

de mayo de 2020

Información actualizada del Director de Servicios de Alumnos

Estimados padres y miembros de la comunidad,

A medida que avanzamos a través del aprendizaje en línea y la instrucción remota, este mensaje continúa con la comunicación de la semana pasada relacionada con el fomento de un entorno positivo y productivo en casa durante este tiempo de aprendizaje remoto. La siguiente información se toma del Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP)

(https://osepideasthatwork.org/sites/default/files/SWDLearning-Families%20Brief_April%202020.pdf), que se dedica a mejorar los resultados académicos para

bebés, niños y jóvenes con discapacidades desde el nacimiento hasta los 21 años. La siguiente información consiste en prácticas apoyadas por la investigación para que los padres y las familias apoyen la instrucción virtual y el desarrollo de habilidades para todos los niños, así como para los estudiantes con discapacidades. Específicamente, este mensaje se centra en los apoyos y estrategias de conducta, de refuerzo y recompensas, y en los hábitos de organización.

Los enfoques positivos y productivos para el comportamiento del aprendizaje dan forma y ayudan a establecer una experiencia de aprendizaje exitosa. Se basan en habilidades sociales, emocionales y conductuales, reducen las distracciones y previenen el potencial de comportamientos problemáticos. Incluyen:

- Establecer y seguir con una rutina clara. Esto incluye tener horarios regulares para dormir y rutinas matutinas, usar un horario diario, tener horas de comida y designar un tiempo de aprendizaje.
- Establezca expectativas de aprendizaje para minimizar las distracciones. Por ejemplo, mantenga el ruido en la casa al mínimo mientras se concentra en las tareas escolares y mantenga los libros, cuadernos y materiales en un lugar seguro para que los pueda encontrar fácilmente.
- Enseñe, recuerde y apoye los comportamientos esperados con comentarios o elogios positivos. Por ejemplo, "¡Es genial verte haciendo lo mejor que puedes! Creo que estarás orgulloso de tu trabajo". Si se produce una instancia que requiere corrección o redirección, sea calmado, breve y dele una oportunidad a su hijo para que practique el comportamiento deseado. Según la investigación, las redirecciones son eficaces al mantener una proporción de 5 interacciones positivas o declaraciones de elogios por cada interacción negativa o declaración correctiva.

Cuando sea posible, use recompensas que puedan ayudar a aumentar la atención de los estudiantes cuando estén haciendo las tareas escolares y motívelos durante este tiempo de aprendizaje a distancia. Es posible que los padres deseen dar recompensas cuando los niños sigan reglas o instrucciones y cuando muestren un comportamiento mejorado. Las recompensas se pueden usar para aumentar un comportamiento positivo o disminuir uno negativo. Estos pueden ser sociales, basados en actividades, tangibles o intangibles:

- Las recompensas sociales son recompensas del tiempo y de la atención de alguien. La atención de un padre puede ser la más gratificante para un niño. Muestre atención con

recompensas físicas como abrazos y otras formas de afecto, así como recompensas verbales como elogios.

- Las recompensas basadas en actividades son recompensas que incluyen actividades deseables. Use recompensas de actividad como jugar un juego, contar una historia o dar un paseo en bicicleta juntos.
- Las recompensas simbólicas son recompensas que se pueden acumular, como un adhesivo en una tabla gráfica, fichas de póquer o monedas de centavos en un frasco. El niño gana uno por buen comportamiento. Luego, a medida que el niño o la niña gana más, él o ella "compra" una actividad de recompensa más tarde. El elogio también se puede utilizar para el buen comportamiento siempre que se otorga uno de estos adhesivos o monedas de centavos.
- Las recompensas tangibles son recompensas que se pueden celebrar, ver o tocar. Incluyen refrigerios saludables, juguetes u otros objetos que son deseables. Asegúrese de combinar elogios sociales con este tipo de recompensas. Es mejor usarlos cuando comience a enseñarle a su hijo algo nuevo o difícil. Pídale a su hijo que elija las recompensas que él o ella obtendrán. Recuerde que las recompensas no necesitan ser grandes o costosas para que sean efectivas.
- Las recompensas intangibles incluyen comentarios positivos o elogios verbales, sonrisas, palmaditas suaves en la espalda, abrazos, atención adicional y privilegios especiales.

Además, los siguientes hábitos de comportamiento y de organización para hacer las tareas se admiten mediante el refuerzo de comportamientos positivos. Algunos ejemplos incluyen:

- Tener un entorno de aprendizaje físico bien organizado. Es decir, crear un espacio de aprendizaje, seguir un horario, usar un calendario codificado por colores, mantener las contraseñas de sitios de aprendizaje en línea en una ubicación específica.
- Una vez más, le recordamos que trate de reducir las distracciones y las interrupciones durante el tiempo de aprendizaje; es decir, videojuegos, juegos de computadora, redes sociales, televisión, juguetes, mascotas, etc. Haga una lista de las cosas que distraen a su hijo. Luego, encuentre maneras de limitarlos durante el tiempo de aprendizaje.
- Identifique el comportamiento en el que desea que su hijo participe; es decir, trabaje durante 20 minutos a la vez sin interrupciones.

Juntos, podemos apoyar la continuidad del aprendizaje de su hijo animándolo a tomar posesión de su trabajo y mantener sus hábitos exitosos tal como lo harían en la escuela. Un sistema eficaz para alentar a los niños a prepararse y utilizar durante el tiempo de aprendizaje podría combinar cualquiera de los anteriores. Dependiendo de la situación, algunas estrategias pueden ser más eficaces y útiles que otras. Como mencioné en mensajes anteriores, recuerde revisar el Gmail y su correo electrónico para los horarios de citas con maestros, trabajadores sociales, psicólogos y proveedores de servicios de educación especial. Envíe un correo electrónico con "Levantar la mano virtualmente " en la línea de asunto al profesor. Los profesores ahora proporcionan horarios de enseñanza de asistencia y sesiones de Google Meet. Estos horarios se publican en el sitio web de las páginas de los maestros del distrito. Por favor, manténgase actualizado con anuncios importantes en el sitio web del distrito y las asignaciones de instrucción a través de las páginas web de los maestros. Puede comunicarse conmigo al 516-434-2620. Le devolveré su llamada lo más pronto posible. Gracias por todo su apoyo.

Cordialmente,

Jacob Russum
Director de Servicios de Personal de Alumno
Island Park UFSD