

Second Grade Distance Learning

Week of May 11th

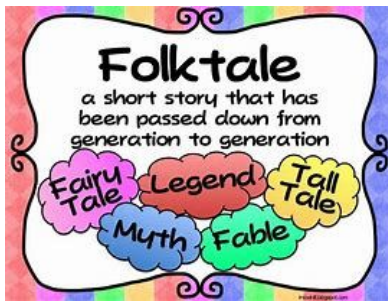
Reading:

AS PER THE DISTRICT LEARNING PLAN 2.0, TEACHERS ARE REQUIRED TO MONITOR CHILDREN ENGAGEMENT AND PROGRESS IN READING. WE WILL BE DOING THIS THROUGH RAZ-KIDS. PLEASE HAVE YOUR CHILD LOGIN DAILY.

Each child will be expected to **read for 20-30 minutes** each day.

Folktales

Folktale Fun Facts:



- Usually start with "Once upon a time..." or "One day..."
- Animals act like humans
- Magical places, magical characters, magical actions
- Good character versus evil character
- Usually has a happy ending
- Problem and solution
- Oftentimes you will see the number 3 in a folktale

(Three Little Pigs, Three Wishes)

While reading, think about how the main characters are **acting** and **feeling**.

Actions are things you can do	Feelings are an emotion you have
run, skip, hop, jump up and down, slam a door, high five a friend, share, kiss, hug	sad, excited, scared, confused, nervous, jealous, worried, ecstatic, curious, bored

Listen and Watch the book [The Boy Who Cried Wolf](#)

After reading:

In your notebook or on a piece of paper, respond to the 2 questions using complete sentences. Then send a picture of your responses to your teacher!

1. What is one character trait you would use to describe the boy (main character)? Use evidence from the text to support your response.

Ex. One character trait to describe the boy is _____. I know this because _____.

1. What do you think the little boy learned in this story? What lesson is the author trying to teach YOU?

Ex. In the story, the little boy learned _____. I think the author was trying to teach me _____.

Some messages authors try to teach are:

- Be honest/Always tell the truth
- Be a good friend
- Don't talk to strangers

- Stand up for what is right

Writing:



Let's continue **Friendly Letter Writing** this week!

Review that there are 5 major parts of a friendly letter:

Heading (your address and below that write the date)

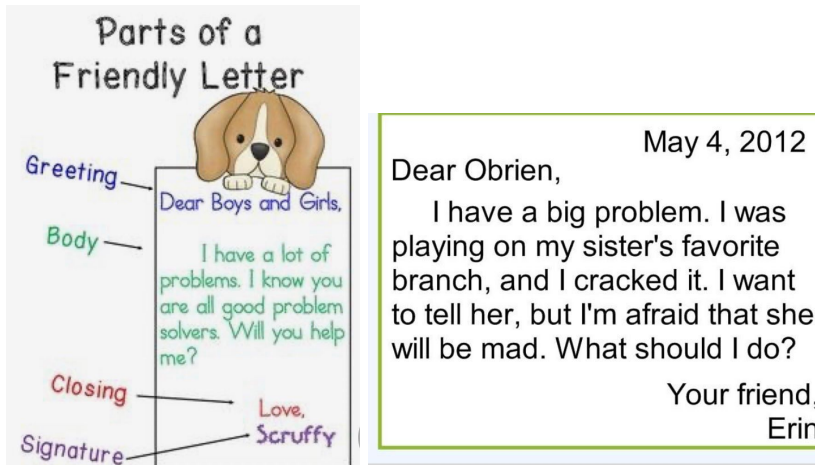
Greeting (This is how you greet the person receiving your letter. Ex. Dear Mom,)

Body (This is everything you want to tell the person in your letter)

Closing (This is the word or phrase used to end your letter)

Signature (This is where you **sign your name**)

Here is an example:



Your **writing assignment** is to

Write a letter to your teacher **recommending a book** that you think she should read to the class.

Be sure to give **reasons** why and **2-3 examples** from the book to **convince** her to read it. Hint:

Don't write a summary and retell the story. Think to yourself: Does your book have funny or

wacky characters? Is there a message the children should learn? Did it have a plot with

mysterious things happening? Is the setting realistic or strange or set in a popular place? Can

you give 1 or 2 examples of the funny parts? Are you going to see if your book will get people to

enjoy fiction if they only like nonfiction? How about if they only like fiction and don't like nonfiction

books? Will you write enough in your recommendation to change their minds? Practice writing a

letter to other friends in class, your neighbor, family members, the principals or another teacher.

[My Book Review Checklist](#)



Math: Solving Comparison Word Problems

AS PER THE DISTRICT LEARNING PLAN 2.0, TEACHERS ARE REQUIRED TO MONITOR CHILDREN ENGAGEMENT AND PROGRESS IN MATHEMATICS. WE WILL BE DOING THIS THROUGH DREAMBOX. PLEASE HAVE YOUR CHILD LOGIN DAILY.

Let's **review** comparison word problems with the bigger amount unknown.

[Click here to watch a video reviewing this](#)

Now we are going to take a look at another kind of comparison word problem: comparison word problems with the smaller amount unknown.

[Click here to watch a video about solving comparison word problems with the smaller amount unknown](#)

Complete these math pages from your math book (it is suggested that you complete 2 pages every day). You can either print these pages out or solve them in your notebook.

Remember our steps for solving a comparison word problem:

1. Read the problem
2. Restate it in your own words so you can visualize what is happening.
3. Think...Who has more? Who has fewer?
4. Write an equation and solve the problem. Remember to label your answer!

[Worksheet #1](#) [Worksheet #2](#) [Worksheet #3](#) [Worksheet #4](#) [Worksheet #5](#)
[Worksheet #6](#) [Worksheet #7](#) [Worksheet #8](#) [Worksheet #9](#) [Worksheet #10](#)

Replay [Close to 20](#) (from earlier this year) to practice your basic addition facts (so that they are automatic)

[Close to 20 Directions](#)

[Close to 20 Recording Sheet](#) (or record in your notebook)

Fundations:

Vowel teams /oi/ and /oy/

[Vowel Team Chart](#)

[Vowel Teams Review Video 1](#)

[Vowel Teams Video 2](#)

[oy and oi lesson](#)

[oy video](#)

[oi video](#)

Please complete the worksheets. You may print them out or write your answers in a notebook. Please don't forget to email your teacher with your wonderful work!

[Vowel Teams: Oi and Oy worksheet](#)

[Spin and Say activity](#)

[Word Sort](#)

Science: Planting

[Plant adaptations](#) -

Watch this video to learn what it means to adapt, and how plants adapt to their habitats.

Username: nrhbs **Password:** newrochelle

[Take the quiz!](#)

What are some ways plants have adapted to meet their needs for water, sunlight, air, and nutrients? **Discuss** this with someone at home.

Social Studies:

Many people are on the frontlines of tackling this virus. They are HEROES!

1. **Watch** this book by Mo Willems called [The Thank You Book](#).
2. **Think** of a person on the frontline who you would like to thank.
3. Then **draw** and **color** a picture for them. Also, **write** one thing they are doing that you are thankful for. Some examples of what you may want to write are:
We appreciate you.
You are a hero.
Thank you for your ongoing bravery.
We are so proud of you!
Thank you for being here when we need you most.
You're doing an amazing job!
Thank you for saving so many lives.
We are so lucky to have you.
4. **Display** your artwork somewhere where it can be seen (on a window, door).

Lynne Ingram - lingram@nredlearn.org

Dana Eliasoph - deliasoph@nredlearn.org

Deatra Bailey- dbailey@nredlearn.org

Aprendizaje a distancia de segundo grado

Semana del 11 de mayo

Lectura:

SEGÚN EL PLAN DE APRENDIZAJE 2.0 DEL DISTRITO, SE REQUIERE QUE LOS MAESTROS MONITOREEN EL TRABAJO Y EL PROGRESO DE LOS NIÑOS EN LA LECTURA. HACEMOS ESTO A TRAVÉS DE RAZ-KIDS. POR FAVOR HAGA QUE SU HIJO INICIE SESIÓN DIARIAMENTE.

Se espera que cada niña leer por 20-30 minutos cada día.

Cuentos populares

Datos divertidos de cuento popular:



cerditos, Tres deseos)

- Por lo general, comience con "Érase una vez ..." o "Un día ...".
- Los animales actúan como humanos
- Lugares mágicos, personajes mágicos, acciones mágicas.
- Buen carácter versus mal carácter
- Suele tener un final feliz
- Problema y solución
- A menudo verás el número 3 en un cuento popular (Tres cerditos, Tres deseos)

Mientras lee, piense en cómo actúan y se sienten los personajes principales.

Las acciones son cosas que puedes hacer	Los sentimientos son una emoción que tienes
correr, saltar, saltar, saltar arriba y abajo, cerrar una puerta, alto cinco un amigo, compartir, besar, abrazar	triste, excitado, asustado, confundido, nervioso, celoso, preocupado, extático, curioso, aburrido

Escucha y mira el libro [The Boy Who Cried Wolf](#) [Pedro y el lobo](#)

Después de leer:

En su cuaderno o en una hoja de papel, responda las 2 preguntas con oraciones completas. ¡Luego envíe una foto de sus respuestas a su maestro!

1. ¿Cuál es una característica que usarías para describir al niño (personaje principal)? Use evidencia del texto para apoyar su respuesta.

Ex. Una característica para describir al niño es _____. Lo sé porque _____.

2. ¿Qué crees que el niño aprendió en esta historia? ¿Qué lección está tratando de enseñarte el autor?

Ex. En la historia, el niño aprendió _____. Creo que el autor estaba tratando de enseñarme _____.

Algunos mensajes que los autores intentan enseñar son:

- Se honesto / Siempre dice la verdad
- Ser un buen amigo
- No hables con extraños
- Defiende lo que es correcto

Escritura:



¡Sigamos escribiendo cartas amistosas esta semana!

Revise que hay 5 partes principales de una carta amistosa:

Encabezado (su dirección y debajo de eso escriba la fecha)

Saludo (Así es como saluda a la persona que recibe su carta. Ej. Querida mamá,)

Cuerpo (esto es todo lo que quieres decirle a la persona en tu carta)

Cierre (esta es la palabra o frase utilizada para finalizar su carta)

Firma (Aquí es donde firmas tu nombre)

Here is an example:

Parts of a Friendly Letter

Greeting — Dear Boys and Girls,

Body — I have a lot of problems. I know you are all good problem solvers. Will you help me?

Closing — Love, Scruffy

Signature — Erin

May 4, 2012

Dear Obrien,

I have a big problem. I was playing on my sister's favorite branch, and I cracked it. I want to tell her, but I'm afraid that she will be mad. What should I do?

Your friend,
Erin

Tu **tarea de escritura** es

Escriba una carta a su maestra recomendando un libro que cree que debería leer a la clase.

Asegúrese de dar los motivos y 2-3 ejemplos del libro para convencerla de que lo lea. Sugerencia: no escriba un resumen y vuelva a contar la historia. Piensa para ti mismo: ¿Tu libro tiene personajes divertidos o extravagantes? ¿Hay algún mensaje que los niños deberían aprender? ¿Tenía una trama con cosas misteriosas sucediendo? ¿Es realista o extraño el escenario o se encuentra en un lugar popular? ¿Puedes dar 1 o 2 ejemplos de las partes divertidas? ¿Vas a ver si tu libro hará que la gente disfrute de la ficción si solo les gusta la no ficción? ¿Qué tal si solo les gusta la ficción y no les gustan los libros de no ficción? ¿Escribirás lo suficiente en tu recomendación para cambiar de opinión? Practique escribir una carta a otros amigos en clase, a su vecino, a sus familiares, a los directores u otro maestro.

[Mi lista de revisión de libros](#)

about their reading:

- Introduce the book.** (with book icon)
- Write your opinion.** (with speech bubble icon)
- Give reasons.** (with 'because' and arrows icon)
- Give evidence from the book.** (with book icon and 'for example...' icon)
- Talk to your audience.** (with 'Many people think...', 'You should', and 'I don't you ever...' icons)
- Add sections or pages to your letter.** (with document icons)
- Use juicy story words.** (with 'title', 'plot', and 'setting' icons)
- Back it up! Use the book to prove it.** (with 'for example...' and 'on page...' icons)

Matemáticas: resolución de problemas verbales de comparación

SEGÚN EL PLAN DE APRENDIZAJE 2.0 DEL DISTRITO, SE REQUIERE QUE LOS MAESTROS MONITOREEN EL TRABAJO Y EL PROGRESO DE LOS NIÑOS EN MATEMÁTICAS. HACEMOS ESTO A TRAVÉS DE DREAMBOX. POR FAVOR HAGA QUE SU HIJO INICIE SESIÓN DIARIAMENTE.

Revisemos los problemas verbales de comparación con la mayor cantidad desconocida.

[Haga clic aquí para ver un video que revisa esto](#)

Ahora veremos otro tipo de problema de palabras de comparación: problemas de palabras de comparación con la menor cantidad desconocida.

[Haga clic aquí para ver un video sobre la resolución de problemas de palabras de comparación con la menor cantidad desconocida](#)

Complete estas páginas de matemáticas de su libro de matemáticas. (se sugiere que complete 2 páginas todos los días). Puede imprimir estas páginas o resolverlas en su cuaderno.

Recuerde nuestros pasos para resolver un problema de palabras de comparación:

1. Lee el problema
2. Repita con sus propias palabras para que pueda visualizar lo que está sucediendo.
3. Piensa ... ¿Quién tiene más? ¿Quién tiene menos?
4. Escribe una ecuación y resuelve el problema. ¡Recuerde etiquetar su respuesta!

[Worksheet #1](#)

[Worksheet #2](#)

[Worksheet #3](#)

[Worksheet #4](#)

[Worksheet #5](#)

[Worksheet #6](#)

[Worksheet #7](#)

[Worksheet #8](#)

[Worksheet #9](#)

[Worksheet #10](#)

Repaso [Acerca de 20](#) (desde principios de este año) para practicar sus datos básicos de suma (para que sean automáticos)

[Cerca de 20 direcciones](#)

[Cerca de 20 hojas de grabación](#) (o grabar en tu cuaderno)

Fundations:

Equipos de vocales /oi / y /oy /

[Carta del equipo de vocales](#)

[Los equipos de vocales revisan el video 1](#)

[Los equipos de vocales revisan el video 2](#)

[oy y oi lesson](#)

[oy video](#)

[oi video](#)

Por favor complete las hojas de trabajo. Puede imprimirlos o escribir sus respuestas en un cuaderno. ¡No olvides enviarle un correo electrónico a tu maestro con tu maravilloso trabajo!

[Vowel Teams: Oi and Oy worksheet](#)

[Spin and Say activity](#)

[Word Sort](#)

Ciencia: La Siembra

[Adaptaciones de plantas](#) -

Mire este video para aprender qué significa adaptarse y cómo las plantas se adaptan a sus hábitats. Nombre de usuario: nrhbs Contraseña: newrochelle

[¡Haz la prueba!](#)

¿De qué maneras se han adaptado las plantas para satisfacer sus necesidades de agua, luz solar, aire y nutrientes? Discuta esto con alguien en casa.

Social Studies:

Muchas personas están en la primera línea de la lucha contra este virus. Son héroes!

1. Mira este libro de Mo Willems llamado [The Thank You Book](#).
2. Piense en una persona en primera línea a la que le gustaría agradecer.
3. Luego dibuja y colorea una imagen para ellos. Además, escribe una cosa que están haciendo por la que estés agradecido. Algunos ejemplos de lo que puede querer escribir son:
Te apreciamos.
Usted es un héroe.
Gracias por tu valentía continua.
Estamos tan orgullosos de ti!
Gracias por estar aquí cuando más te necesitamos.
¡Estás haciendo un trabajo increíble!
Gracias por salvar tantas vidas.
Somos muy afortunados de tenerte.
4. Exhiba su obra de arte en algún lugar donde se pueda ver (en una ventana, puerta).

Lynne Ingram - lingram@nredlearn.org

Dana Eliasoph - deliasoph@nredlearn.org

Deatra Bailey - dbailey@nredlearn.org