examination Update

The New York State Education Department announced the cancellation of the June 2020 administration of Regents Exams and released guidance on modifications to requirements for students to graduate and earn their high school diplomas, credentials and endorsements. These modifications apply to **currently enrolled CSDNR students in grades 8-12 during the 2019-20 school year** who were intending to participate in one or more of the June 2020 Regents Examinations. Below are some of the most common scenarios students may encounter. Should you have additional questions please contact your School Counselor.



## **Preguntas y respuestas frecuentes (FAQ)**

### **P: ¿Cuándo espera que nuestras escuelas vuelvan a abrir para nuestros estudiantes?**

R: El gobernador Andrew Cuomo ordenó el cierre de las escuelas del estado de Nueva York al menos hasta el 15 de mayo de 2020 para frenar la propagación del coronavirus. Llevaremos a cabo nuestro Plan de aprendizaje a distancia 2.0 a medida que desarrollemos y fortalezcamos nuestras conexiones en línea con nuestros estudiantes.

### **P: ¿Dónde puedo encontrar información sobre el programa de servicio de alimentos del Distrito?**

R: Para obtener información sobre el Programa de Servicio de Alimentos del Distrito Escolar de la Ciudad de New Rochelle durante el cierre extendido de la escuela de coronavirus, visite nuestro sitio web, [www.nred.org](http://www.nred.org), y haga clic en la sección "Centro de Actualización de Distribución de Alimentos".

### **P: ¿Cómo obtendrán créditos los estudiantes en los cursos que fueron interrumpidos debido a los cierres de COVID-19 que les impiden completar los requisitos de la unidad de estudio en el Reglamento del Comisionado?**

R: La guía emitida el 13 de marzo de 2020 describió los requisitos para otorgar créditos de diploma para cursos interrumpidos por los cierres de COVID-19. En el caso de que el cierre prolongado interfiera con la capacidad de una escuela o distrito de proporcionar la unidad de estudio completa para el final del año escolar, ya sea en la instrucción presencial o por otros métodos, el estudiante debe recibir el crédito de diploma como siempre y cuando el alumno haya cumplido con los estándares evaluados en los cursos proporcionados.

### **P: ¿Los estudiantes necesitan completar 1,200 minutos de experiencias de laboratorio satisfactorias para estar exentos de un Examen de Ciencias Regents?**

R: No. Las experiencias prácticas de laboratorio perdidas debido al cierre prolongado de la escuela o la ausencia del estudiante debido a COVID-19 no impide que un estudiante esté exento para el Examen de Ciencia Regents correspondiente.

### **P: ¿CSDNR puede eximir a un estudiante del examen LOTE Checkpoint B desarrollado localmente para que los estudiantes cumplan con los requisitos del Diploma Regents con designación avanzada?**

R: Podemos eximir a un estudiante del examen de Checkpoint B desarrollado localmente si el estudiante habrá obtenido al menos 3 créditos de diploma en la asignatura LOTE al final del año escolar 2019-20.

### **P: ¿Puede un estudiante que está exento de un examen Regents debido a COVID-19 ser admitido en futuras administraciones del examen Regents?**

R: Sí, proporcionaremos oportunidades para que los estudiantes intenten los exámenes Regents en períodos de administración posteriores, si los estudiantes eligen tomar el examen.

**P: ¿Pueden los estudiantes exentos de los exámenes Regents obtener un diploma Regents con designación avanzada?**

R: Sí, no se requiere que los estudiantes que tienen Exámenes Regents exentos debido a la cancelación de la administración del examen de junio de 2020 aprueben los exámenes Regents necesarios para los Regents con Designación Avanzada. Ejemplo: un estudiante tiene programado tomar el examen Regents de Álgebra II y el examen Regents de ELA en junio de 2020. Ha aprobado todos los demás exámenes necesarios para los Regents con designación avanzada. No se requerirá que dicho estudiante apruebe ELA y Álgebra II, pero aún obtendrá el diploma Regents with Advanced Designation.