

As we enter this week of Distance Learning, we wanted to provide additional instructional materials. [Here is a suggested schedule for PK-2 students.](#)

**Zoom Schedules for the week:** PLEASE NOTE THE ADDITIONAL ZOOM SESSION

Mrs. Jimenez - Tuesday, Wednesday and Thursday at 2:00

Mrs. Moran - Monday, Wednesday and Thursday at 3:30

Mrs. Staropoli - Tuesday, Wednesday, and Thursday at 1:00

Mrs. Varela-Thomas/Mrs. Romero - Tuesday, Wednesday, and Thursday at 11:30



**1. Reading Log-** Each child will be expected to read for 15-20 minutes each day and fill out a weekly reading log. You can use a regular sheet of paper to record the title of the book, the author, and how long the child reads. Students can use a book from Raz-Kids.

**When using Raz-Kids, please make sure your child is not only listening to the book, but also reading the book and answering the comprehension questions at the end.**

AS PER THE DISTRICT LEARNING PLAN 2.0, TEACHERS ARE REQUIRED TO MONITOR CHILDREN ENGAGEMENT AND PROGRESS IN READING. WE WILL BE DOING THIS THROUGH RAZ-KIDS. PLEASE HAVE YOUR CHILD LOGIN DAILY.

\*Attendance will be taken through daily login activity.

**\*Introduction to Fables**

Watch this instructional video: [Introduction To Fables](#)

Please listen/read the book [The Lion And The Mouse](#)

Please study and use this chart for reading response questions: [Anchor Chart:](#)

Please choose two activities from the reading response menu for the week. You do not need a printer. You can respond in a journal or on a piece of paper.

[Reading Response Worksheets:](#) For PDF click here



**2. Mathematics-**

AS PER THE DISTRICT LEARNING PLAN 2.0, TEACHERS ARE REQUIRED TO MONITOR CHILDREN ENGAGEMENT AND PROGRESS IN MATHEMATICS WE WILL BE DOING THIS THROUGH DREAMBOX. PLEASE HAVE YOUR CHILD LOGIN DAILY. \*Attendance will be taken through daily login activity.

[Link to Unit 8 Investigation 1 worksheets click here](#)

We will begin Unit 8, which focuses on geometry, particularly 3-D shapes. Children will learn to identify, describe and compare different 3-D shapes based on the number of sides, edges, faces and corners. They will look for shapes in the environment and explore the relationship between 3-D shapes and 2-D shapes.

Please watch these videos: [Video 1](#) [Video 2](#)

Monday: work on pages [1.1](#), [1.1b](#), [1.1c](#) and 1.1 family letter (2 pages)

Tuesday: work on pages [1.2](#), [1.2b](#)

Wednesday: work on pages [1.3](#), [1.3b](#)

Thursday: work on page [1.4](#) and 1.4 family letter (2 pages)

Friday: work on page [1.5](#), [1.5b](#)

If you are not able to print the worksheets, please have your child write the answers on a piece of paper or in a notebook. **Additionally, please continue to practice addition and subtraction facts 0-20.**

**3. Writing** - Children should be writing everyday.

**Mrs. Moran, Mrs. Romero/Thomas, Mrs. Jimenez and Mrs. Staropoli:**

As we approach the end of the school year, we ask that students reflect on their first grade experience and create a memory book. Please watch the video first and then complete one page per day of the memory book.

[Video](#)

[Memory Book](#)

**4. Phonics** - Our focus will continue to be on /r/ controlled vowels. When the letter /r/ is after a vowel, it changes the sound of the vowel. This week we will learn about /er/ /ir/ and /ur/. When the letter /r/ is after the vowel /e/ /i/ and /u/, it makes the same sound (her, bird, turn.)

Watch these videos. [Video 1](#) [Video 2](#)

Then, complete the following worksheets. [Click here for worksheets](#)

Sight words/Snap words should be reviewed each day and 5-10 words should be written into sentences. [Here is the list by class.](#) [Here is a sheet on how to practice.](#)

[Click here for word study activities.](#)

After completing reading, writing, phonics and math please use these additional resources:

**5. Social Studies - Self-Care: What's That Feeling?**

Healthy boundaries are important to protect our safety and take care of ourselves. We all have different boundaries. Boundaries are guidelines and limits we set for ourselves and our relationships. However, everyone's boundaries are different. What is okay for one person may not be okay for another.

[For Video](#)

[Worksheet](#)

**6. Science** - This week we will continue our Unit on Plants and learn how to grow a bean plant. Please continue your observation log by observing and recording changes every two days. If you have not started yet, please find the instructions below.

[Anchor chart](#)

[Bean Growing Instructions and Video](#)

**Worksheet:** [Bean Prediction](#)

[Bean Log](#)

[Bean Time Lapse Video](#)

**7. Online websites with usernames and passwords:** [Click Here](#)

Thank you for your help in making your child's experiences in first grade a positive one.

Thank you,

Mrs. Jimenez - [ljimenez@nredlearn.org](mailto:ljimenez@nredlearn.org)

Mrs. Staropoli - [DStaropoli@nredlearn.org](mailto:DStaropoli@nredlearn.org)

Mrs. Varela- [Svarela@nredlearn.org](mailto:Svarela@nredlearn.org)

Mrs. Moran - [amorán@nredlearn.org](mailto:amorán@nredlearn.org)

Mrs. Romero - [romero@nredlearn.org](mailto:romero@nredlearn.org)

Al comenzar esta semana de educación a distancia, queríamos proporcionar materiales de instrucción adicionales. [Aquí hay un horario sugerido para estudiantes de PK-2.](#)

**Zoom Horarios para la semana:** [TENGA EN CUENTA LA SESIÓN DE ZOOM ADICIONAL](#)

Sra. Jiménez - martes, miércoles y jueves a las 2:00

Sra. Moran - lunes, miércoles y jueves a las 3:30

Sra. Staropoli - martes, miércoles y jueves a la 1 : 00

Sra. Varela-Thomas / Sra. Romero: martes, miércoles y jueves a las 11:30



**1. Registro de lectura:** se espera que cada niño lea durante 15-20 minutos cada día y complete un registro de lectura semanal. Puede usar una hoja de papel normal para registrar el título del libro, el autor y cuánto tiempo lee el niño. Los estudiantes pueden usar un libro de Raz-Kids. **Cuando use Raz-Kids, asegúrese de que su hijo no solo esté escuchando el libro, sino que también esté leyendo el libro y respondiendo las preguntas de comprensión al final.**

SEGÚN EL PLAN DE APRENDIZAJE 2.0 DEL DISTRITO, SE REQUIERE QUE LOS MAESTROS MONITOREEN EL TRABAJO Y EL PROGRESO DE LOS NIÑOS EN LA LECTURA. HACEMOS ESTO A TRAVÉS DE RAZ-KIDS. POR FAVOR HAGA QUE SU HIJO SE INICIE DIARIAMENTE. \* La asistencia se realizará a través de la actividad de inicio de sesión diaria.

**\*Introducción a Fábulas**

Ver este vídeo de instrucción: [INTRODUCCIÓN A Fábulas](#)

Por favor, escuchen / leer el libro [El león y el ratón](#)

favor estudio y usar esta tabla para la lectura de las preguntas de respuesta: [Tabla de ancla:](#)

Por favor, elegir dos actividades en el menú de respuesta de lectura para la semana. No necesitas una impresora. Puede responder en un diario o en una hoja de papel.

[Lectura de hojas de trabajo de respuesta: Para PDF haga clic aquí](#)



**2. Matemáticas:**

SEGÚN EL PLAN DE APRENDIZAJE DEL DISTRITO 2.0, SE REQUIERE QUE LOS MAESTROS MONITOREEN EL TRABAJO Y EL PROGRESO DE LOS NIÑOS EN MATEMÁTICAS QUEADE HAREMOSTRAVÉSDREAMBOX. POR FAVOR HAGA QUE SU HIJO SE INICIE DIARIAMENTE. \* La asistencia se realizará a través de la actividad de inicio de sesión diaria.

[Enlace a las hojas de trabajo de la Investigación 8 de la Unidad 8, haga clic aquí](#)

Comenzaremos la Unidad 8, que se enfoca en la geometría, particularmente las formas tridimensionales. Los niños aprenderán a identificar, describir y comparar diferentes formas tridimensionales en función del número de lados, bordes, caras y esquinas. Buscarán formas en el entorno y explorarán la relación entre las formas tridimensionales y las formas bidimensionales.

Mire estos videos: [Video 1](#) [Video 2](#)

Lunes: trabajo en las páginas [1.1](#), [1.1b](#), [1.1c](#) y 1.1 carta familiar (2 páginas)

Martes: trabajo en las páginas [1.2](#), [1.2b](#)

Miércoles: trabajo en las páginas [1.3](#), [1.3b](#)

Jueves: trabajo en la página [1.4](#) y 1.4 carta familiar (2 páginas)

Viernes: trabaje en la página [1.5](#), [1.5b](#)

Si no puede imprimir las hojas de trabajo que su hijo escriba las respuestas en una hoja de papel o en un cuaderno. **Además, continúe practicando operaciones de suma y resta 0-20.**

**3. Escritura:** los niños deben escribir todos los días.

**Sra. Moran, Sra. Romero / Thomas, Sra. Jiménez y Sra. Staropoli:**

Al acercarnos al final del año escolar, les pedimos a los estudiantes que reflexionen sobre su experiencia de primer grado y creen un libro de recuerdos. Primero mire el video y luego complete una página por día del libro de recuerdos.

**Video**

**Libro de memorias**

**4. Fonética** - Nuestro enfoque continuará siendo en / r / vocales controladas. Cuando la letra / r / está detrás de una vocal, cambia el sonido de la vocal. Esta semana aprenderemos sobre / er / / ir / y / ur /. Cuando la letra / r / está después de la vocal / e / / i / y / u /, emite el mismo sonido (her, bird, turn.)

Mira estos videos. [Video 1](#) [Video 2](#)

Luego, complete las siguientes hojas de trabajo. [Haga clic aquí para obtener hojas de trabajo.](#)

palabras de uso frecuente / palabras rápidas deben revisarse cada día y de 5 a 10 palabras deben escribirse en oraciones. [Aquí está la lista por clase.](#) [Aquí hay una hoja sobre cómo practicar.](#)

[Haga clic aquí para actividades de estudio de palabras.](#)

**Después de completar lectura, escritura, fonética y matemáticas, utilice estos recursos adicionales:**

**5. Estudios sociales - El cuidado personal: ¿Qué es ese sentimiento?**

Los límites saludables son importantes para proteger nuestra seguridad y cuidarnos a nosotros mismos. Todos tenemos diferentes límites. Los límites son pautas y límites que establecemos para nosotros mismos y nuestras relaciones. Sin embargo, los límites de cada persona son diferentes. Lo que está bien para una persona puede no estarlo para otra.

[Para video](#)

[Hoja](#)

**6. Ciencia** - Esta semana continuaremos nuestra Unidad de Plantas y aprenderemos a cultivar una planta de frijol. Continúe con su registro de observación observando y registrando los cambios cada dos días.

Si aún no ha comenzado, busque las instrucciones a continuación.

[Tabla de anclaje](#) [Instrucciones de cultivo de frijoles y video](#) [Hoja de trabajo:](#)  
[predicción de frijoles](#)

[Registro de Frijol](#)

[Video de frijol de lapso de tiempo](#)

**7. Sitios web en línea con nombres de usuario y contraseñas: [haga clic aquí](#)**

Gracias por su ayuda para que las experiencias de su hijo en primer grado sean positivas.  
Gracias,

Sra. Jiménez - [ljimenez@nredlearn.org](mailto:ljimenez@nredlearn.org)

Sra. Staropoli - [DStaropoli@nredlearn.org](mailto:DStaropoli@nredlearn.org)

Sra. Varela- [Svarela@nredlearn.org](mailto:Svarela@nredlearn.org)

Sra. Moran - [amoran@nredlearn.org](mailto:amoran@nredlearn.org)

Sra. Romero - [Iromero@nredlearn.org](mailto:Iromero@nredlearn.org)