



## DISTANCE LEARNING PLAN 2.0



## DISTANCE LEARNING PLAN SS (SUMMER SCHOOL)

## WHAT NEXT? SEPTEMBER AND BEYOND

[www.nred.org](http://www.nred.org)

## ¿Cómo se ve el septiembre?

### Ahora...

A medida que nos adaptamos a esta nueva normalidad y trabajamos para completar el año, muchos de nosotros nos sentimos mal por las oportunidades perdidas de las que los estudiantes se habrían beneficiado si no nos hubiera afectado la crisis del coronavirus COVID-19. El Distrito Escolar de la Ciudad de New Rochelle trabaja con el impacto cómo afecta a los estudiantes académica, social y emocionalmente a diario. Estamos comprometidos por una emocionante graduación para personas de la tercera edad planificada por el Comité NRHS compuesto por miembros incluidos de la clase de personas de la tercera edad y ejecutados por líderes de edificios y la administración central. Deberíamos estar listos para compartir detalles con usted la próxima semana. Las señales están adentro y se contactará a las personas mayores para recibir las suyas. Esperamos asegurarnos de que los alumnos de 8º grado tengan una transición cálida y significativa y estén trabajando con los directores de nivel de construcción para identificar soluciones creativas. Nuestros maravillosos directores de escuelas primarias también están pensando en formas divertidas e innovadoras para celebrar la transición de la clase de quinto grado. A pesar de todo, nuestros estudiantes han sido apoyados por sus maestros a través del Plan de aprendizaje a distancia. ¿Pero qué sucede después?

## Escuela de Verano...

Como se compartió en comunicaciones anteriores, el CSDNR está preparado para el tiempo extendido físicamente separado el uno del otro y se adelantó a muchos distritos en el lanzamiento de nuestro plan educativo revisado, Educación a distancia 2.0. El plan incorpora un aprendizaje sincrónico significativo para proporcionar interacción entre estudiantes, maestros y compañeros de clase que faltan mientras no están en clase juntos.



Continuamos evaluando el plan y explorando formas de continuar brindando una educación atractiva y de alta calidad durante la prolongada crisis de COVID-19. Esto incluye el desarrollo de nuestro Plan de aprendizaje a distancia - Escuela de verano (DLP-SS). Estamos trabajando para garantizar que los estudiantes que reciben una "I" (estado incompleto) en las asignaturas de la escuela secundaria tengan la oportunidad de trabajar hacia un cambio de calificación de "P" (Pase) en esas asignaturas a través del trabajo adicional y el apoyo proporcionado en escuela de Verano.

Los estudiantes de la escuela primaria que no estén a nivel de grado recibirán el apoyo requerido durante el verano para tratar de asegurarse de que estén preparados para el próximo nivel de grado al que ingresarán en septiembre.

El CSDNR está ansioso por garantizar que los estudiantes tengan acceso a los recursos que necesitan o desean para que este verano esté mejor equipado para el próximo año. A los estudiantes se les otorgará una extensión de los Chromebooks prestados para que puedan continuar usándolos durante los meses de verano.

Actualmente, CSDNR no tiene la intención de ordenar la escuela de verano para todos los niños. Estos tendrá que revisarse si el Gobernador lo ordena.

## Septiembre y más allá ...

El CSDNR reconoce que, a falta de instrucciones claras del Departamento de Educación del Estado de Nueva York y de la oficina del gobernador, tendremos que tomar la iniciativa y pensar en las opciones que probablemente se presenten. Hemos comenzado este proceso y continuaremos refinando el trabajo de los comités. Entendemos que incluso si las escuelas están abiertas, muchos padres pueden optar por mantener a sus hijos en casa por temor a un segundo brote. También entendemos que el distanciamiento social es una preocupación real para quienes toman el autobús a la escuela.

## ¿Cuál ha sido nuestro proceso de pensamiento?

### Escenario 1: el gobernador abre escuelas y declara que todo sigue igual

Las escuelas abren con medidas de distanciamiento social establecidas. Esto podría incluir calificaciones que comienzan en tiempos escalonados para garantizar que no haya una gran afluencia de estudiantes que llegan a la escuela de inmediato. Podría incluir días escalonados para que las calificaciones reduzcan la densidad general de estudiantes del edificio. Esto significaría que los estudiantes pasan una parte de su semana en un edificio y el resto en línea.

- Necesitaríamos considerar planes alternativos para niños médicamente frágiles y para aquellos cuyos padres mantienen a los estudiantes en casa. ¿Cómo se ve eso? Podría significar que las aulas son sincrónicas donde los estudiantes y los maestros en clase permiten que los estudiantes en línea se unan a ellos en tiempo real.
- Las escuelas abren en septiembre pero cierran nuevamente en algún momento durante el año académico. ¿Cómo se ve eso? ¿Qué hemos aprendido de 2.0 que necesitamos aprovechar el próximo año? ¿Podríamos ofrecer una calificación P / I nuevamente? ¿Qué significaría eso para los estudiantes con dos años de P en su transcripción? ¿Qué dicen las universidades?

### Escenario 2: las escuelas no abren y continuamos con nuestro plan de aprendizaje a distancia

- El Plan de aprendizaje a distancia tendrá que modificarse para incorporar todas las lecciones aprendidas este año. Aumento de la sincronidad, la revisión de la calificación y la búsqueda de lo que los docentes necesitan profesional y social / emocionalmente.

En todos los escenarios, estamos comprometidos a educar a todo el niño y estamos preparados para entornos de aprendizaje flexibles:

Tal vez los maestros deberían informar primero, para la planear y la preparación con el procedimiento gradual de reinserción estudiantil

- Clases presenciales (tradicionales) hasta que los campus cierren cuando se vuelvan virtuales.
- Continuación de nuestro entorno de aprendizaje a distancia.
- Un modelo híbrido de clases presenciales (tradicionales) y clases virtuales.
- Horarios escalonados
  - Clases presenciales (tradicionales) y clases virtuales en diferentes momentos durante la semana
  - Clases en un horario dividido cara a cara (mañana en persona y tarde virtual)

Como superintendente, estamos buscando comenzar a involucrar a los maestros y administradores para que piensen en un Plan de reingreso completo. Juntos, formularemos el "Nuevo Plan Roc & Rolling". Aprovecharé el Gabinete para comenzar a abordar las principales áreas a ser consideradas, planificadas y ejecutadas para el reingreso. Cada miembro del equipo desarrollará un subcomité que apoyará la creación de todo el "Nuevo Plan Roc & Rolling". Cada subcomité debería dedicar tiempo a investigar cómo otros países se han ocupado del reingreso. También deben considerar hablar con expertos en el campo e incluir a miembros de la comunidad.

## Debajo de los presidentes de los subcomités y algunas áreas para consideración

### **Social-Emocional - Presidente, Dr. Anthony Bongo:**

Preguntas orientadoras para su consideración:

- ¿Qué estructuras debemos establecer para abordar las necesidades socioemocionales de nuestros hijos cuando regresen?
- ¿Qué capacitación necesitará el personal? Ej: informado por trauma
- ¿Hay alguna herramienta que podamos usar para identificar las necesidades de los estudiantes?

### **Académicos - Presidente, Dr. Alex Marrero:**

Cuando los estudiantes regresen, ¿cómo determinaremos dónde están los estudiantes académicamente?

- ¿Cómo revisaremos contenido antiguo, mientras seguimos enseñando contenido nuevo?
- ¿Qué tipos de intervenciones necesitarán los estudiantes? ¿Cómo podríamos brindar apoyo dentro del presupuesto existente?
- ¿Qué programas adaptativos podríamos considerar usar?

### **Cultura y bienestar del personal - Presidente, Sr. Ryan Reed:**

¿Qué recursos debemos tener en cuenta para el personal que puede estar luchando: la depresión o la pérdida de un ser querido?

### **Finanzas y operaciones - Presidente, Sr. Greg Kern:**

- ¿Qué porcentaje de tecnología necesitará ser reemplazado?
- ¿Qué cambios haremos en nuestros protocolos de limpieza y desinfección?
- ¿Qué cambios necesitamos hacer en nuestros modelos financieros a largo plazo para dar cuenta de los posibles recortes presupuestarios?
- ¿Necesitaremos comprar nuevos materiales para ayudar a abordar las necesidades de salud y seguridad?
- ¿Necesitaremos comprar máscaras?

### **Salud - Presidente, Dr. Brooke Balchan:**

- ¿Cómo podríamos considerar la necesidad de distanciamiento social dentro de nuestras escuelas? ¿Planificación? ¿Almuerzo? ¿Atletismo?
- ¿Qué nuevos protocolos médicos debemos tener en cuenta? ¿Qué procedimientos escolares podríamos necesitar para considerar cambiar? Ej: conjunto de estilo familiar, asambleas versus enriquecimiento programados

A medida que establezcamos estos comités, proporcionaremos enlaces para que los miembros de la comunidad soliciten unirse a un comité. Cada comité tendrá 2 miembros de la comunidad. Los miembros de la comunidad tendrán que responder algunas preguntas básicas en una encuesta en línea para establecer niveles de experiencia en relación con el área temática que estudia el comité. Se dará preferencia a aquellos con experiencia profesional relevante en entornos escolares. Anticipamos invitar a los miembros de la comunidad a presentar una solicitud / indicar interés en servir en uno de estos comités para fines de la próxima semana.

Juntos vamos a crear el camino guiados por nuestra declaración de misión y los valores centrales de CSDNR.