

LENGUAJE

Hábitos de lectura (y procesos)

- Elegir libros que pueden leer en forma independiente.
- Leer durante un tiempo largo.
- Leer con fluidez (claramente, sin hesitación) para ayudar a entender el significado.
- Leer con expresión.
- Mantener un registro de su lectura durante el año para demostrar el crecimiento.
- Ajustar la velocidad de la lectura de acuerdo con el tipo de dificultad del texto.

Comprensión de lectura

- Usar diversas estrategias para resolver palabras nuevas (estructura de la palabra, contexto o pistas semánticas, etc.)
- Usar diversas estrategias para ganar en significado (releer, dibujos pista, predicción, puntuación).
- Hacer conexiones entre el texto y ellos mismos, otros cuentos y el mundo a su alrededor.
- Responder o reaccionar a la literatura ("Me recuerda...").
- Leer con varios propósitos (clarificación, confirmación, información).
- Usar estrategias para confirmar o buscar información (causa y efecto, orden cronológico, predicción de resultados, organizadores gráficos).
- Identificar temas e idea principal del texto.
- Resumir y/o volver a decir el texto.
- Auto-corregirse durante la lectura.
- Identificar elementos del cuento (personaje, escenario, argumento) y compararlos de cuento en cuento y de autor en autor.
- Identificar el mensaje del autor dentro de un cuento.
- Identificar y leer diversos géneros (misterio, fantasía, novela, fuera de la novela).
- Usar libros de referencia para información.

Código impr eso/sonido

- Usar estrategias y experiencias para "silabear" palabras.

Hábitos de escritura

- Escribir diariamente (diarios, registros, etc.).
- Releer los propios escritos.
- Concentrarse en los elementos del proceso de escritura.
- Mantener una cartera demostrando crecimiento en la escritura.

Propósitos de la escritura

- Escribir por muchas razones (informar, entretener, persuadir).
- Pensar sobre quién va a leer su escrito.
- Basar ideas con hechos y detalles.
- Crear gráficos para organizar detalles de los cuentos.
- Seleccionar y usar estrategias para tomar nota, organizar y categorizar la información.
- Producir un trabajo terminado en los siguientes géneros :
 - *Narrativa: cuentos, novela o autobiografía.
 - *Fuera de la novela: informes, listas, gráficos
 - *Funcional: carteles, instrucciones, etiquetas, recetas, directivas
 - *Producir y responder a la literatura: poemas, reacciones a libros, canciones, teatro

Convenciones y lenguaje escrito

- Deletrear palabras asignadas y palabras con modelos de ortografía regular correctamente.
- Escribir sobre acontecimientos en el orden que ocurrieron.
- Usar diversas oraciones tipo declaraciones, preguntas, exclamaciones.
- Utilizar gramática adecuada, puntuación y elección de palabras.
- Planificar composiciones escritas con comienzo, medio y final claros.

Escuchar y hablar

- Hablar y expresar pensamientos claramente.
- Escuchar y tumarse para hablar.
- Compartir con otros, ya sea conversaciones uno a uno o discusiones en grupo.
- Dar y seguir instrucciones de pasos múltiples.
- Elaborar sobre las ideas de otros en la conversación.
- Apoyar pensamientos e ideas con razones.
- Explicar el punto de vista de un autor en las conversaciones.
- Presentar información en forma diversa.



Junta Directiva de Educación

Sara M. Richmond, Presidente

Chrisanne Petrone, Vicepresidente

Cindy Babcock Deutsch

Jeffrey Hastie

David Lacher

Deirdre Polow

Mary Jane Reddington

Jerome Smith

Quay Watkins

Superintendente

Mr. Richard E. Organisiak

Asistente Superintendente

Dr. Jeffrey Korostoff

Directores de Escuelas Elementales

Barnard Early Childhood Center

Patricia Lambert

Columbus Magnet School

Dr. Yigal Joseph

Davis Elementary School

William Harrell

Jefferson Elementary School

Cynthia Slotkin

Trinity Elementary School

Rolando Briceño

Ward Elementary School

Kenneth Regan

Webster Magnet School

Joseph Williams



Distrito Escolar De la Ciudad de New Rochelle

Objetivos de Aprendizaje Tercer Grado

Septiembre 2009

Estimadas Familias:

Los maestros y administradores del Distrito Escolar de la Ciudad de New Rochelle han enfocado gran parte de su atención en años recientes en fortalecer la alineación de nuestro programa educativo con los estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York. Estos estándares indican lo que se espera que los estudiantes "sepan y puedan hacer" en varios puntos a lo largo del camino académico desde el Jardín de Infancia hasta el Grado 12. Con el fin de codificar este proceso de alineación del plan de estudios, hemos preparado resultados de aprendizaje locales para cada uno de los grados de primaria. Estos tienen la intención de proporcionar a los maestros una mayor claridad en cuanto a lo que se espera que los estudiantes logren cada año.

Este folleto resume los conceptos y las habilidades principales en Artes de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales que se incluyen en el plan de estudios del Tercer Grado. Estos conceptos no están diseñados como lista de verificación, sino más bien se ofrecen a los padres como un resumen general del programa educativo que se presenta a los estudiantes en el Tercer Grado. Dado que el desarrollo del plan de estudios es un proceso constante en nuestro distrito, seguiremos solicitando y recopilando las ideas de los maestros con el fin de hacer más comprensibles estos documentos de resultados de aprendizaje. Cualquier revisión que se haga de este documento para los maestros se reflejará en las ediciones actualizadas del este folleto.

De nuevo este año, el Departamento de Educación Estatal administrará las evaluaciones de los estudiantes de los Grados 3, 4 y 5 que pretenden medir la forma en que los niños demuestran su capacidad en cuanto a los estándares de aprendizaje estatales y cómo cumplen con la ley federal "No Child Left Behind" - "Que Ningún Niño Se quede Atrás" que requiere pruebas anuales de todos los estudiantes de escuelas primarias e intermedias. Como distrito, continuaremos evaluando nuestro programa educativo del Grado 2 y el desempeño de los niños de segundo grado a través del uso de evaluaciones de Artes de Lenguaje y Matemáticas desarrolladas en forma local, que están diseñadas específicamente para que el formato y contenido sea análogo a los exámenes estatales. Por último, en base a las sugerencias recibidas de los maestros y padres, continuaremos a refinar nuestras boletines de calificaciones de la escuela primaria con el fin de informar mejor a los padres acerca del progreso de los estudiantes en relación con estos resultados de aprendizaje locales.

Me dará gusto recibir cualquier comentario que usted desee proporcionarnos sobre este folleto.

Dr. Jeffrey Korostoff
Superintendente Asistente

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes estudian acerca de comunidades en todo el mundo y las características sociales, políticas, geográficas, económicas e históricas de estas comunidades distintas.

I. Geografía de Comunidades del Mundo

- Lectura e interpretación de mapas
- Identificación del ecuador, meridiano origen, latitud y longitud
- Localización de océanos y masas de agua principales en relación una de otra utilizando la rosa de la brújula
- Localización de comunidades del mundo en mapas y globos terráqueos
- Comparación y contraste de las similitudes y diferencias geográficas de comunidades en el mundo.

II. Historia

- Lectura de un cronograma histórico para comprender el orden cronológico de los eventos.
- Identificación de similitudes y dferencias del pasado y presente.
- Discusión de los factores que contribuyen al desarrollo de las civilizaciones.
- Demostrar conocimientos sobre las formas y razones para los cambios en las culturas, las comunidades y las civilizaciones en el tiempo.

III. Social

- Determinación de las formas en que las comunidades intercambian elementos de sus culturas
- Incorporación de la literatura y las artes para aprender sobre las creencias, tradiciones, culturas y valores de las personas en varias comunidades del mundo.
- Demostrar conocimientos sobre cómo el desarrollo y los estilos de vida en las comunidades del mundo son afectados por factores geográficos y del entorno.
- Contar con el conocimiento de las festividades y festivales de la gente en varias comunidades del mundo.

IV. Economía

- Comparación y contraste de similitudes económicas y culturales de varias comunidades del mundo.
- Reconocimiento de cómo las personas en las comunidades del mundo eligen en base a sus necesidades, deseos y recursos.
- Análisis de cómo el entorno, el clima y los recursos naturales afectan la economía y desarrollo de las comunidades del mundo.

V. Política

- Comparación y contraste de las similitudes y diferencias políticas de varias comunidades del mundo
- Identificación de símbolos utilizados para representar varias comunidades del mundo.
- Descripción del simbolismo de monumentos de varias comunidades del mundo.
- Desarrollo de conciencia y comprensión de los distintos tipos de gobierno.
- Comparación de los proceso para la selección de líderes, solución de problemas y la toma de decisiones en la comunidad.

CIENCIA

Investigación

- Designar, planificar y realizar investigaciones en forma individual y en grupos tal como investigar cómo cambiar y variar la cantidad de agua puede afectar el crecimiento de las plantas.
- Usar diagramas, cartas, gráficos, ilustraciones y escritos para informar los resultados de una investigación.
- Designar, describir y construir un modelo para repetir algo del mundo natural o humano tal como construir terrarios y acuarios para hacer modelos de habitats.

Herramientas científicas y tecnología

- Usar tecnología y herramientas tales como lupas, balanzas (balanzas de platillos), termómetros y computadoras.
- Usar unidades de medida estándar y no-estándar y registrar esas mediciones.
- Usar tablas de datos para registrar, leer y entender los resultados de los experimentos.

Pensamiento científico

- Hacer preguntas que pueden ser investigadas realizando experimentos simples y usando prueba de observaciones y de fuentes confiables para deducir explicaciones de los resultados de los experimentos.
- Trabajar individualmente y en grupo para juntar, describir, registrar y compartir información e ideas.
- Explicar por qué experimentos similares deberían producir resultados similares y los motivos cuando no es así.

Aplicación en el mundo real

- Desarrollar comprensión y apreciación del mundo natural tal como comprender la conservación.
- Entender y describir ejemplos de la importancia de la ciencia y tecnología en sus vidas.
- Entender cómo tomar decisiones informadas de salud tales como beber de un vaso limpio y no usado o evitar humo de segunda mano.
- Identificar y describir modelos y cambios a través del tiempo tales como ciclos de vida, estaciones y crecimiento.

Comunicación científica

- Adquirir información de la observación, experimentación, fuentes impresas y no impresas.
- Usar información recogida de experimentos y otras fuentes para explicar observaciones y eventos.
- Empezar a informar oralmente y por escrito utilizando vocabulario científico adecuado.

Ciencias físicas

- Observar, investigar, describir y clasificar materiales basándose en sus propiedades físicas inclusive cambios físicos (cambio de estado).
- Observar, investigar y describir variables tales como forma, material y masa y cómo pueden afectar las propiedades de un objeto por ejemplo una pelota de arcilla se hunde en el agua en tanto que la arcilla con otra forma no se hunde.
- Observar y describir las posición, dirección y moción de objetos tales como parte de arriba, al lado de, encima, debajo, etc.
- Observar, investigar y describir ejemplos de interacción de materia y energía por ejemplo el calor que afecta la evaporación del agua.
- Empezar a entender cómo diversas formas de energía y diversas fuerzas afectan la moción del objeto tal como el efecto de la gravedad y peso y tamaño de un a pelota que se tira.

Ciencias de la vida

- Observar, describir, clasificar y comparar plantas y animales en términos de cómo sus partes específicas los ayudan a sobrevivir.
- Observar y explicar cómo las plantas y los animales dependen unos de los otros.
- Realizar investigaciones de ciclos de vida y crecimiento y desarrollo de plantas y animales del mundo real.
- Empezar a entender cómo diversos factores pueden afectar lapsos de vida, ciclos de vida y colonias de organismos.

Ciencias de la tierra y del espacio

- Examinar, describir, investigar y medir los materiales de la tierra inclusive agua, rocas, suelos y arenas.
- Observar y entender las relaciones entre el sol y la tierra que llevan a entender el día y la noche y los cambios en las sombras.
- Empezar a explorar cómo la tierra, la luna y otros objetos en el cielo se mueven en patrones regulares y predecibles.
- Observar, medir y registrar cambios en el medioambiente diarios, por estaciones y cíclicos tales como los causados por el tiempo

MATEMATICAS

Estándares de los procesos matemáticos

- Explorar, examinar y hacer observaciones sobre un problema social o una situación matemática.
- Interpretar información correctamente, identificar el problema y generar y comparar soluciones posibles.
- Dramatizar, dibujar o producir modelos con manipulaciones, actividades con contenido matemático de la literatura o de la vida real.
- Usar ensayo y error y proceso de eliminación para resolver problemas.
- Hacer listas y diagramas organizados, etiquetados con ex actitud para resolver problemas numéricos.
- Analizar problemas observando modelos, identificando relaciones y seleccionando información pertinente de la no pertinente.
- Determinar si la solución es razonable dentro del contexto del problema.
- Describir objetos, relaciones, soluciones y exposición racional usando el vocabulario apropiado.

Estándares de los contenidos matemáticos

Comprensión numérico y de operaciones numéricas

- Contar salteado de a 10, 25, 50, 100 y dígitos singulares hasta mil.
- Leer, escribir, comparar y poner en orden números enteros hasta 1000.
- Entender la estructura de ubicación del valor en la base del sistema decimal: *10 unidades = 1 decena; 10 decenas = 1 centena; diez centenas = 1 millar.*
- Usar diversas estrategias para componer, descomponer, sumar y restar números de 2 y 3 dígitos.
- Desarrollar la comprensión de las fracciones como parte de una unidad entera y como partes de una colección.
- Entender el significado de numerador/ denominador en la forma simbólica de una fracción.
- Comparar y ordenar unidades de fracciones y estimar su lugar en una línea de números.
- Explorar fracciones equivalentes (*1/2, 1/3, 1/4*).
- Identificar las propiedades de los números pares e impares relacionados con sumas y restas.
- Utilizar diversas estrategias para resolver problemas de multiplicación (factores hasta 12 x 12).
- Desarrollar fluidez con multiplicación y división de dígitos singulares.
- Reconocer situaciones de la vida real en la cual estimar o redondear es más apropiado.
- Controlar la razón de las respuestas utilizando el estimado.

Algebra

- Usar los símbolos para comparar números enteros y fracciones *<, >, =.*
- Describir y extender sumas y restas numéricas y patrones geométricos.

Geometría y medidas

- Nombrar, describir y seleccionar figuras de 2 y 3 dimensiones.
- Identificar figuras congruentes y similares.
- Identificar y construir líneas de simetría.
- Seleccionar herramientas y unidades (usuales) apropiadas para medir longitud y capacidad.
- Medir y comparar objetos usando onzas y libras, tazas, pintas, etc.
- Contar y representar monedas y dólares usando símbolos monetarios (\$0.00).
- Decir la hora hasta el minuto usando relojes digitales y análogos.
- Seleccionar y usar unidades estándar y únicas para calcular medidas.

Estadística y gráficas

- Formular preguntas, recoger y archivar información utilizando tablas de frecuencia, pictografías y diagramas.
- Leer e interpretar información de los diagramas para sacar conclusiones y hacer predicciones.
- Identificar las partes de las pictografías y los diagramas (*título, etiquetas de eje, etc.*).

Los padres que desea información más específica en cuanto a cuál resultados de matemáticas podrían ser incluidos en las Pruebas Matemáticas del Estado de NY de marzo , pueden conseguir acceso al documento disponible en:

www.emsc.nysed.gov/3-8/gr3prepost.htm