

As we enter our sixth week of being off, we wanted to provide additional instructional materials. [Here is a suggested schedule for PK-2 students.](#)



1. Reading Log- Each child will be expected to read for 15-20 minutes each day and fill out a weekly reading log. You can use a regular sheet of paper to record the title of the book, the author, and how long the child reads. Students can use a book from Raz-Kids. **When using Raz-Kids, please make sure your child is not only listening to the book, but also reading the book and answering the comprehension questions at the end.** **AS PER THE DISTRICT LEARNING PLAN 2.0, TEACHERS ARE REQUIRED TO MONITOR CHILDREN ENGAGEMENT AND PROGRESS IN READING. WE WILL BE DOING THIS THROUGH RAZ-KIDS. PLEASE HAVE YOUR CHILD LOGIN DAILY.**

Reading Response:

Please listen/read the book by [clicking on this link](#):

Then, each day, respond to the story element questions attached. Please do 1 page each day. You do not need a printer. You can respond in a journal or on a piece of paper.

Reading Response Worksheets: [For PDF click here](#) - [For Word Document Click Here](#)



2. Mathematics-

AS PER THE DISTRICT LEARNING PLAN 2.0, TEACHERS ARE REQUIRED TO MONITOR CHILDREN ENGAGEMENT AND PROGRESS IN MATHEMATICS. WE WILL BE DOING THIS THROUGH DREAMBOX. PLEASE HAVE YOUR CHILD LOGIN DAILY.

[Link to Unit 6 worksheets click here:](#)

We will continue with Unit 6, which focuses on graphing. Children will be involved in reading both pictographs and bar graphs as well as organizing data to create a pictograph and a bar graph. Please watch these videos about pictographs and bar graphs:

<https://media.pk12ls.com/curriculum/math/Investigations3/MWI/english/index.html#/Grade:1/Subject:Data/>

Monday: do pages 1.7D and 1.7E

Tuesday: do pages 1.8 and 1.8B

Wednesday: do pages 1.8C and 1.8D

Thursday: do pages 1.9 and 1.9B

Friday : do pages 1.9C and 1.9D

If you are not able to print the worksheets, please have your child write the answers on a piece of paper or in a notebook.

Additionally, please continue to practice addition and subtraction facts 0-20.

3. Writing - Children should be writing everyday. Please see correspondence from your classroom teacher regarding this academic area.

Mrs. Moran & Mrs. Romero/Thomas: Use the link to get directions and resources to write your opinion piece [Click here for resources](#). Watch these videos to get more support. [Click here for Opinion Writing Video](#)

Mrs. Jimenez: You will receive an email with instructions and resources for the writing or you can log into Google Classroom for the assignment.

Mrs. Staropoli: You will receive an email with instructions for writing on Google Classroom.

4. Phonics - This week we will focus on the long "a" sound. There are three ways to make the long "a" sound: "a silent e" (make), "ai" (rain), and "ay" (day). "Ay" is usually at the end of a word, and "ai" is usually in the middle or at the beginning of a word. Please watch the following videos that focus on the long "a" sound. In the first video, please watch only the long "a" segment. Please watch the entire second video.

[Long Vowels Video](#)

[Digraph Song and Video](#)

Then complete the following worksheets. [Click here for worksheets](#)

Sight words/Snap words should be reviewed each day and 5-10 words should be written into sentences. [Here is the list by class.](#) [Here is a sheet on how to practice.](#)
[Click here for word study activities.](#)

After completing reading, writing, phonics and math please use these additional resources:

5. Social Studies - This week we will focus on social and emotional learning. An important part of social awareness is the understanding that actions have consequences. This understanding helps students to think about and take responsibility for how their actions affect themselves and others. When students understand that actions have consequences, they are better able to choose actions that result in better consequences. Watch the video and then draw and write about one action and consequence that the mouse encountered in the book - **If You Give A Mouse A Cookie by Laura Numeroff.**
[For Video Click here](#)

6. Science - This week we will begin our Unit on Plants. Our first topic will be Parts and Function of a Plant. Please watch the video and complete the worksheet.

Video: [Brain Pop Jr. Video](#)

Worksheet: [Click here for worksheet](#)

7. Online websites with usernames and passwords: [Click Here](#)

Thank you for your help in making your child's experiences in first grade a positive one.
Thank you,

Mrs. Jimenez - ljimenez@nredlearn.org

Mrs. Staropoli - DStaropoli@nredlearn.org

Mrs. Varela- Svarela@nredlearn.org

Mrs. Moran - amoran@nredlearn.org

Mrs. Romero - lromero@nredlearn.org

Al comenzar nuestra sexta semana, queríamos proporcionar materiales de instrucción adicionales. [Aquí hay un horario sugerido para estudiantes de PK-2.](#)



1. **Registro de lectura-** Se espera que cada niño lea durante 15-20 minutos cada día y complete un registro de lectura semanal. Puede usar una hoja de papel normal para registrar el título del libro, el autor y cuánto tiempo lee el niño. Los estudiantes pueden usar un libro de Raz-Kids. **Cuando use Raz-Kids, asegúrese de que su hijo no solo esté escuchando el libro, sino que también esté leyendo el libro y respondiendo las preguntas de comprensión al final.**

SEGÚN EL PLAN DE APRENDIZAJE 2.0 DEL DISTRITO, SE REQUIERE QUE LOS MAESTROS LLEVAN UN REGISTRO DEL TRABAJO Y DEL PROGRESO DE LOS NIÑOS EN LA LECTURA. HACEMOS ESTO A TRAVÉS DE RAZ-KIDS. POR FAVOR HAGA QUE SU HIJO INICIE SESIÓN DIARIAMENTE.

Respuesta de lectura: Por favor escucha / lee el libro [haciendo clic en este enlace](#): Luego, cada día, responda a las preguntas del elemento de la historia adjuntas. Por favor, haga 1 página cada día. No tiene que imprimir el papel. Puede responder en un diario o en una hoja de papel.

Lectura de hojas de trabajo de respuesta: [Para PDF](#) - [Para el documento de Word](#)



2. Matemáticas-

SEGÚN EL PLAN DE APRENDIZAJE 2.0 DEL DISTRITO, SE REQUIERE QUE LOS MAESTROS LLEVAN UN REGISTRO DEL TRABAJO Y DEL PROGRESO DE LOS NIÑOS EN MATEMÁTICAS. HACEMOS ESTO A TRAVÉS DE DREAMBOX. POR FAVOR HAGA QUE SU HIJO INICIE SESIÓN DIARIAMENTE.

[Enlace a las hojas de trabajo de la Unidad 6, haga clic aquí:](#)

Continuaremos con la Unidad 6, que se centra en la representación gráfica. Los niños participarán en la lectura de pictografías y gráficos de barras, así como en la organización de datos para crear una pictografía y un gráfico de barras. Mire estos videos sobre pictografías y gráficos de barras: [haga clic aquí para ver videos](#)

Lunes: páginas 1.7D y 1.7E

Martes: hacer las páginas 1.8 y 1.8B

Miércoles: hacer las páginas 1.8C y 1.8D

Jueves: páginas 1.9 y 1.9B

Viernes: páginas 1.9C y 1.9D

Si no puede imprimir las hojas de trabajo, haga que su hijo escriba las respuestas en una hoja de papel o en un cuaderno.

Además, continúe practicando operaciones de suma y resta 0-20.

3. **Escritura** - Los niños deberían estar escribiendo todos los días. Consulte la correspondencia de su maestro de aula con respecto a esta área académica.

Sra. Moran y Sra. Romero / Thomas: use el enlace para obtener instrucciones y recursos para escribir su artículo de opinión [Haga clic aquí para recursos](#). Mire estos videos para obtener más ayuda. [Haga clic aquí para ver el video de opinión](#)

Sra. Jiménez: Recibirá un correo electrónico con instrucciones y recursos para el género de escritura o puede iniciar sesión en *Google Classroom*.

Sra. Staropoli: Recibirá un correo electrónico con instrucciones para escribir en *Google Classroom*.

4. **Phonics** - Esta semana enfocaremos en el sonido largo "a". Hay tres formas de hacer que suene la "a" larga: "a silent e" (make), "ai" (rain), y "ay" (day)."Ay" generalmente está al final de una palabra, y "ai" generalmente está en el medio o al comienzo de una palabra. Mire los siguientes videos que se centran en el sonido largo "a". En el primer video, mire solo el segmento largo "a". Mire el segundo video completo.

[Video de Vocales Largas](#)

[Digraph canción y video](#)

Luego complete las siguientes hojas de trabajo. [Haga clic aquí para obtener hojas de trabajo](#)

Las palabras de uso frecuente / palabras rápidas deben revisarse cada día y 5-10 palabras deben escribirse en oraciones. [Aquí está la lista por clase](#). [Aquí hay una hoja sobre cómo practicar](#).

[Haga clic aquí para actividades de estudio de palabras](#).

Después de completar lectura, escritura, fonética y matemáticas, utilice estos recursos adicionales:

5. **Estudios Sociales** - Esta semana enfocaremos en el aprendizaje social y emocional. Una parte importante de la conciencia social es comprender que las acciones tienen consecuencias. Esta comprensión ayuda a los estudiantes a pensar y asumir la responsabilidad de cómo sus acciones se afectan a sí mismas y a los demás. Cuando los estudiantes entienden que las acciones tienen consecuencias, están en mejores condiciones de elegir acciones que resulten en mejores consecuencias.

Mire el video y luego dibuje y escriba sobre una acción y consecuencia que el mouse encontró en el libro: [Haga clic aquí para "If You Give A Mouse A Cookie" by Laura Numeroff](#).

6. **Ciencias** - Esta semana comenzaremos nuestra Unidad de Plantas. Nuestro primer tema será Partes y función de una planta. Mire el video y complete la hoja de trabajo.

Vídeo: [Video de Brain Pop Jr.](#)

Hoja de ejercicios: [Haga clic aquí para ver la hoja de ejercicios](#)

7. **Sitios web en línea con nombres de usuario y contraseñas:** [Haga clic aquí](#)

Gracias por su ayuda para que las experiencias de su hijo en primer grado sean positivas.
Gracias,

Mrs. Jimenez - ljimenez@nredlearn.org

Mrs. Staropoli - DStaropoli@nredlearn.org

Mrs. Varela- Svarela@nredlearn.org

Mrs. Moran - amoran@nredlearn.org

Mrs. Romero - lromero@nredlearn.org