

As we enter our seventh week of Distance Learning, we wanted to provide additional instructional materials. [Here is a suggested schedule for PK-2 students.](#)

Zoom Schedules for the week:

Mrs. Jimenez - Wednesdays and Thursdays at 2:00

Mrs. Moran - Mondays and Thursdays at 3:30

Mrs. Staropoli - Tuesdays and Thursday at 1:00

Mrs. Varela-Thomas/Mrs. Romero - Tuesday and Thursday at 11:30

Please be patient with us, as we learn to teach virtually, and may encounter technical difficulties along the way.



1. Reading Log- Each child will be expected to read for 15-20 minutes each day and fill out a weekly reading log. You can use a regular sheet of paper to record the title of the book, the author, and how long the child reads. Students can use a book from Raz-Kids. When using Raz-Kids, please make sure your child is not only listening to the book, but also reading the book and answering the comprehension questions at the end.

AS PER THE DISTRICT LEARNING PLAN 2.0, TEACHERS ARE REQUIRED TO MONITOR CHILDREN ENGAGEMENT AND PROGRESS IN READING. WE WILL BE DOING THIS THROUGH RAZ-KIDS. PLEASE HAVE YOUR CHILD LOGIN DAILY.

***Attendance will be taken through daily login activity.**

Reading Response:

Please listen/read the book by [clicking on this link](#):

Then, each day, respond to the story element questions attached. Please do 1 page each day. You do not need a printer. You can respond in a journal or on a piece of paper.

Reading Response Worksheets: [For PDF click here](#)



2. Mathematics-

AS PER THE DISTRICT LEARNING PLAN 2.0, TEACHERS ARE REQUIRED TO MONITOR CHILDREN ENGAGEMENT AND PROGRESS IN MATHEMATICS WE WILL BE DOING THIS THROUGH DREAMBOX. PLEASE HAVE YOUR CHILD LOGIN DAILY.

***Attendance will be taken through daily login activity.**

[Link to Unit 6 worksheets click here:](#)

We will continue with Unit 6, which focuses on graphing. Children will be involved in reading both pictographs and bar graphs as well as organizing data to create a pictograph and a bar graph. Please watch this video about graphs:

<https://safeyoutube.net/w/IUI6>

Monday: work on pages [Egg Laying/Pets](#)

Tuesday: work on pages [Favorite Drinks/ Baseball](#)

Wednesday: work on pages [Lemonade/Birdwatching](#)

Thursday: [Pancake graph](#)

Friday: Create your own graph using [this planning worksheet](#).

If you are not able to print the worksheets, please have your child write the answers on a piece of paper or in a notebook.

Additionally, please continue to practice addition and subtraction facts 0-20.

3. Writing - Children should be writing everyday. Please see correspondence from your classroom teacher regarding this academic area.

Mrs. Moran & Mrs. Romero/Thomas: Use the link to get directions and resources to write your opinion piece [Click here for resources](#). Watch these videos to get more support.
[Click here for Opinion Writing Video](#)

Mrs. Jimenez: You will receive an email with instructions and resources for the writing or you can log into Google Classroom for the assignment.

Mrs. Staropoli: You will receive an email with instructions for writing on Google Classroom.

4. Phonics - This week we will focus on the long "e" sound. There are three ways to make the long "e" sound: "e silent e, (Pete), and "ea" (each), and "ee" (see). Please watch the following videos that focus on the long "e" sound. In the first video, please review the long "a" and watch the long "e" segment. Please watch the entire second video.

[Long Vowels Video](#)

<https://safeyoutube.net/w/jeM6>

Then complete the following worksheets. [Click here for worksheets](#)

Sight words/Snap words should be reviewed each day and 5-10 words should be written into sentences. [Here is the list by class](#). [Here is a sheet on how to practice](#).
[Click here for word study activities](#).

After completing reading, writing, phonics and math please use these additional resources:

5. Social Studies - **BELIEVE!** Self-efficacy is the **belief** in oneself. A student's self-efficacy greatly influences his or her academic motivation, learning, and achievement. Therefore, it is imperative to address students' self-efficacy. Students learn the importance of their beliefs on their ability to reach goals. They are taught strategies for building their beliefs as well as strategies for letting go of their limiting beliefs.

Please watch the video and then complete the [Believe In Myself book](#).

*You do not need a printer. You can fold paper in half and create your own book.

Use the model to help you with each page.

[For Video Click here](#)

6. Science - This week we will continue our Unit on Plants. Our first topic will be [Parts and Function of a Plant](#). Please review the video and complete the worksheet.

Video: [Brain Pop Jr. Video](#)

Worksheet: [Click here for worksheet](#)

7. Online websites with usernames and passwords: [Click Here](#)

Thank you for your help in making your child's experiences in first grade a positive one.

Thank you,

Mrs. Jimenez - ljimenez@nredlearn.org

Mrs. Staropoli - DStaropoli@nredlearn.org

Mrs. Varela - Svarela@nredlearn.org

Mrs. Moran - amoran@nredlearn.org

Mrs. Romero - lromero@nredlearn.org

Al comenzar nuestra séptima semana, queríamos proporcionar materiales de instrucción adicionales. [Aquí hay un horario sugerido para estudiantes de PK-2.](#)

Horarios de Zoom para la semana:

Sra. Jiménez - miércoles y jueves a las 2:00

Sra. Moran - lunes y jueves a las 3:30

Sra. Staropoli - martes y jueves a la 1:00

Sra. Varela-Thomas / Sra. Romero - martes y jueves a las 11:30

Tenga paciencia con nosotros, ya que aprendemos a enseñar virtualmente y puede encontrar dificultades técnicas en el camino.



1. Registro de lectura- Se espera que cada niño lea durante 15-20 minutos cada día y complete un registro de lectura semanal. Puede usar una hoja de papel normal para registrar el título del libro, el autor y cuánto tiempo lee el niño. Los estudiantes pueden usar un libro de Raz-Kids. **Cuando use Raz-Kids, asegúrese de que su hijo no solo esté escuchando el libro, sino que también esté leyendo el libro y respondiendo las preguntas de comprensión al final.**

SEGÚN EL PLAN DE APRENDIZAJE 2.0 DEL DISTRITO, SE REQUIERE QUE LOS MAESTROS MONITOREEN EL COMPROMISO Y EL PROGRESO DE LOS NIÑOS EN LA LECTURA. HACEMOS ESTO A TRAVÉS DE RAZ-KIDS. POR FAVOR HAGA QUE SU HIJO INICIE SESIÓN DIARIAMENTE.

*** La asistencia se realizará a través de la actividad de inicio de sesión diaria.**

Respuesta de lectura: Escucha / lee el libro por [haciendo clic en este enlace](#):

Luego, cada día, responda a las preguntas del elemento de la historia adjuntas. Por favor, haga 1 página cada día. No necesitas una impresora. Puede responder en un diario o en una hoja de papel. **Lectura de hojas de trabajo de respuesta:** [Para PDF haga clic aquí](#)



2. Matemáticas-

SEGÚN EL PLAN DE APRENDIZAJE 2.0 DEL DISTRITO, SE REQUIERE QUE LOS MAESTROS MONITOREEN EL COMPROMISO Y EL PROGRESO DE LOS NIÑOS EN LAS MATEMÁTICAS QUE HAREMOS A TRAVÉS DE DREAMBOX. POR FAVOR HAGA QUE SU HIJO INICIE SESIÓN DIARIAMENTE.

*** La asistencia se realizará a través de la actividad de inicio de sesión diaria.**

[Enlace a las hojas de trabajo de la Unidad 6, haga clic aquí:](#)

Continuaremos con la Unidad 6, que se centra en la representación gráfica. Los niños participarán en la lectura de pictografías y gráficos de barras, así como en la organización de datos para crear una pictografía y un gráfico de barras. Mire este video sobre gráficos: <https://safeyoutube.net/w/IUI6>

Lunes: trabajo en páginas [Colocación de huevos / mascotas](#)

Martes: trabajo en páginas [Bebidas favoritas / Béisbol](#)

Miércoles: trabajo en páginas [Limonada / Observación de Aves](#)

Jueves: [Gráfico de panqueque](#)

Viernes: crea tu propio gráfico usando [Esta hoja de trabajo de planificación.](#)

Si no puede imprimir las hojas de trabajo, haga que su hijo escriba las respuestas en una hoja de papel o en un cuaderno.

Además, continúe practicando operaciones de suma y resta 0-20.

3. Escritura - Los niños deberían estar escribiendo todos los días. Consulte la correspondencia de su maestro de aula con respecto a esta área académica.

Sra. Moran y Sra. Romero / Thomas: use el enlace para obtener instrucciones y recursos para escribir su artículo de opinión [Haga clic aquí para obtener recursos](#). Mire estos videos para obtener más ayuda. [Haga clic aquí para ver el video de opinión](#)

Sra. Jiménez: Recibirá un correo electrónico con instrucciones y recursos para la redacción o puede iniciar sesión en Google Classroom para la tarea.

Sra. Staropoli: Recibirá un correo electrónico con instrucciones para escribir en Google Classroom.

4. Fónica - Esta semana nos centraremos en el largo "e" sonido. Hay tres formas de hacer el largo "e" sonido: "e silent e, (Pete), y "ea" (each), y "ee" (see). Mire los siguientes videos que se centran en el sonido largo "e". En el primer video, revise la "a" larga y mire el segmento "e" largo. Mire el segundo video completo.

[Video de Vocales Largas](#)

<https://safeyoutube.net/w/jeM6>

Luego complete las siguientes hojas de trabajo. [Haga clic aquí para ver las hojas de trabajo.](#)

Las palabras de uso frecuente / palabras rápidas deben revisarse cada día y 5-10 palabras deben escribirse en oraciones. [Aquí está la lista por clase](#). [Aquí hay una hoja sobre cómo practicar](#). [Haga clic aquí para actividades de estudio de palabras](#).

Después de completar lectura, escritura, fonética y matemáticas, utilice estos recursos adicionales:

5. Ciencias Sociales - CREER! La autoeficacia es la creencia en uno mismo. La autoeficacia de un estudiante influye en gran medida en su motivación académica, aprendizaje y rendimiento. Por lo tanto, es imprescindible abordar la autoeficacia de los estudiantes. Los estudiantes aprenden la importancia de sus creencias sobre su capacidad para alcanzar objetivos. Se les enseñan estrategias para desarrollar sus creencias, así como estrategias para dejar ir sus creencias limitantes.

Mire el video y luego complete el [Believe In Myself book](#).

* No necesitas una impresora. Puedes doblar papel por la mitad y crear tu propio libro. Usa el modelo para ayudarte con cada página. [Para video haga clic aquí](#)

6. Ciencias - Esta semana continuaremos nuestra Unidad de Plantas. Nuestro primer tema será [Partes y funciones de una planta](#). Por favor revise el video y complete la hoja de trabajo.

Vídeo: [Video de Brain Pop Jr.](#)

Hoja de cálculo: [Haga clic aquí para ver la hoja de trabajo](#)

7. Sitios en el internet con nombres de usuario y contraseñas: [Haga clic aquí](#)

Gracias por su ayuda para que las experiencias de su hijo en primer grado sean positivas.
Gracias,

Mrs. Jimenez - ljimenez@nredlearn.org

Mrs. Staropoli - DStaropoli@nredlearn.org

Mrs. Varela - Svarela@nredlearn.org

Mrs. Moran - amoran@nredlearn.org

Mrs. Romero - lromero@nredlearn.org