

Hábitos de lectura (y procesos)

- Leer dos o más libros o cuentos diariamente.
- Comienza a escoger libros y extender la cantidad de tiempo que ellos usan para leer.
- Leer distintos tipos de escritos (carteles, gráficos, etiquetas, libros, etc.).
- Hablar sobre los libros leídos.
- Tomar los libros en forma apropiada (el lado superior hacia arriba, leer el texto de izquierda a derecha).

Comprensión de lectura

- Utiliza diferentes estrategias para lograr el significado del texto (los indicios de la ilustración, la predicción, la puntuación).
- Hacer conexiones entre el texto y ellos mismos, otros cuentos y el mundo a su alrededor.
- Responder o reaccionar a la literatura ("No me gustó, fue divertido").

Código impreso/sonido

- Reconocer el propio nombre y algunas palabras comunes en letra de imprenta.
- Identificar letras del alfabeto por su nombre y sonidos.
- Explorar sonidos diferentes juntos para producir palabras.
- Reconocer y producir palabras en rima.
- Utilizar estrategias para deducir palabras (sonidos al comienzo, sonidos al final).

Hábitos de escritura

- Formar las letras correctamente.
- Escribir diariamente.
- Escribir de izquierda a derecha y de arriba a abajo.
- Releer la propia escritura.
- Usar palabras del entorno en la escritura.
- Dejar espacio entre palabras.
- Usar formas de desarrollo adecuado de escritura (garabatos, dibujo, conjunto de letras).

Propósitos de la escritura

- Escribir por muchas razones (contar un cuento, dar información, dar una opinión).
- Pensar quién leerá su escritura.
- Desarrolla y explora la escritura en las siguientes áreas:
 - * Narrativa: cuentos, novelados o autobiográficos
 - * Fuera de la novelística: informes, listas, gráficos
 - * Funcional: carteles, instrucciones, etiquetas, recetas, directivas
 - * Producir y responder a la literatura: poemas, respuesta a los libros, canciones, teatro

Lenguaje escrito y convenciones

- Desarrolla oraciones completas.
- Usar letras que forman las mejores ortografías de palabras (ortografía inventiva).
- Escribir sobre los acontecimientos en el orden en que ocurren.
- Empezar a usar signos de puntuación (signo de interrogación, punto) y mayúsculas.
- Escribir el primer nombre y apellido.

Escuchar y leer

- Expresar pensamientos claramente.
- Escuchar que los otros lean.
- Compartir escrituras, ideas, información y opiniones con los demás.
- Usar palabras nuevas.
- Hablar por turno.
- Seguir instrucciones y hacer preguntas si no está claro.



Junta Directiva de Educación

Sara M. Richmond, Presidente

Chrisanne Petrone, Vicepresidente

Cindy Babcock Deutsch

Jeffrey Hastie

David Lacher

Deirdre Polow

Mary Jane Reddington

Jerome Smith

Quay Watkins

Superintendente

Mr. Richard E. Organisiak

•

Asistente Superintendente

Dr. Jeffrey Korostoff

Directores de Escuelas Elementales

Barnard Early Childhood Center

Patricia Lambert

Columbus Magnet School

Dr. Yigal Joseph

Davis Elementary School

William Harrell

Jefferson Elementary School

Cynthia Slotkin

Trinity Elementary School

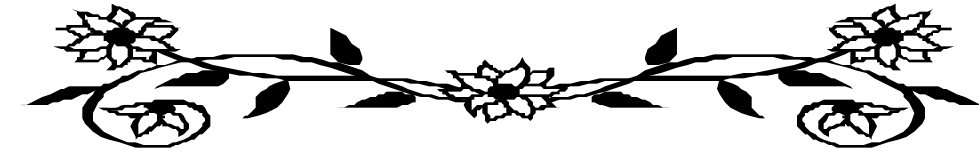
Rolando Briceño

Ward Elementary School

Kenneth Regan

Webster Magnet School

Joseph Williams



Distrito Escolar De la Ciudad de New Rochelle

Objetivos de Aprendizaje Jardín de la Infancia

Septiembre 2009

Estimadas Familias:

Los maestros y administradores del Distrito Escolar de la Ciudad de New Rochelle han enfocado gran parte de su atención en años recientes en fortalecer la alineación de nuestro programa educativo con los estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York. Estos estándares indican lo que se espera que los estudiantes "sepan y puedan hacer" en varios puntos a lo largo del camino académico desde el Jardín de Infancia hasta el Grado 12. Con el fin de codificar este proceso de alineación del plan de estudios, hemos preparado resultados de aprendizaje locales para cada uno de los grados de primaria. Estos tienen la intención de proporcionar a los maestros una mayor claridad en cuanto a lo que se espera que los estudiantes logren cada año.

Este folleto resume los conceptos y las habilidades principales en Artes de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales que se incluyen en el plan de estudios del Jardín de la Infancia. Estos conceptos no están diseñados como lista de verificación, sino más bien se ofrecen a los padres como un resumen general del programa educativo que se presenta a los estudiantes en el Jardín de la Infancia. Dado que el desarrollo del plan de estudios es un proceso constante en nuestro distrito, seguiremos solicitando y recopilando las ideas de los maestros con el fin de hacer más comprensibles estos documentos de resultados de aprendizaje. Cualquier revisión que se haga de este documento para los maestros se reflejará en las ediciones actualizadas del este folleto.

De nuevo este año, el Departamento de Educación Estatal administrará las evaluaciones de los estudiantes de los Grados 3, 4 y 5 que pretenden medir la forma en que los niños demuestran su capacidad en cuanto a los estándares de aprendizaje estatales y cómo cumplen con la ley federal "No Child Left Behind" - "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" que requiere pruebas anuales de todos los estudiantes de escuelas primarias e intermedias. Como distrito, continuaremos evaluando nuestro programa educativo del Grado 2 y el desempeño de los niños de segundo grado a través del uso de evaluaciones de Artes de Lenguaje y Matemáticas desarrolladas en forma local, que están diseñadas específicamente para que el formato y contenido sea análogo a los exámenes estatales. Por último, en base a las sugerencias recibidas de los maestros y padres, continuaremos a refinar nuestras boletines de calificaciones de la escuela primaria con el fin de informar mejor a los padres acerca del progreso de los estudiantes en relación con estos resultados de aprendizaje locales.

Me dará gusto recibir cualquier comentario que usted desee proporcionarnos sobre este folleto.

Dr. Jeffrey Korostoff
Superintendente Asistente

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantesdesarrollarán conciencia de si mismos y de los otros como individuos únicos en relación con sus familias y sus pares. Explorarán similitudes y diferencias de ideas, costumbres, tradiciones y los deseos y necesidades de su comunidad a travésde cuentos populares, leyendas, música e historias orales. Los estudiantes aprenderán habilidades de interacción social, reglas, leyes y sus roles como ciudadanos.

Yo y los demas

- Reconocer, comparar y contrastar similitudes y diferencias físicas y sociales de la gente.
- Identificar las necesidades, los deseos y los talentos de la gente.
- Hablar de cómo la gente es co-dependiente.
- Leer cuentos populares, leyendas, música e historias orales como vehículos para aprender valores, ideas y tradiciones.

Mi familia y otras familias

- Identificar similitudes y diferencias en las familias.

Mi barrio y comunidades escolares

- Participar en la creación de reglas.
- Explicar las reglas que gobiernan las escuelas, las familias y la comunidad.
- Demstrar una comprensión de sus responsabilidades y roles como estudiantes (por ejemplo: tareas, almuerzo, efectos personales, notas provenientes de la casa, habilidad para trabajar cooperativamente).
- Identificar la comunidad escolar y el barrio en un mapa.
- Empezar a identificar tierra y masas de agua en mapas yglobos terráqueos.
- Crear mapas (de la clase, de la escuela, delbarrio).

Necesidades humanas

- Identificar necesidades y deseos de la gente.

Ciudadanía

- Desarrollar conciencia de los símbolos nacionales.
- Desarrollar comprensión de los feriados y celebraciones de nuestra nación.
- Desarrollar respeto por la bandera de los Estados Unidosde América.
- Demstrar responsabilidades como ciudadanos de las comunidades, de la escuela, familia y barrio.

CIENCIA

Ciencias físicas

- Observar, investigar, describir, seleccionar y clasificar objetos basados en cómo se ven, se sienten, huelen o suenan (usando los sentidos para determinar las propiedadesfísicas).
- Observar y describir la posición, dirección y movimiento de los objetos tal como parte de arriba, al lado, encima, debajo, deslizarse y dar vuelta.

Ciencias de la vida

- Empezar a observar y describir características de plantas y animales.
- Distnguir entre cosas vivas y no vivas.
- Empezar a observar y describir cómo partes específicas le permiten a la planta o al animal sobrevivir.

Ciencias de la tierra y del espacio

- Examinar y describir materiales de la tierra tales como agua, rocas, suelos y arenas.
- Empezar a observar, registrar y describir objetos en el cielo durante el día y la noche tales como el sol, la luna y las estrellas.
- Empezar a observar, registrar y describir cambios de estación diarios de tiempo.

Investigación

- Empezar a planificar experimentos simples y a compartir descubrimientos.
- Empezar a construir modelos para ayudar a representar comprensión científica como por ejemplo, cómo el cambio de ángulo de la rampa afecta la velocidad de un auto de juguete.

Herramientas científicas y tecnología

- Usar lupas y aparatos para medir. Por ejemplo, reglas, balanza de platillos (balanzas) y tazas de medir.
- Usar unidades de medida no-estándar para longitud, ancho, alto y volumen por ejemplo utilizando broches, manos, pies, y cubos de *Unifix* para medir la longitud.

Aplicación al mundo real

- Conocer ydesarrollar hábitos apropiados que llevarán a una buena salud personal, por ejemplo lavarse las manos antes de comer y cepillarse los dientes.
- Conocer la importancia de la ciencia y los científicos en su mundo, por ejemplo cómo los doctoresnos ayudan a mantenernos sanos.

Comunicación científica

- Empezar a adquirir información de fuentes impresas y no impresas, experimentación y observación.
- Empezar a comunicar ideas científicas, individuales y compartidas por la conversación, el dibujo yescritura sencilla.

MATEMÁTICAS

Estándares de los procesos matemáticos

- Explorar, examinar y hacer observaciones sobre un problema social o una situación matemática.
- Interpretar la información correctamente, identificar el problema y encontrar soluciones posibles
- Dramatizar, dibujar o modelar con elementos manipulativos o manualidades, situaciones de contenido matemático en la literatura o en la vida real
- Comparar y discutir ideas para resolver problemas y justificar opiniones.
- Utilizar estrategias para contar a fin de resolver problemas reales
- Investigar el uso de una conjetua informada (predicción, estimación) como un instrumento matemático
- Usar términos, vocabulario y lenguaje matemáticos apropiados.

Estándares de los conceptos matemáticos

Comprensión numérico y de operaciones numéricas

- Contar verbalmente de a uno hasta 20 y del 10 para hacia atrás
- Contar las cosas de una colección y saber que el último número contado menciona la cantidad en la colección.
- Escribir los números del 1 al 10 para representar la colección.
- Dibujar figuras u otros símbolos informales para representar un número hasta el 10
- Usar números ordinales del primero hasta el décimo
- Comparar grupos para determinar cuál es mayor, menor o igual
- Resolver y crear problemas con sumas y restas verbales utilizando materiales objetos manipulativos o manualidades.

Algebra

- Usar varios materiales para crear modelos usando atributos de color, medida y forma
- Reconocer, describir, extender y crear modelos repetido.

Geometría y medidas

- Describir características y relaciones de objetos geométricos
- Manipular las formas de 2 dimensiones y de 3 dimensiones para explorar la simetría.
- Entender y usar vocabulario de posiciones tales como *encima, debajo, al lado,* etc.

- Nombrar, hablar y comparar atributos de longitud
- Relacionar momentos específicos tales como *la mañana, la tarde, la noche* con actividades comunes

Estadística y probabilidad

- Reunir información en respuesta a las preguntas realizadas en clase
- Participar en la creación de pictografías para cantidades hasta 10
- Clasificar y organizar objetos de acuerdo con dos atributos (ej. color, medida o forma)
- Representar información usando materiales.
- Identificar más, menos e igual cantidad de pictografías o de modelos concretos