



SCEC

Dyslexia Data

and

Reporting

Table of Contents

SCEC Dyslexia Data	3
SCEC Selected Screeners	4
 Screener Timeline	5
ELL and Special Education Considerations	6
Transfer Students	7
Notification and Services	8
Approaches for Intervention	9
Reporting	10
Estas páginas están en español	11-20

SCEC District Dyslexia Data

The General Assembly passed Senate Enrolled Act 217, which addresses “Dyslexia” in Indiana schools. Indiana Code mandates schools annually screen all kindergarten, first, and second grade students for characteristics of dyslexia. The requirements of this legislation go into effect with the beginning of the 2019-2020 school year.

The Indiana Department of Education uses language from House Enrolled Act 1108, which defines dyslexia as a specific learning disability that:

- (1) is neurological in origin characterized by: difficulties with accurate or fluent word recognition and poor spelling and decoding abilities;
- (2) typically results from a deficit in the phonological component of language that is often unexpected in relation to other cognitive abilities and the provision of effective classroom instruction;
- (3) may include problems in reading comprehension and reduced reading experience that can impede the growth of vocabulary and background knowledge; and
- (4) may require the provision of special education services after an eligibility determination is made in accordance with Article 7.

School corporations shall report Dyslexia Data by July 15th of each school year.

Washington’s Dyslexia Data	2018-2019	2019-2020
Dyslexia Intervention Program Used during Previous Year	N/A	95% Group
Number of students who received dyslexia interventions	0	76
Total number of students identified as “at risk” or “at some risk” for dyslexia during the previous school year	0	76

SCEC did not have dyslexia data for the 2018-2019 school year. Dyslexia screening started in 2019. This information shall not be provided if fewer than 10 students are identified.

SCEC Selected Screeners

The following are the approved SCEC Dyslexia Screeners for the 2020-2021 school year:

Universal Screeners-

Reading Focus	Assessment Name
Phonological and Phonemic Awareness	i-Ready: Phonological/Phonemic Awareness (K-12)
Alphabet Knowledge	i-Ready: Alphabet Knowledge (K-12)
Sound Symbol Recognition	i-Ready: Sound Symbol Recognition (K-12)
Decoding Skills	i-Ready: Decoding (K-12)
Rapid Naming Skills	TBD
Encoding Skills	TBD

Level 1 and 2 Screeners

Level 1 and 2 screeners will be selected on an individual basis based on patterns identified. Some common screeners include:

- NWEA Skills Checklists
- 95% Group Phonics Screener for Intervention (PSI) (1-12)
- 95% Group Phonological Awareness Screener for Intervention (PASI) (K-6)
- TAPS-4
- CTOPPS-2

Annual Screener Timeline

Month	Event
August-September	Administer Universal Screeners
September	Analyze Data
October	Request parent permission for level 1/level 2 screeners
September - May	Provide Interventions

- Students in grades K-2 will be screened each year for characteristics of dyslexia.
- Screenings will follow a beginning, middle, and end of year schedule. This will allow for progress monitoring and intervention adjustments.
- Kindergarten screening and intervention dates may be adjusted.
- Teachers may request screening for students in grades 3-12.

ELL and Special Education Considerations

ELL

Students who have been formally identified as English Learners (ELs) are those with an overall composite proficiency level of 1.0-4.9 on their most recent administration of WIDA ACCESS, WIDA Screener, or Kindergarten WIDA ACCESS Placement Test (W-APT).

Students who have an overall composite WIDA *proficiency level between 1.0-1.9 may be exempted from the universal screener*. Students with an overall composite WIDA proficiency level ranging from 2.0-4.9 will be given the universal screener. If the team of educators determines that additional useful information will be gained by completing the Level 1 or Level 2 screening process for an English Learner, parent permission will be requested.

SPECIAL EDUCATION

Senate Enrolled Act 271 is intended to address general education students who may be “at risk” or “at some risk” for characteristics of dyslexia, or may be behind on grade level content. The definition of dyslexia states that deficits in the components of language are often unexpected in relation to other cognitive abilities of the student.

The case conference committee (CCC) should consider how a student’s disability may affect performance on the universal screener, and determine where the universal screener is developmentally appropriate for the student.

However, the screener may not be an appropriate tool for use with all students with disabilities. This population may include students with IEP’s in the following eligibility areas; blind or low vision, deaf and hard of hearing, deaf/blind, multiple disabilities, and/or students with intellectual disabilities.

For students eligible for special education under all other eligibility categories, the school should administer the universal screener. This data should be viewed in context, and help inform instruction, IEP goals, and benchmarks.

If a student’s scores are below benchmark, parental consent should be obtained prior to administering the level I screener.

Transfer Students

Records related to the dyslexia screener will be requested as part of the transfer request paperwork. Students who were identified in the at-risk or at some risk category will be placed in the same category with SCEC. Parents/guardians may complete the permission page as part of the registration process.

Students Moving into the District	Screening Process
IF the student has not been screened	THEN the student will be screened according to the next corporation screening time.
IF the student has been screened and did not show dyslexia characteristics	THEN the student will be screened according to the next corporation screening time.
IF the student has been screened and identified as at-risk/at some risk	THEN the student will continue with Interventions

Notification and Services

If a student's performance on any of the screeners indicates a need for dyslexia intervention services, the school corporation shall:

- Notify the parent/guardian of the results of the screening(s)
- Provide the student's parents/guardians with information and resource material that includes:
 - Characteristics of dyslexia.
 - Appropriate classroom interventions and accommodations for students with dyslexia.
 - A statement that the parent/guardian may elect to have an educational evaluation by the school.

Screening for dyslexia is not considered an evaluation for special education. Parents or the school may request a full special education evaluation to see if their child may qualify with a specific learning disability that is definitive of dyslexia.

SCEC will use the RTI process for general education students that are considered "at-risk" or "at some risk" for characteristics of dyslexia. Throughout the year, schools will give parents updates on their student's progress.

Approaches for Intervention

If screeners indicate the need for intervention services, instruction will emphasize visual, auditory, kinesthetic, and tactile modalities. The intervention may include:

Explicit, Direct Instruction-

- Logically present the alphabetic principle
- Thoughtful and clear instruction of all concepts
- Constant teacher-student interaction

Systemic, Sequential, Cumulative-

- Lessons progress from simple to complex
- New concepts build on previously learned content
- Review previously taught skills to strengthen memory

Multisensory-

- Methods and materials maximize student engagement
- Instruction includes two or more sensory pathways
- Use of visual, auditory, kinesthetic, and tactile modalities

Research-Based-

- Instructional techniques are grounded in research

Instruction Size-

- Intervention can be 1:1, or small group

Lesson Elements-

- Phonological and Phonemic Awareness (identify, segment, blend, and manipulate sounds)
- Alphabetic Knowledge (identify all lower and upper case letters, produce letter sounds)
- Graphophonemic Knowledge (specific sequence of letter-sound introductions, consonants, vowels, digraphs, diphthongs, and combinations)
- Structure of the English Language (syllable types, vowel-consonant-e, vowel teams, final syllables)
- Morphology (base words, prefixes, suffixes, Latin and Greek roots)
- Language Instruction and Content (phonology (sounds), morphology (meaning), syntax (grammar), Semantics (vocabulary))
- Strategies (decoding, word recognition, fluency, comprehension, encoding, rapid naming)

Reporting

In accordance with the reading plan, a school must report the number of students who were:

- administered the universal screener
- determined to be at-risk/at some risk for dyslexia

Before July 15th of each school year, each school shall report on their website the following information:

- the total number of students identified as being at-risk/at some risk for dyslexia during the previous school year
- the number of students who received dyslexia interventions during the previous school year
- the dyslexia interventions that were used during the previous school year
- this information shall not be provided if fewer than 10 students are identified

For questions, contact:

- Your Child's Teacher
- The School's Principal
- Pamela Howard, M.A. CLDS
Reading Specialist Trained in Dyslexia
School City of East Chicago
phoward@ecps.org
219-391-4192 ext.55109

Parent/Guardian Reference Material and Resource Links:

IDOE, (2020). Dyslexia. <https://www.doe.in.gov/literacy/dyslexia>

IDA. www.dyslexiaida.org

The Yale Center for Dyslexia and Creativity. www.dyslexia.yale.edu



SCEC Datos de Dislexia y Informes

Tabla de contenido

Datos de dislexia SCEC	13
SCEC Seleccionados Screeners	14
Screener Timeline	15
Consideraciones sobre ELL y educación especial	16
Transferir estudiantes	17
Notificación y Servicios	18
Enfoques para la intervención	19
Reportando	20

Datos de dislexia del distrito SCEC

La Asamblea General aprobó la Ley 217 de Inscripción del Senado, que aborda la "dislexia" en las escuelas de Indiana. El Código de Indiana exige que las escuelas evalúen anualmente a todos los estudiantes de jardín de infantes, primer y segundo grado para detectar características de dislexia. Los requisitos de esta legislación entran en vigencia con el comienzo del año escolar 2019-2020.

El Departamento de Educación de Indiana utiliza el lenguaje de la Ley de inscripción de la casa 1108, que define la dislexia como una discapacidad de aprendizaje específica que:

- (1) es de origen neurológico caracterizado por:
 - (a) dificultades con el reconocimiento de palabras preciso o fluido; y
 - (b) habilidades de ortografía y decodificación deficientes;
- (2) típicamente resulta de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de instrucción efectiva en el aula;
- (3) puede incluir problemas en la comprensión de lectura y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento de fondo; y
- (4) puede requerir la provisión de servicios de educación especial después de que se haga una determinación de elegibilidad de acuerdo con Artículo 7.

Datos de dislexia de Washington	2018-2019	2019-2020
Programa de intervención de dislexia utilizado durante el año anterior	N/A	Grupo del 95%
Número de estudiantes que recibieron intervenciones de dislexia.	0	76
Número total de estudiantes identificados como "en riesgo" o "en riesgo" de dislexia durante el año escolar anterior	0	76

SCEC no tenía datos de dislexia para el año escolar 2018-2019. El examen de dislexia comenzó en 2019.

Esta información no se proporcionará si se identifican menos de 10 estudiantes.

Cribadores seleccionados de SCEC

Los siguientes son los SCEC Dyslexia Screeners aprobados para el año escolar 2020-2021:

Cribadores universals-

del enfoque de lectura	Nombre de la evaluación
Fonológica y fonémica Conciencia	i-Ready: conciencia fonológica / fonológica (K-12)
Alfabeto Conocimiento	i-Ready: conocimiento del alfabeto (K-12)
Símbolo de sonido Reconocimiento	i-Ready: reconocimiento de símbolos de sonido (K-12)
Descodificación Habilidades	i-Ready: decodificación (K-12)
Nombramiento rápido Habilidades	TBD
Codificación Habilidades	TBD

Cribadores de nivel 1 y 2-

Los evaluadores de nivel 1 y 2 se seleccionarán de forma individual según los patrones identificados. Algunos evaluadores comunes incluyen:

- Listas de verificación de habilidades de NWEA
- 95% Group Phonics Screener for Intervention (PSI) (1-12)
- 95% Screener de conciencia fonológica grupal para intervención (PASI) (K-6)
- TAPS-4
- CTOPPS-2

Cronología de cribado

Del mes	Evento
Agosto-Septiembre	Administrar Universal Screeners
Septiembre	Analizar datos
Octubre	Solicitar permiso de los padres para los evaluadores de nivel 1 / nivel 2
Septiembre - Mayo	Proporcionar Intervenciones

- Los estudiantes en los grados K-2 serán evaluados cada año por características de dislexia.
- Las evaluaciones seguirán un cronograma de inicio, medio y fin de año. Esto permitirá el monitoreo del progreso y los ajustes de intervención.
- Se pueden ajustar las fechas de evaluación e intervención del jardín de infantes.
- Los maestros pueden solicitar una evaluación para estudiantes en los grados 3-12.

ELL y consideraciones de educación especial

ELL

Los estudiantes que han sido identificados formalmente como aprendices de inglés (EL) son aquellos con un nivel de competencia global compuesto de 1.0-4.9 en su administración más reciente de WIDA ACCESS, WIDA Screener o Kindergarten WIDA ACCESS Placement Test (W-APT).

Los estudiantes que tienen un nivel de competencia global WIDA compuesto *entre 1.0-1.9 pueden estar exentos de la evaluación universal*. Los estudiantes con un nivel de competencia global WIDA compuesto que varía de 2.0-4.9 recibirán el filtro universal. Si el equipo de educadores determina que se obtendrá información útil adicional al completar el proceso de evaluación de Nivel 1 o Nivel 2 para un estudiante de inglés, se solicitará permiso de los padres.

EDUCACIÓN ESPECIAL

La Ley 271 de Inscripción del Senado tiene como objetivo abordar a los estudiantes de educación general que pueden estar "en riesgo" o "en riesgo" por las características de la dislexia, o pueden estar atrasados en el contenido de nivel de grado. La definición de dislexia establece que los déficits en los componentes del lenguaje a menudo son inesperados en relación con otras habilidades cognitivas del estudiante.

El comité de conferencia de caso (CCC) debe considerar cómo la discapacidad de un estudiante puede afectar el rendimiento en el filtro universal y determinar dónde el filtro universal es apropiado para el desarrollo del estudiante.

Sin embargo, la evaluación puede no ser una herramienta apropiada para usar con todos los estudiantes con discapacidades. Esta población puede incluir estudiantes con IEP en las siguientes áreas de elegibilidad; ciegos o de baja visión, sordos y con problemas de audición, sordos / ciegos, discapacidades múltiples y / o estudiantes con discapacidades intelectuales.

Para los estudiantes elegibles para educación especial bajo todas las demás categorías de elegibilidad, la escuela debe administrar el filtro universal. Estos datos deben verse en contexto y ayudar a informar la instrucción, los objetivos del IEP y los puntos de referencia.

Si los puntajes de un estudiante están por debajo del punto de referencia, se debe obtener el consentimiento de los padres antes de administrar el filtro de nivel I.

Transferir estudiantes

Los registros relacionados con el analizador de dislexia se solicitarán como parte del papeleo de solicitud de transferencia. Los estudiantes que fueron identificados en la categoría de riesgo o en alguna categoría de riesgo serán colocados en la misma categoría con SCEC. Los padres / tutores pueden completar la página de permiso como parte del proceso de registro.

Estudiantes que se mudan al distrito	Proceso de selección
Si el estudiante no ha sido evaluado	ENTONCES, el estudiante será evaluado de acuerdo con el próximo tiempo de evaluación de la corporación.
Si el estudiante ha sido evaluado y no mostró características de dislexia	ENTONCES, el estudiante será evaluado de acuerdo con el próximo tiempo de evaluación de la corporación.
Si el estudiante ha sido examinado e identificado como en riesgo / con algún riesgo	ENTONCES, el estudiante continuará con Intervenciones

Notificación y servicios

Si el desempeño de un estudiante en cualquiera de los evaluadores indica la necesidad de servicios de intervención de dislexia, la corporación escolar deberá:

- Notificar a los padres / tutores de los resultados de la (s) evaluación (es)

- Proporcionar a los padres / tutores del alumno información y material de recursos que incluya:
 - Características de la dislexia.

 - Intervenciones apropiadas en el aula y adaptaciones para estudiantes con dislexia.

 - Una declaración de que el padre / tutor puede elegir tener una evaluación educativa por parte de la escuela.

La detección de dislexia no se considera una evaluación para educación especial. Los padres o la escuela pueden solicitar una evaluación completa de educación especial para ver si su hijo puede calificar con una discapacidad de aprendizaje específica que sea definitiva para la dislexia.

SCEC utilizará el proceso de RTI para estudiantes de educación general que se consideran "en riesgo" o "en riesgo" por las características de la dislexia. A lo largo del año, las escuelas darán a los padres actualizaciones sobre el progreso de sus estudiantes.

Enfoques para la intervención

Si los evaluadores indican la necesidad de servicios de intervención, la instrucción enfatizará las modalidades visuales, auditivas, kinestésicas y táctiles. La intervención puede incluir:

Instrucción directa explícita

- Presentar lógicamente el principio alfabético.
- Instrucción reflexiva y clara de todos los conceptos.
- Constante interacción profesor-alumno

Sistémico, secuencial, acumulativo

- Las lecciones progresan de lo simple a lo complejo
- Nuevos conceptos construidos sobre contenido previamente aprendido
- Revisar las habilidades previamente enseñadas para fortalecer la memoria.

Multisensorial

- los métodos y materiales maximizan la participación de los estudiantes
- La instrucción incluye dos o más vías sensoriales.

Basado en la investigación

- Las técnicas de instrucción se basan en la investigación.

Tamaño de instrucción

- La intervención puede ser 1: 1 o grupo pequeño

Elementos de Lección

- Conciencia fonológica y fonológica (identificar, segmentar, mezclar y manipular sonidos)
- Conocimiento alfabético (identifique todas las letras mayúsculas y minúsculas, produzca sonidos de letras)
- Conocimiento grafonémico (secuencia específica de introducciones de letras y sonidos, consonantes, vocales, dígrafos, diptongos y combinaciones)
- Estructura del idioma inglés (tipos de sílabas, vocal-consonante-e, equipos de vocales, sílabas finales)
- Morfología (palabras base, prefijos, sufijos, raíces latinas y griegas)
- Instrucción y contenido del lenguaje (fonología (sonidos), morfología (significado), sintaxis (gramática), semántica (vocabulario))
- Estrategias (decodificación, reconocimiento de palabras, fluidez, comprensión, codificación, nombres rápidos)

Informes

De acuerdo con el plan de lectura, una escuela debe informar el número de estudiantes que fueron:

- administró el filtro universal
- se determina que está en riesgo / con algún riesgo de dislexia

Antes del 15 de julio de cada año escolar, cada escuela deberá informar en su sitio web la siguiente información:

- el número total de estudiantes identificados como en riesgo / con algún riesgo de dislexia durante el año escolar anterior
- la cantidad de estudiantes que recibieron intervenciones de dislexia durante el año escolar anterior
- las intervenciones de dislexia que se usaron durante el año escolar anterior
- esta información no se proporcionará si se identifican menos de 10 estudiantes

Para preguntas, contactar:

- El maestro de su hijo
- El director de la escuela
- Pamela Howard, M.A. CLDS
Especialista en lectura capacitado en dislexia
Ciudad de la escuela de East Chicago
phoward@ecps.org
219-391-4192 ext.55109

Material de referencia para padres / tutores y enlaces de recursos:

IDOE, (2020). Dislexia. <https://www.doe.in.gov/literacy/dyslexia>
IDA www.dyslexiada.org
El Centro Yale para Dislexia y Creatividad. www.dyslexia.yale.edu

