

Hábitos de lectura (y procesos)

- Leer varios libros o cuentos diariamente.
- Elegir libros que pueden leer.
- Leer durante un largo tiempo.
- Leer diversos tipos de literatura (cuentos, poemas, revistas, etc.)
- Leer con fluidez (claramente, sin hesitación)
- Leer con expresión.

Comprensión de lectura

- Usar estrategias diversas para obtener significado (releer, dibujos pista, predicción, puntuación).
- Hacer conexiones entre el texto y ellos mismos, otros cuentos y el mundo a su alrededor.
- Identificar temas e idea principal del texto.
- Resumir y/o volver a decir el texto.
- Auto-corregirse durante la lectura.
- Leer con varios propósitos (clarificación, confirmación, información).
- Identificar y seguir los elementos del cuento (personaje, escenario, argumento).
- Identificar diversos géneros y sus similitudes y diferencias. (misterio, fantasía, novela, fuera de la novela).

Código impreso/sonido

- Leer palabras de una o dos sílabas automáticamente.
- Reconocer palabras en inglés con modelos de ortografía común, ortografía irregular y ortografía especial de vocales tales como /ay/, /oy/, /ow/.
- Deletrear palabras asignadas correctamente.

Hábitos de escritura

- Escribir diariamente. (diarios, registros, etc.).
- Releer los propios escritos.
- Revisar, editar y corregir los escritos.
- Usar un compañero o un profesor para controlar y mejorar el escrito.

Propósitos de la escritura

- Escribir por muchas razones (informar, entretener, persuadir).
- Escribir para públicos diferentes.
- Apoyar ideas con hechos y detalles.
- Crear gráficos para organizar detalles de los cuentos
- Producir un trabajo terminado en los siguientes géneros:
 - *Narrativa: cuentos, novela o autobiografía.
 - *No novelado: informes, listas, gráficos
 - *Funcional: carteles, instrucciones, etiquetas, recetas, instrucciones
 - *Producir y responder a la literatura: poemas, reacciones a libros, canciones, teatro.

Convenciones y lenguaje escrito

- Deletrear palabras asignadas y palabras con modelos de ortografía regular correctamente.
- Planificar composiciones escritas con comienzo, medio y final claros.
- Escribir sobre eventos en el orden que ocurrieron.
- Usar diversos tipos de oraciones. (declaraciones, preguntas, exclamaciones).
- Utilizar gramática adecuada, puntuación y elección de palabras.
- Usar el lenguaje y las técnicas de un autor en la propia escritura.
- Escribe un párrafo bien desarrollado.

Escuchar y hablar

- Hablar claramente.
- Escuchar y turnarse para hablar.
- Compartir con otros, ya sea conversaciones uno a uno o discusiones en grupo.
- Expresar pensamientos claramente.
- Seguir instrucciones y hacer preguntas de clarificación.
- Elaborar sobre las ideas de otros en la conversación.



Junta Directiva de Educación

Sara M. Richmond, Presidente

Chrisanne Petrone, Vicepresidente

Cindy Babcock Deutsch

Jeffrey Hastie

David Lacher

Deirdre Polow

Mary Jane Reddington

Jerome Smith

Quay Watkins

Superintendente

Mr. Richard E. Organisiak

Asistente Superintendente

Dr. Jeffrey Korostoff

Directores de Escuelas Elementales

Barnard Early Childhood Center

Patricia Lambert

Columbus Magnet School

Dr. Yigal Joseph

Davis Elementary School

William Harrell

Jefferson Elementary School

Cynthia Slotkin

Trinity Elementary School

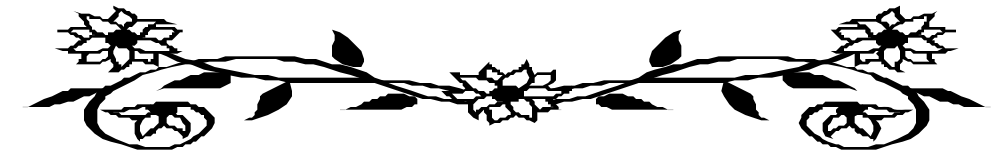
Rolando Briceño

Ward Elementary School

Kenneth Regan

Webster Magnet School

Joseph Williams



Distrito Escolar De la Ciudad de New Rochelle

Objetivos de Aprendizaje Segundo Grado

Septiembre 2009

Estimadas Familias:

Los maestros y administradores del Distrito Escolar de la Ciudad de New Rochelle han enfocado gran parte de su atención en años recientes en fortalecer la alineación de nuestro programa educativo con los estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York. Estos estándares indican lo que se espera que los estudiantes "sepan y puedan hacer" en varios puntos a lo largo del camino académico desde el Jardín de Infancia hasta el Grado 12. Con el fin de codificar este proceso de alineación del plan de estudios, hemos preparado resultados de aprendizaje locales para cada uno de los grados de primaria. Estos tienen la intención de proporcionar a los maestros una mayor claridad en cuanto a lo que se espera que los estudiantes logren cada año.

Este folleto resume los conceptos y las habilidades principales en Artes de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales que se incluyen en el plan de estudios del Segundo Grado. Estos conceptos no están diseñados como lista de verificación, sino más bien se ofrecen a los padres como un resumen general del programa educativo que se presenta a los estudiantes en el Segundo Grado. Dado que el desarrollo del plan de estudios es un proceso constante en nuestro distrito, seguiremos solicitando y recopilando las ideas de los maestros con el fin de hacer más comprensibles estos documentos de resultados de aprendizaje. Cualquier revisión que se haga de este documento para los maestros se reflejará en las ediciones actualizadas del este folleto.

De nuevo este año, el Departamento de Educación Estatal administrará las evaluaciones de los estudiantes de los Grados 3, 4 y 5 que pretenden medir la forma en que los niños demuestran su capacidad en cuanto a los estándares de aprendizaje estatales y cómo cumplen con la ley federal "No Child Left Behind" - "Que Ningún Niño Se quede Atrás" que requiere pruebas anuales de todos los estudiantes de escuelas primarias e intermedias. Como distrito, continuaremos evaluando nuestro programa educativo del Grado 2 y el desempeño de los niños de segundo grado a través del uso de evaluaciones de Artes de Lenguaje y Matemáticas desarrolladas en forma local, que están diseñadas específicamente para que el formato y contenido sea análogo a los exámenes estatales. Por último, en base a las sugerencias recibidas de los maestros y padres, continuaremos a refinar nuestras boletines de calificaciones de la escuela primaria con el fin de informar mejor a los padres acerca del progreso de los estudiantes en relación con estos resultados de aprendizaje locales.

Me dará gusto recibir cualquier comentario que usted desee proporcionarnos sobre este folleto.

Dr. Jeffrey Korostoff
Superintendente Asistente

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes explorarán comunidades rurales, urbanas y suburbanas en los Estados Unidos de Norteamérica al igual que los derechos y responsabilidades de los ciudadanos dentro de sus propias comunidades. Usando mapas y globos terráqueos los niños investigarán cómo los factores geográficos y ambientales son influidos por la ubicación. Los niños se centrarán en culturas distintas a las de ellos desde una variedad de perspectivas incluyendo la geográfica, socioeconómica y étnica.

Mi comunidad yr egión hoy

- Comparar y contrastar las comunidades urbanas, suburbanas y rurales.
- Identificar los acontecimientos, gente y tradiciones que dan forma a la comunidad en la cual viven los estudiantes.
- Explicar cómo la comunidad propia ha cambiado con el tiempo.
- Demstrar cómo el ambiente y la geografía influyen en las comunidades.
- Ubicar tierra, agua y continentes en los mapas.

Afrontar necesidades y deseos

- Identificar, comparar y contrastar las instalaciones y servicios provistos por las comunidades urbanas, suburbanas y rurales para afrontar necesidades y deseos.
- Hablar de cómo los productores y consumidores afrontan necesidades y deseos basados en recursos disponibles.

Toma de decisiones económicos

- Investigar las decisiones tomadas por las comunidades de cómo gastar el dinero de los impuestos.
- Explorar, comparar y contrastar los servicios provistos por las comunidades.

Ciudadanía

- Entender el significado de los Estado Unidos de Norteamérica.
- Describir los feriados que celebra la gente que vive en comunidades urbanas, suburbanas y rurales.
- Explicar las reglas, derechos y responsabilidades de los ciudadanos dentro de una comunidad.

Reglas y leyes

- Demstrar entendimiento de reglas y leyes dentro de las comunidades.
- Entender los propósitos del desarrollo de reglas y leyes por los funcionarios del gobierno.

CIENCIA

Ciencias físicas

- Investigar y clasificar materiales basados en sus propiedades físicas incluyendo cambios físicos tale como que el agua puede cambiar de líquido a gas o de líquido a sólido. (cambio de estado).
- Empezar a investigar variables tales como forma, material y masa o peso y cómo esas variables pueden afectar las propiedades de los objetos. Por ejemplo, imanes (piedra imán) atraen los objetos de hierro, o cómo los materiales sólidos pueden disolverse en un líquido.
- Observar y describir la posición y el movimiento de los objetos tales como parte de arriba, al lado, etc.
- Empezar a investigar cómo varias formas de energía y fuerzas diferentes interactúan con un objeto tales como el efecto de una inclinación en un auto de juguete en movimiento.

Ciencias de la vida

- Observar, describir, comparar plantas y animales en términos de cómo sus partes específicas los ayudan a sobrevivir tales como las alas para volar. (estructura y función)
- Investigar los cidos de la vida y el crecimiento y desarrollo de las plantas y animales incluyendo modelos de cambios a través del tiempo.
- Entender que las plantas y los animales necesitan aire, agua y alimento para vivir y desarrollarse plenamente.
- Empezar a explicar cómo las plantas y los animales dependen una de otra tal como en la secuencia de alimentación.

Ciencias de la tierra ydel espacio

- Examinar, describir, investigar y medir los materiales de la tierra inclusive agua, rocas, suelos y arenas.
- Observar y entender las relaciones en el Sistema Solar tales como la conexión entre el sol y la tierra cuyo resultado es el día y la noche.
- Observar, describir, medir y registrar los cambios diarios, de estación y cíclicos del tiempo.

Investigación

- Empezar a planificar y realizar ex perimentos simples y compartir descubrimientos tales como los metales que interactúan con el hierro y no con otros metales
- Empezar a designar y realizar investigaciones y ex perimentos individuales y en grupos.

Herramientas científicas y tecnología

- Usar tecnología y herramientas tales como lupas, balanzas (balanza de platillo), termómetros y computadoras.
- Usar unidades de medida estándar y no-estándar tales como cubos Unifix , bloques y broches para longitud y ancho.
- Empezar a usar tablas de información para registrar, leer y entender resultados de ex perimentos.

Pensamiento científico

- Hacer preguntas que pued en ser investigadas utilizando ex perimentos simples y usar pruebas de observaciones y fuentes confiables para realizar ex plicaciones de resultados de ex perimentos.
- Trabajar en forma individual y en grupos para recoger, describir, registrar y compartir informaciones e ideas.
- Empezar a predecir/ex plicar por qué ex perimentos similares deben producir resultados similares e identificar las razones por las cuales eso no ocurre.

Aplicación al mundo real

- Empezar a desarrollar un entendimiento y apreciación del mundo natural, por ejemplo apre nder sobre la conservación.
- Desarrollar y describir elecciones apropiadas que llevan a una buena salud personal tal como conocer la importancia de comer alimentos saludables.
- Describir ejemplos de la importancia de la ciencia y tecnología en sus vidas tal como los ingenieros que diseñan y construyen automóviles seguros.

Comunicación científica

- Adquirir información de la observación, ex perimentación, fuentes impresas y no impresas.
- Empezar a usar información recogida de ex perimentos y otras fuentes para ex plicar observaciones y acontecimientos.
- Empezar a informar oralmente y por escrito utilizando vocabulario apropiado de ciencia.

MATEMÁTICAS

Estándares de los procesos matemáticos

- Explorar, ex aminar y hacer observaciones sobre un problema social o una situación matemática.
- Interpretar información correctamente , identificar el problema y generar preguntas y soluciones posibles.
- Dramatizar, dibujar o producir modelos con manipulaciones, situaciones relacionadas con contenido matemático de la literatura o de la vida real.
- Usar estrategias informales para contar a fin de obtener soluciones.
- Discutir, comparar y ex plicar estrategias matemáticas sugeridas por el maestro o por otros.
- Entender que los conceptos matemáticos pueden ser verdaderos o falsos.
- Usar estrategias de ensayo y error para verificar premisas.
- Investigar el uso de una conjetura informa da (predicción, estimación) como un instrumento matemático.
- Entender el significado de las operaciones y cómo se relacionan entre sí.
- Usar términos, vocabulario y lenguaje matemáticos apropiados.

Estándares de los conceptos de matemáticos

Comprensión numérico y de concepta de operaciones numérico

- Contar salteado hasta 100 de a 2, 3, 4 , 5 y 10.
- Desarrollar la comprensión del sistema básico decimal : 10 unidades = 1 decena; 10 decenas = una centena, 10 centenas =un millar.
- Usar diversas estrategias para descomponer y componer números.
- Entender la propiedad conmutativa de la suma.
- Usar y entender términos ordinales.
- Usar materiales concretos para justificar un número como par o impar.
- Determinar sumas y diferencias de números por diversos medios: hechos, relacionados, operaciones inversas, dobles, más uno.
- Mostrar fluidez y aplicar suma y resta el 20 inclusive.
- Usar (?)doblar y compensación para agregar 2 números dígitos.
- Desarrollar estrategias para seleccionar procedimientos operacionales en problemas de solución de situaciones.
- Estimar el número en una colección de 100 y comparar el estimado al número real.

Álgebra

- Usar los símbolos <, > , = (con o sin una línea de números) para comparar números enteros.
- Describir y ex tender repeticiones de aumentar o disminuir (+, -)

Geometría y medidas

- Identificar, nombrar, componer y descomponer formas 2 dimensiones: *círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo*
- Agrupar o bjetos por propiedades similares
- Explorar líneas de simetría, deslizamiento, vueltas y movimientos de las formas de 2 dimensiones
- Usar unidades únicas y estándar para medir la longitud.
- Reconocer la masa como una medida cualitativa.
- Conocer y reconocer monedas y billetes y combinaciones equivalentes = a \$1
- Reconocer los símbolos del dólar y centavos
- Decir la hora en la media hora y cinco minutos usando relojes digitales y analógos .

Estadística y probabilidad.

- Fomular preguntas sobre sí mismo y su alrededor
- Reunir, registrar y desplegar datos en pictografías y diagramas
- Comparar e interpretar datos en cuanto a similitudes o diferencias.