

**Plan de la Escuela Primaria para el Mejoramiento Académico del Desarrollo Estudiantil**

(Incluye el título I para el acuerdo de la enseñanza y aprendizaje y el título III para la notificación al padre de familia)

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Año Escolar \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Maestro(a) \_\_\_\_\_

**Áreas Cubiertas por este Plan de Desarrollo Académico**

**Lectura**

**Matemáticas**

**Evaluaciones Diagnosticas**

**Lectura**

- Istation (K-2) IDA \_\_\_\_\_ MDA \_\_\_\_\_ FDA \_\_\_\_\_
- PARCC/SBA Fecha \_\_\_\_\_ Nivel de competencia \_\_\_\_\_
- F & P Nivel de Lectura \_\_\_\_\_

**Inicio del Año Escolar**

Nivel del DRA: \_\_\_\_\_  
 Nivel del EDL: \_\_\_\_\_  
 Punto de Referencia para la Lectura Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

**Mitad del Año Escolar**

Nivel del DRA: \_\_\_\_\_  
 Nivel del EDL: \_\_\_\_\_  
 Punto de referencia para la lectura Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

- Intervención para la lectura (K-3—LLI/Estrellita/Esperanza/Wilson)  FRI (4-8—Intervencion para la lectura en enfoque)

**Matemáticas**

- PARCC/SBA Fecha \_\_\_\_\_ Nivel de competencia \_\_\_\_\_
- MAPS—Evaluación de ciclo corto  
 Fecha \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_  
 Fecha \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_  
 Fecha \_\_\_\_\_ Nivel \_\_\_\_\_

**Lenguaje**

- PHLOTE  Non-PHLOTE
- Estudiante del Idioma de Ingles (ELL)  SI  NO
- Estudiante Fluido en Ingles (FEP)  SI  NO
- Programa Bilingüe:  YES  NO
- Clasificación Bilingüe \_\_\_\_\_

**Prueba de Lenguaje**

- Kinder*  
 WMLS: Nivel en Ing. \_\_\_\_\_ Nivel en Esp \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
 Kinder-6<sup>th</sup> (registrado recientemente)  
 WAPT: Nivel de competencia \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
 Kinder-6<sup>to</sup> Grado  
 ACCESS: Nivel de competencia \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Fecha de inicio del programa Navegador: \_\_\_\_\_ Fecha de Salida: \_\_\_\_\_

**Plan de Mejoramiento para la Lectura**

**Áreas de mejoramiento**

- habilidades fundamentales para la destreza antes de la lectura
- Vocabulario
- Estrategias de comprensión
- Reconocimiento de las palabras/deletreo
- Lenguaje/mecánicas de la gramática
- Fluidez
- Escritura
- Destrezas para el estudio  Otro(s): \_\_\_\_\_

**Metas(s) y Objetivos:**

Aumentar el rendimiento estudiantil en la lectura:

- 
- 

**Padre de Familia: Para ayudar a mi hijo(a) a ser un lector competente yo....**

**Maestro(a): Para ayudar a mi estudiante a ser un lector competente yo...**

- Diferenciare la enseñanza para satisfacer las necesidades de mis alumnos.
- Utilizare las estrategias, ideas y conceptos del “Balanced Literacy” .
- Implementare las mejores prácticas de enseñanza en el salón de clases manteniendo mi aprendizaje con las nuevas investigaciones para el éxito de los estudiantes en la lectura.

**Estudiante: Para poder lograr ser un lector competente, yo...**

- 
- 

**Servicios de Instrucción y Apoyo que se proveen**

- Tutoría después de escuela: Especifica el Programa \_\_\_\_\_
- Programa de intervención durante el día escolar: Especifica el Programa \_\_\_\_\_
- Clase de Lectura Separada: Especificaciones \_\_\_\_\_
- Enseñanza diferenciada \_\_\_\_\_
- Otro (especifique) \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Año escolar \_\_\_\_\_

### Plan de mejoramiento para las Matemáticas

<p><b>Área(s) de mejoramiento</b></p> <input type="checkbox"/> Entendimiento numérico y cardinal <input type="checkbox"/> Operaciones y Pensamiento Algebraico <input type="checkbox"/> Medidas y Datos <input type="checkbox"/> Números y Operaciones <input type="checkbox"/> Geometría <input type="checkbox"/> Practicas matemáticas # _____ <input type="checkbox"/> Otros: _____	<p><b>Metas y objetivos basados en el análisis del reporte de estudiantes de la evaluación del PARCC: (mínimo 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
<p><b>Padre de Familia: Para ayudar a mi hijo(a) a ser competente en matemáticas, yo...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	
<p><b>Maestro(a): Para ayudar a mi hijo(a) a ser competente en matemáticas, yo...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar la enseñanza para satisfacer las necesidades de mis estudiantes.</li> <li>• Utilizar las estrategias, ideas, y conceptos del "GMI".</li> <li>• Implementar las mejores prácticas de enseñanza en el salón de clases manteniendo mi aprendizaje con las nuevas investigaciones para el éxito de los estudiantes en las matemáticas.</li> </ul>	
<p><b>Estudiante: Para poder ser competente en las matemáticas, yo...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	
<p><b>Servicios de Instrucción y Apoyo que se proveen</b></p> <input type="checkbox"/> Tutoría después de escuela _____ <input type="checkbox"/> Programa de intervención durante el día escolar-Navegador Fecha de Inicio: _____ <input type="checkbox"/> Enseñanza diferenciada <input type="checkbox"/> Otro (especifique) _____	
<p><b>Firmas de las personas que llevarán a cabo este plan académico:</b></p> <p><b>Maestro(a)</b> _____</p> <p><b>Padre(s)</b> _____</p> <p><b>Estudiante</b> _____</p> <p><b>Fecha de la primera revisión</b> _____ <b>Fecha de la segunda revisión</b> _____</p>	

**Comentarios:**

- **Conferencia de Otoño:**
  
- **Conferencia de Primavera:**

Distribución de copias: Una copia es entregada al padre de familia durante la conferencia de otoño  
 Una copia es entregada al padre de familia durante la conferencia de primavera  
 Una copia es colocada dentro del registro cumulativo del estudiante **después** de la conferencia de primavera

Tras la partida del estudiante de la escuela (si es antes de la conferencia de primavera)- La forma será colocada dentro de los registros cumulativos del estudiante.