

LENGUAJE

Hábitos de lectura (y procesos)

- Elegir libros que pueden leer en forma independiente.
- Elegir libros de varios géneros (novela, fuera de la novela, fantasía, etc).
- Leer durante un tiempo largo.
- Leer con fluidez (claramente, sinhesitación) para ayudar a entender el significado.
- Leer con expresión.
- Ajustar la velocidad de la lectura de acuerdo con el tipo o dificultad del texto.

Comprensión de la lectura

- Utilizar diversas estrategias para deducir palabras nuevas (estructura de la palabra, contexto, pistas semánticas, etc).
- Utilizar diversas estrategias para obtener significado (releer, figuras pista, predicción, puntuación).
- Hacer conexiones entre el texto y ellos mismos, otros cuentos y el mundo a su alrededor.
- Responder o reaccionar a la literatura de diversas maneras.
- Leer por muchos motivos (clarificación, confirmación, información).
- Usar estrategias para confirmar o buscar información (causa y efecto, orden cronológico, predicción de resultados, organizadores gráficos).
- Identificar temas y la idea principal del texto.
- Identificar elementos del cuento (personaje, escenario, argumento) y compararlos de cuento en cuento de autor en autor
- Predecir y sacar conclusiones sobre elementos del cuento.
- Identificar y leer diversos géneros (misterio, fantasía, novela, fuera de la novela).
- Usar libros de referencia para información.

Código impreso/sonido

- Usar estrategias y experiencias para “silabear” palabras.
- Ajustar la velocidad de la lectura de acuerdo al contenido y complejidad del texto.

Hábitos de escritura

- Escribir diariamente (diarios, registros, etc.).
- Releer la propia escritura.
- Centrarse en un elemento del proceso de escritura.
- Mantener un folleto que muestre el progreso en la escritura.

Propósitos de la escritura

- Escribir por varias razones (informar, entretener, persuadir).
- Apoyar ideas con hechos y detalles.
- Escribir para públicos específicos.
- Seleccionar y usar estrategias para tomar nota, organizar y categorizar la información.
- Producir un trabajo terminado en los siguientes:
 - * Narrativa: cuentos, novela o autobiografía.
 - * Fuera de la novela: informes, listas, gráficos
 - * Funcional: carteles, instrucciones, etiquetas, recetas, directivas.
 - * Producir y responder a la literatura: poemas, reacciones a libros, canciones, teatro.

Lenguaje escrito y convenciones

- Deletrear palabras asignadas y palabras con modelos de ortografía regular e irregular correctamente.
- Escribir sobre acontecimientos en el orden en que ocurren.
- Usar varios tipos de oraciones (declaraciones, preguntas, exclamaciones).
- Usar gramática, puntuación y elección de palabras adecuadas.
- Planificar escritos con comienzo, medio y fin claros.
- Escribir párrafos que tienen ideas principales, oraciones de apoyo y de conclusión.
- Escribir borradores, redactan y revisan la escritura.
- Redactar un ensayo de tres párrafos usando el formato adecuado (información, narrativa, etc.).

Escuchar y hablar

- Hablar y expresar pensamientos claramente.
- Escuchar y tumarse para hablar.
- Compartir con otros, ya sea en conversaciones de uno a uno o en discusiones en grupo.
- Dar y seguir instrucciones con varios pasos.
- Elaborar sobre las ideas de otros en la conversación.
- Apoyar pensamientos e ideas con razones.
- Presentar información en diversas formas.
- Organizar una presentación oral con notas y otras ayuda memorias.



Junta Directiva de Educación

Sara M. Richmond, Presidente

Chrisanne Petrone, Vicepresidente

Cindy Babcock Deutsch

Jeffrey Hastie

David Lacher

Deirdre Polow

Mary Jane Reddington

Jerome Smith

Quay Watkins

Superintendente

Mr. Richard E. Organisiak

Asistente Superintendente

Dr. Jeffrey Korostoff

Directores de Escuelas Elementales

Barnard Early Childhood Center

Patricia Lambert

Columbus Magnet School

Dr. Yigal Joseph

Davis Elementary School

William Harrell

Jefferson Elementary School

Cynthia Slotkin

Trinity Elementary School

Rolando Briceño

Ward Elementary School

Kenneth Regan

Webster Magnet School

Joseph Williams



Distrito Escolar De la Ciudad de New Rochelle

Objetivos de Aprendizaje Cuarto Grado

Septiembre 2009

Estimadas Familias:

Los maestros y administradores del Distrito Escolar de la Ciudad de New Rochelle han enfocado gran parte de su atención en años recientes en fortalecer la alineación de nuestro programa educativo con los estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York. Estos estándares indican lo que se espera que los estudiantes “sepan y puedan hacer” en varios puntos a lo largo del camino académico desde el Jardín de Infancia hasta el Grado 12. Con el fin de codificar este proceso de alineación del plan de estudios, hemos preparado resultados de aprendizaje locales para cada uno de los grados de primaria. Estos tienen la intención de proporcionar a los maestros una mayor claridad en cuanto a lo que se espera que los estudiantes logren cada año.

Este folleto resume los conceptos y las habilidades principales en Artes de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales que se incluyen en el plan de estudios del Cuarto Grado. Estos conceptos no están diseñados como lista de verificación, sino más bien se ofrecen a los padres como un resumen general del programa educativo que se presenta a los estudiantes en el Cuarto Grado. Dado que el desarrollo del plan de estudios es un proceso constante en nuestro distrito, seguiremos solicitando y recopilando las ideas de los maestros con el fin de hacer más comprensibles estos documentos de resultados de aprendizaje. Cualquier revisión que se haga de este documento para los maestros se reflejará en las ediciones actualizadas del este folleto.

De nuevo este año, el Departamento de Educación Estatal administrará las evaluaciones de los estudiantes de los Grados 3, 4 y 5 que pretenden medir la forma en que los niños demuestran su capacidad en cuanto a los estándares de aprendizaje estatales y cómo cumplen con la ley federal “No Child Left Behind” - “Que Ningún Niño Se quede Atrás” que requiere pruebas anuales de todos los estudiantes de escuelas primarias e intermedias. Como distrito, continuaremos evaluando nuestro programa educativo del Grado 2 y el desempeño de los niños de segundo grado a través del uso de evaluaciones de Artes de Lenguaje y Matemáticas desarrolladas en forma local, que están diseñadas específicamente para que el formato y contenido sea análogo a los exámenes estatales. Por último, en base a las sugerencias recibidas de los maestros y padres, continuaremos a refinar nuestras boletines nuestras boletas de calificaciones de la escuela primaria con el fin de informar mejor a los padres acerca del progreso de los estudiantes en relación con estos resultados de aprendizaje locales.

Me dará gusto recibir cualquier comentario que usted desee proporcionarnos sobre este folleto.

Dr. Jeffrey Korostoff
Superintendente Asistente

Los padres que desea información más específica en cuanto a cuáles resultados de matemáticas podrían ser incluidos en las Pruebas Matemáticas del Estado de NY de mayo, pueden conseguir acceso al documento disponible en:
www.emsc.nysed.gov/3-8/gr4prepost.htm

ESTUDIOS SOCIALES

Las instituciones pdificas, los roles de los líderes cívicos y el desarrollo histórico de la comunidad local (New Rochelle) centrados en los factores sociales, políticos y económicos se estudian en conexión con el Estado de New York y los Estados Unidos de América. Gente importante, lugares, eventos y cuestiones que influyen en la vida en New Rochelle y en el Estado de New York se estudian y se comparan con los acontecimientos y eventos a nivel estatal y nacional. Los conceptos cívicos, de igualdad, justicia y ciudadanía se expanden a medida que los estudiantes aprenden sobre el gobierno.

Pueblos indígenas del Estado de New York

- Mostrar comprensión de la cultura y estilos de vida de los Iroqueses y los Algonquinos.
- Identificar cómo los asentamientos de los pueblos indígenas fueron influenciados por factores ambientales y geográficos.
- Poseer el conocimiento de los logros y contribuciones de los pueblos indígenas al Estado de New York.

Europa, América y África se encuentran en América

- Identificar los exploradores más importantes del Estado de New York.
- Hablar sobre el impacto social, cultural, económico, político y geográfico de la exploración
- Poseer el conocimiento de la trata de esclavos y la esclavitud en las colonias.
- Mostrar conocimiento de cómo la gente dependía de su entorno y lo modificaba.

Períodos colonial y revolucionario

- Comparar formas de vida en las colonias durante diversos períodos.
- Explorar las actividades sociales, culturales, políticas, económicas, científicas y tecnológicas en las colonias.
- Comparar similitudes y diferencias culturales que ayudaron a formar al Estado de New York.
- Mostrar conocimiento de las causas sociales, políticas y económicas de la revolución.
- Identificar el logro de los individuos de los grupos en la región.

Guerra de la Revolución en el Estado de New York

- Mostrar comprensión de cómo las características geográficas del Estado de New York influenciaron la Guerra de la Revolución.
- Poseer conocimiento de la importancia de ubicación de la ciudad de New York y del Estado de New York y su relación con otros lugares.

- Examinar la estrategia de guerra, batallas y líderes revolucionarios.

La nueva nación

- Poseer conocimiento de los cimientos para un nuevo gobierno y los ideales de las democracia expresados en Compacto Mayflower , la Declaración de la Independencia y la Constitución del Estado de New York y de los Estados Unidos de América.
- Examinar el desarrollo de la cultura americana y las contribuciones realizadas por gente de muchas nacionalidades.

Crecimiento industrial y expansión

- Explorar las interacciones entre los factores económicos y geográficos en la industrialización y expansión.
- Examinar el transporte, las invenciones, la comunicación y el progreso técnico desde 1800 hasta el presente.

- Poseer conocimiento de inmigración y migración.

Urbanización

- Posee el conocimiento de la inmigración, y la migración rural a urbano a suburbana.

Gobierno

- Adquirir un entendimiento de los valores y conceptos democráticos básicos.
- Poseer conocimiento de los principios de la democracia vía la Declaración de Independencia, el Preámbulo a la Constitución de los Estados Unidos de América, la Declaración de Derechos, la Promesa de Lealtad, discursos, canciones e historias

Gobierno local y estatal

- Desarrollar conocimiento fundamental de la estructura y funciones de las ramas de los gobiernos, local, del Estado de New York y nacional.
- Desarrollar conciencia para los feriados, celebraciones y símbolos de nuestra nación inclusive la bandera de los Estados Unidos de América.
- Utilizar conceptos clave relacionados con el gobierno.
- Conversar sobre el desarrollo de la Constitución de los Estados Unidos de América, la Constitución del Estado de New York y sus respectivas Dedaraciones de Derechos.

CIENCIA

Ciencias físicas

- Obsevar, investigar, describir y clasificar materiales basados en sus propiedades físicas inclusive cambios físicos, cambio de estado tales como los cambios en el agua cuando se agrega calor o se lo quita o en un cambio químico cuando el vinagre y el bicarbonato interactúan.
- Obsevar, investigar y describir variables tales como forma, material y masa y cómo pueden afectar las propiedades de un objeto tales como la habilidad de un metal de conducir electricidad o cómo la forma de un objeto afecta su habilidad de flotar.
- Obsevar, investigar y describir la luz, el calor, la electricidad, el sonido, la energía química, magnética y mecánica y qué ocurre cuando los objetos interactúan con estas formas de energía tales como la luz que se refleja en una superficie brillante, el sonido producido por un piano, la electricidad moviéndose por un circuito, o los engranajes que crean movimiento.

- Entender cómo diversas formas de energía y varias fuerzas afectan la moción de los objetos, por ejemplo el efecto de la fricción en las esferas rodantes.

Ciencias de la vida

- Observar y explicar cómo la adaptación, la interdependencia y el cambio del medio ambiente le dan una ventaja de supervivencia a ciertos organismos.
- Observar, explicar y dar ejemplos de cómo las plantas y los animales dependen el uno del otro.
- Seguir realizando investigaciones en el mundo real de los ciclos de vida y crecimiento y desarrollo de plantas y animales.
- Observar y explicar cómo las características de un animal lo ayudan a sobrevivir en medio ambientes diferentes (adaptaciones, interdependencia) tales como la forma de los dientes afecta los tipos de comidas que comen los animales o su lugar en la cadena de alimentación.
- Entender cómo varios factores pueden afectar el plazo de vida y los ciclos de vida de los organismos, por ejemplo cómo la cantidad de lluvia caída o los predadores afectan a las poblaciones.

Ciencias de la tierra y del espacio

- Examinar, probar, describir y medir los efectos de la erosión y otros eventos naturales en los materiales de la tierra por ejemplo en tierra, aire y agua.

- Entender cómo la tierra, la luna y otros objetos en el cielo se mueven en patrones regulares y predecibles.
- Entender los ciclos naturales del suelo, agua y aire de la tierra tal como el ciclo del agua inclusive evaporación y condensación.

- Describir patrones de cambios diarios, mensuales y de estación en su medio ambiente.

Investigación

- Diseñar y realizar investigaciones en forma individual y en grupos y apoyar las conclusiones usando información (pruebas).
- Producir un informe individual o en grupo de una investigación que incluye información registrada en diversas formas tales como por escrito, gráficos, diagramas, cartas, ilustraciones.

Herramientas científicas y tecnología

- Utilizar la tecnología y las herramientas tales como lupas, balanzas (balanzas de platillos), termómetros y computadoras.
- Usar unidades de medida estándar y no-estándar para longitud, ancho, peso y volumen y registrar esas medidas.

- Usar cartas, tablas de datos y gráficos para registrar, leer y entender resultados de experimentos.

Pensamiento científico

- Usar pruebas cuando se pide una explicación.
- Hacer preguntas que pueden ser investigadas realizando experimentos simples y utilizar la prueba de las observaciones y de las fuentes confiables para dar explicaciones para los resultados de los experimentos.
- Trabajar en forma individual y en grupos para juntar, describir, registrar y compartir información e ideas.
- Explicar por qué experimentos similares deberían producir resultados similares e identificar las razones por las cuales no los producen

Aplicación en el mundo real

- Identificar y describir patrones y cambio a través del tiempo por ejemplo ciclos de vida, estaciones y crecimiento.
- Entender y describir ejemplos de la importancia de ciencia y tecnología y el impacto que tienen en nuestras vidas tales como los científicos de informática diseñan herramientas más pequeñas y más poderosas.
- Desarrollar y describir en forma oral y por escrito decisiones que llevan a una buena salud personal tales como los riesgos de fumar cigarrillos, y uso de alcohol y drogas.
- Desarrollar un entendimiento y apreciación del mundo natural tal como entenderla conservación.

Comunicación científica

- Adquirir información de la observación, experimentación, fuentes impresas y no impresas.
- Usar información recogida de experimentos y otras fuentes para explicar las observaciones y los eventos inclusive escuchar activamente interpretaciones e ideas alternativas.

- Informar en forma oral y por escrito utilizando vocabulario científico apropiado.

MATEMATICAS

Estándares de bs procesos matemáticos

- Explorar, examinar y hacer observaciones sobre un problema social o una situación matemática.
- Interpretar la información correctamente, identificar el problema y encontrar soluciones posibles.
- Representar problemas y sdoluciones múltiples por varios medios de comunicación.
- Usar ensayo, error y proceso de eliminación para resdver problemas.
- Hacer listas y diagramas organizados, etiquetados con exactitud para resdver problemas numéricos
- Analizar problemas observando patrones, identificando relaciones y determinando información pertinente de la no pertinente.
- Discutir la validez y eficiencia de diversas estrategias.
- Determinar si una solución es razonable en el contexto del problema original.
- Describir objetos, relaciones, sdoluciones y exposición racional utilizando al vocabulario apropiado.

Estándares de bs conceptos matemáticos

Comprensión numérico y de operaciones numéricas

- Leer, escribir, comparar y ordenar números hasta 10.000
- Entender la estructura de ubicación del valor de la base del sistema decimal: *10 unidades = 1 decena; 10 decenas = 1 centena; 10 centenas = 1 millar, 10 millares = 1 decena de millar*
- Reconocer y generar representaciones equivalentes para los números de hasta 4 dígitos, componiendo y descomponiendo números
- Usar diversas estrategias y métodos de computación y operacionales para sumar, restar, multiplicar y dividir números
- Entender diversos significados de multiplicación y división y la relación inversa entre ellos
- Desarrollar fluidez en multiplicación y división de múltiplos 10, 100, 1000
- Interpretar el significado de los restos

- Desarrollar la comprensión de los significados múltiples de las fracciones como parte de un total o de una cdección de elementos y como la división de números enteros
- Reconocer/ generar fracciones equivalentes utilizando materiales de manualidades, modelos visuales, etc .

- Sumar y restar fracciones propias con denominadores comunes
- Comparar y ordenar dedmales a cientos utilizando dinero
- Desarrollar la comprensión de los decimales como parte del total
- Sumar y restar decimales a las decenas y a las centenas
- Redondear números menores de 1.000 a las decenas y centenas más próximas
- Controlar la razón de una respuesta usando estimación

Algebra

- Evaluar y expresar relaciones utilizando frases abiertas con una operación
- Usar los símbolos <, >, =, y = para comparar números enteros, fracciones de unidad y decimales (hasta la centena)
- Encontrar el valor o valores que harán que el sentido de un número abierto sea verdadero
- Describir, extender y hacer generalizaciones sobre patrones numéricos y geométricos
- Analizar un patrón o la función de un número entero y enunciar la regla

Geometría y medida

- Identificar y nombrar polígonos relativos a su número de lados y ángulos
- Encontrar el perímetro y el área de los rectángulos y otras formas de 2 dimensiones
- Definir e identificar vértices, caras, bordes, intersecciones, líneas perpendiculares y paralelas
- Identificar puntos y rayas y clasificar ángulos como *agudo, obtuso, recto o llano*
- Seleccionar herramientas y unidades (usuales y métricas) apropiadas para medir longitud, masa y capacidad
- Usar una regla para medirlo más cercano a ½ o ¼ o 1 pulgada
- Conocer y entender unidades estándar y métricas equivalente: 12 pulgadas= 1 pie, 100 centímetros =1 metro, etc.
- Hacer cambio utilizando monedas y dólares
- Calcular el tiempo transcurrido en horas y media hora, sin mezclar AM/PM? (o usar la hora militar que se usa en nuestros países 13hs, 14hs, etc.?)

Estadística y probabilidad

- Diseñar investigaciones y recopilar información para responder a una pregunta.
- Representar información utilizando tablas correctamente etiquetadas, diagramas, pictografías y gráficos lineales .
- Desarrollar predicciones y formular conclusiones basadas en información .