

Park Avenue Elementary
"Success for Every Student"

Code of Conduct

September, 2017

To the faculty and staff of Park Avenue Elementary School

I _____, have read and understand the principles of the Park Avenue Code of Conduct. I have spoken with both my parents and teachers to help understand that any inappropriate behavior on my part has consequences.

I acknowledge that my son or daughter understands the rules that he or she is to follow while attending Park Avenue Elementary School.

Student Name (print) _____

Student Name (signature) _____

Parent Name (print) _____

Parent Name (signature) _____

Park Avenue Elementary
"Success for Every Student"

Codigo de Conducta

septiembre, 2011

Para la facultad y el personal de la Escuela Elemental Park Avenue

Yo _____, he leído y entendido los principios del Código de Conducta de la Escuela Park Avenue. He hablado con mis padres y maestros para entender que cualquier acción inadecuada de mi parte tiene consecuencias.

Yo comprendo que mi hijo entiende las reglas que el o ella tiene que seguir mientras atiende a la Escuela Park Avenue.

Nombre del Estudiante (imprima) _____

Firma del Estudiante _____

Nombre del Padre/Madre (imprima) _____

Firma del Padre/Madre _____

PARK AVENUE ELEMENTARY SCHOOL
Rosa Taylor, Principal

CODE OF CONDUCT

Updated June 2017

Park Avenue School Code of Conduct

Code of Conduct Mission

Park Avenue Elementary views the school as a place to experience both academic and social success. Our goal is to provide the tools for each student to become a competent, self-disciplined learner with the necessary decision-making skills to enjoy classroom success.

Our Code of Conduct is directed towards developing the whole child, and meeting the student's basic intellectual, emotional, physical and social needs. The vision of our school is to build commitment to the values of **respect, responsibility, kindness and tolerance**; rather than to merely demand compliance to a set of rules conveying a list of "dos" and don't."

At Park Avenue, we strongly believe that establishing a set of core human values improves the quality of the relationships we have with each other and members of the community at large. Respect, the first of these values, forms the essence of our Code of Conduct. Expectations for student behavior translate to showing respect for self, property and others. Tolerance, our second virtue, encourages adults and students to treat others, as they would want to be treated, and to broaden their perspectives. We thus honor and celebrate our differences, and recognize that individual diversity unifies the entire community. Responsibility, Park's third core value, encourages students and staff to go beyond what is simply needed or expected, striving always for excellence. Kindness, our fourth virtue, reflects a view of Park Avenue as an extension of our family and community and, in doing so, encourages us to treat each other with an attitude of caring and service. The school's Code of Conduct thus seeks to build the framework for sustaining both a positive and empowering school climate that prepares today's children for tomorrow's challenges.

Responsibilities

As members of community of Park Avenue Elementary School everyone takes responsibility. Listed below are some of the responsibilities of the students, parents and staff.

Students have the responsibility to:

1. Behave in such a manner as to reinforce a positive school climate that affirms the worth and diversity of all students. **Accept one another.**
2. Know the specific academic and behavioral learning expectations. **Know what is expected.**
3. Aim for academic achievement and autonomy. **Aim high.**
4. Seek for opportunities to enjoy personal success in academic and social areas. **Get involved.**
5. Get involved by participating in each group activity, assignment, and event. **Participate.**
6. Strive for mastery in all assessments, assignments, homework and projects. **Learn.**
7. Know and practice the four virtues by learning to show, **respect, tolerance, responsibility, and kindness.**

1

Staffs have the responsibility to:

1. Demonstrate positive attitudes as a model for our students to emulate.
2. Define and consistently hold high expectations for students, both academically and behaviorally
3. Be consistent with students, both individually and collectively.
4. Maintain the dignity and self-esteem of students.
5. Use problem-solving skills to resolve conflicts and misunderstandings.
6. Create an atmosphere that allows for the development of Park Avenue's four core values.
7. Provide opportunities for students to experience the joys of learning through enrichment and independence.
8. Use a positive approach to discipline with the goal of changing behavior and generating commitment to Park Avenue's core values.

Parents have the responsibility to:

1. Encourage a positive attitude toward learning.
2. Assure greater academic and social success by ensuring attendance at school and conformance with school expectations.
3. Communicate with the school when they anticipate or see their child struggling academically or socially.
4. Make sure their child's physical, intellectual, social and emotional needs are met.
5. Support the programs and outreach efforts of the school community.

6. Be involved in the learning process by assisting with or checking homework, sharing the day's events and learning, and helping to prepare for classroom or district assessments.

Guidelines

Park Avenue Elementary School believes students need to learn to manage their own behaviors and be responsible decision-makers. With this in mind we have established a Code of Conduct that is based on the four community values of kindness, responsibility, respect and tolerance.

1. Students will respect the rights and properties of themselves and others.
2. Students will behave in such a manner as to create a positive learning environment.
3. Students will respect the health and safety of others.

Scope

The scope of the Code of Conduct includes the classroom setting and all other school related settings, including all on site and off site activities held before, during and after school.

2

Goal

CLASSROOM- Classrooms will be safe, with an environment, which maximizes the potential for learning.

PLAYGROUND/GYM- Students will be able to play safely in all games and on all appropriate equipment.

RESTROOMS- School restrooms will be clean and safe.

HALLS- Halls and lobbies will be safe and quiet environment where people interact with courtesy and respect.

LUNCHROOM- Lunch line and lunch area will be a safe and clean environment where people

Interact with courtesy and respect.

ASSEMBLIES- Students will demonstrate respectful behavior during assemblies by listening,

participating and following directions.

Positive Developmental Discipline

In our endeavor to focus on academic and social growth, staff will follow a process for positively directing students to change their behaviors. Our goal is to help students to be responsible, self-disciplined individuals. Any of the consequences below can and should

be used to assist the student to achieve the desired outcomes. Please note that these consequences will be left to the discretion of the building Principal or his/her designee.

Incidences involving general misbehavior with no danger of safety for self or others

1. **Verbal Reminder of Non-verbal Cues.** The student is reminded of appropriate behavior.
2. **Second Verbal Reminder with Informal Conference.** The student is reminded of his or her commitment to behavioral change, and the expectation for behavior as reflected in the Code of Conduct. He or she will be guided towards a better understanding of the motivation for his or her present behavior, and be required to generate options for problem solving and handling emotions in a more appropriate manner. Restitution, whether oral, written, financial, or by deed will be made on an individual basis as deemed appropriate by the teacher and the student.
3. **Formal Conference.** The student will meet with the principal, teacher, and/or any other involved staff. The student is allowed a time for reflection and explanation. If, through counseling, there is a true understanding and acknowledgement of inappropriate behavior, a commitment to change is revisited. Restitution, whether oral, written, financial, or by deed will be made. In addition, written logs of the event will be kept by the school administration.
4. **Home Contact.** If the above measures do not bring about the desired behavioral changes, the principal will contact the home. A joint plan for changing the child's behavior will be instituted in school with at home follow up and support. A more formalized time of counseling will be discussed and considered.
5. **Detention.** In order to ensure the safety and well being of the student and his/her peers, a student may be removed from the class or a school activity for a short period of time. Restitution is expected and the principal or designee will schedule a formal time of counseling.
6. **Suspension.** As a last resort, a student will be removed from the class and school activities as prescribed by district guidelines.

Incidences involving minimal contact or stolen property

1. **Formal Conference.** The student will meet with the principal, teacher, and/or and other involved staff. The student is allowed a time for reflection and explanation. If, through counseling, there is a true understanding and acknowledgement of inappropriate behavior, a commitment to change is revisited. Restitution, whether oral, written, financial, or by deed will be made. In addition written logs of the event will be kept by the teacher and/or school administration.
2. **Home Contact.** If the above measures of not bring about the desired behavioral changes, the principal will contact the home. A joint plan for changing the child's behavior will be instituted in school and with at home follow up and support. A more formalized time of counseling will be discussed and considered.
3. **Detention.** In order to ensure the safety and well being of the student and his/her peers a student may be removed from the class or a school activity for a short period

- of time. Restitution is expected and the principal or designee will arrange a formal time of counseling.
4. **Suspension.** As a last resort, a student will be removed from the class and school activities as prescribed by district guidelines.
 5. **Social Services/Law Enforcement.** If the above measures fail or the extent of the actions warrant further involvement, social services or law enforcement agencies may be contacted.

Incidences involving direct, gross contact or injury of self or others

1. **Formal Conference.** The student will meet with the principal, teacher, and/or any other involved staff. The student is allowed a time for reflection and explanation. If, through counseling, there is a true understanding and acknowledgement of inappropriate behavior, commitment to change is revisited. Restitution, whether oral, written, financial, or by deed will be made. In addition written logs of the event will be kept by the school administration, and home contact will be initiated. A joint plan for changing the child's behavior will be instituted in school with at home follow up and support. A more formalized time of counseling will be arranged with the principal and /or the designee.
2. **Detention.** In order to ensure the safety and well being of the student and his/her peers a student may be removed from the class or a school activity for a short period of time. Restitution is expected and the principal or designee will arrange a formal time of counseling, along with a parent conference or home visit.
3. **Suspension.** As a last resort, a student will be removed from the class and school activities as prescribed by district guidelines.
4. **Social Services/Law Enforcement.** If the above measures fail or the extent of the actions warrant further involvement, social services or law enforcement agencies may be contacted.
5. **Expulsion.** In certain severe incidences the principal will consider the possibility of school expulsion as prescribed by district guidelines.

Student Dress Code:

All students are expected to give proper attention to personal cleanliness and to dress appropriately for school and school functions. Students and their parents have the primary responsibility for acceptable student dress and appearance. Teachers and all other district personnel should exemplify and reinforce acceptable student dress and help students develop an understanding of appropriate appearance in the school setting.

A student's dress, grooming and appearance, jewelry, make-up, hair and nails shall:

1. be safe, appropriate and not disrupt or interfere with the educational process.

2. recognize that extremely brief garments such as tube tops, net tops, halter tops, spaghetti straps, plunging necklines (front, back, and side) and see-through garments are not appropriate. No part of the torso should be exposed.
3. not include any make-up on the face nor earrings that fall more than a ¼ inch below the earlobe.
4. ensure that underwear is completely covered with outer clothing.
5. include footwear at all times. Footwear that is a safety hazard (i.e.; heels, flip-flops, wedges, “Heeley’s” etc.) will not be allowed.
6. not include the wearing of headwear in the building except for a medical or religious purpose that has been previously approved by the administration.
7. not include items that are vulgar, obscene, libelous or denigrate others on account of race, color, religion, creed, national origin, gender, sexual orientation or disability.
8. not promote and/or endorse the use of alcohol, tobacco or illegal drugs and/or encourage other illegal or violent activities.
9. not include the wearing of skirts, dresses, shorts or “skorts” that are higher than mid-thigh.
10. not include wearing of jackets or outer coats in the classroom.
11. not include gang-related and/or what can be misconstrued as gang-related apparel.

Unless stated otherwise, the school dress code will apply to all school functions.

Normas de Vestimenta de los Estudiantes:

Todos los estudiantes deben poner atención en su limpieza personal y en vestirse apropiadamente para la Escuela y para eventos de la Escuela. Los estudiantes y los padres tiene la responsabilidad de una vestimenta y apariencia aceptable. Los maestros y todos los empleados del distrito deben dar el ejemplo y reforzar las normas de vestimenta de los estudiantes y a ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento de una apariencia apropiada el ambiente escolar.

La vestimenta, apariencia y arreglo personal, joyas, maquillaje, cabello y uñas deben:

1. ser seguros, apropiados y no deben alterar o inteferir con el proceso educacional.
2. **reconocer que prendas extremadamente cortas, con tirantes delgados, blusas descotadas (frente, espalda, y lados) o prendas transparentes no son apropiadas. Ninguna parte del torso deber ser expuesto.**
3. no incluir maquillaje en la cara y los arêtes o pendientes no deben caer más de ¼ pulgada del lóbulo de la oreja.
4. asegurarse que la ropa interior este completamente cubierta con la ropa exterior.
5. **incluir calzado todo el tiempo. El calszdo que es un peligro (i.e.; tacones, sandalias, plataformas, “Heely’s”, etc.) no serán permitidos.**
6. no incluir el uso de pañuelos, sombreros o gorras en el edificio, excepto por propósitos medicos o religiosos que hayan sido aprovados por un administrador.

7. no incluir prendas con mensajes vulgares, obscenos, calumnias o que denigren a personas por su raza, color, religion, credo, nacionalidad, genero, orientación sexual o discapacidad.
8. no promover o apoyar el uso de alcohol, tabaco o uso ilegal de drogas o fomentar otras actividades ilegales o violentas.
9. **no incluir el uso de faldas, vestidos, pantalones cortos, o “skorts” que sean más altos que la mitad del muslo.**
10. no incluir el uso de chaquetas u otros abrigo en la clase.
11. no incluir prendas relacionadas con gangas o prendas que puedan ser mal interpretadas como relacionadas con gangas.

Al menos que este estipulado, las normas de vestimenta de los estudiantes aplicará en todas las funciones de la escuela.

Código de Conducta de la Escuela Park Avenue **Código de Conducta**

La Escuela elemental Park Avenue ve la Escuela como un lugar para experimentar éxito académico y social. Nuestro Propósito es proveer los elementos necesarios para que cada Estudiante se convierta en un Estudiante competente y disciplinado para aprender las habilidades necesarias para disfrutar el éxito en la clase.

Nuestro Código de Conducta esta dirigida al desarrollo intelectual, emocional, físicas y social del Estudiante. La Visión de nuestra Escuela es desarrollar un compromiso en los valores de **respeto, responsabilidad, amabilidad y tolerancia**; enés de demandar el cumplimiento de una lista de reglas de cosas que se deben y no se deben hacer.

En Park Avenue, nosotros creemos fervientemente que estableciendo un grupo de valores humanos proveerá una mayor relación entre nosotros con otros miembros de la comunidad. Respeto, el primero de estos valores, es la esencia de nuestro Código de Conducta.

Esperanzas del comportamiento de los estudiantes se reflejan en el respeto por sí mismo, por la propiedad y persona de otros. Tolerancia nuestra segunda virtud, anima a adultos y estudiantes a tratar a otros como ellos quieren ser tratados y a aumentar sus perspectivas.

Nosotros honramos y celebramos nuestras diferencias y reconocemos que la diversidad unifica la comunidad completa. Responsabilidad, el tercer valor de Park Avenue, anima a estudiantes y empleados a ir más allá de lo que es necesario o esperado, y a esforzarse siempre en excelencia. Amabilidad, nuestra cuarta virtud, refleja como Park Avenue es una extensión de nuestra familia y nuestra comunidad y haciendo esto nos anime a tratarnos con una actitud de cuidado y servicio. El Código de conducta de la escuela por consiguiente busca construir un clima positivo, autorizando a que los niños se preparen para los desafíos del mañana.

Responsabilidades

Como miembros de la comunidad de la Escuela Elemental Park Avenue todos toman responsabilidad. Abajo están enumeradas algunas de las responsabilidades de los estudiantes, padres y empleados.

Los estudiantes tienen la responsabilidad de:

1. Comportarse de manera que se refuerce un ambiente escolar positivo que afirma el valor y diversidad de los estudiantes. **Aceptarse los unos a los otros.**
2. Conocer específicamente las esperanzas académicas y de comportamiento de aprendizaje. **Saber lo que se espera.**
3. Objetivo para el logro académico y autónomo. **Objetivo Alto.**
4. Buscar oportunidades para disfrutar el éxito personal en áreas académicas y sociales. **Comprometerse.**
5. Participar en cada actividad de grupo, asignación y evento. **Participe.**
6. Esforzarse superarse en todas las asignaciones, tareas y proyectos. **Aprenda.**
7. Saber y practicar las cuatro virtudes aprendiendo a mostrar **respeto, tolerancia, responsabilidad y amabilidad.**

1

Los empleados tienen la responsabilidad de:

1. Demostrar actitudes positivas como un modelo para que nuestros estudiantes puedan emular.
2. Definir y cimentar consistentemente altas esperanzas para los estudiantes académicamente al igual que en comportamiento.
3. Ser consistente con los estudiantes, al igual que individualmente y colectivamente.
4. Mantener la dignidad y autoestima de los estudiantes.
5. Usar las habilidades para resolver problemas, conflictos y malentendidos.
6. Crear una atmósfera que permita el desarrollo de los cuatro valores de Park Avenue.
7. Proveer oportunidades para experimentar el aprendizaje mediante enriquecimiento e independencia.
8. Usar una propuesta positiva a la disciplina con una meta de cambiar el comportamiento y generar un compromiso a los valores de la Escuela de la Park Avenue.

Los padres tienen la responsabilidad de:

1. Animar una actitud positiva hacia el aprendizaje.
2. Asegurar un mayor éxito académico y social asegurándose la asistencia de los estudiantes y de cumplir con las esperanzas de la escuela.
3. Comunicarse con la escuela cuando ellos anticipan o ven a sus hijos teniendo problemas académicos y sociales.
4. Asegurarse que las necesidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales de sus hijos son atendidas.
5. Apoyar los programas y esfuerzos de la escuela comunitaria.
6. Envolverse en el proceso de aprendizaje asistiendo con la tarea o revisando la tarea, compartiendo los eventos del día a igual de aprender, ayudando a preparar el aula o para exámenes del distrito.

DIRECTRICES

La Escuela Elemental Park Avenue cree que los estudiantes necesitan aprender a controlar su comportamiento y tomar decisiones responsablemente. Con esto en mente hemos establecido un Código de Conducta que esta basado en nuestros cuatro valores comunitarios amabilidad, responsabilidad, respeto y tolerancia.

1. Los estudiantes respetarán sus derechos y propiedades y la propiedad y persona de otros.
2. Los estudiantes se comportarán para crear un ambiente positivo de aprendizaje.
3. Los estudiantes respetarán la salud y seguridad de otros.

ALCANCE

El alcance del Código de Conducta incluye las clases y otros lugares relacionados con la escuela, incluyendo actividades dentro y fuera de la escuela realizados antes, durante, o después de la escuela.

META

Clase: Las clases serán seguras, con un ambiente que maximice el potencial de aprendizaje.

Patio & Gimnasio: Los estudiantes podrán estar seguros cuando juegan en el equipo apropiado.

2

Baños: Los baños de la escuela deben estar limpios y seguros.

Corredores: Los corredores serán seguros y con un ambiente tranquilo donde las personas interactúan con cortesía y respeto.

Cafetería: La línea de almuerzo y el área de almuerzo será segura y con un ambiente limpio donde las personas interactúan con cortesía y respeto.

Asambleas: Los estudiantes demostraran un comportamiento respetuoso durante asambleas escuchando, participando y siguiendo direcciones.

Desarrollo Positivo de Disciplina

En nuestro esfuerzo de mantener un crecimiento académico y social, los empleados seguirán un proceso de dirigir positivamente a los estudiantes a un cambio en su comportamiento. Nuestra meta es ayudar a los estudiantes a ser individuos responsables y disciplinados. Cualquiera de las consecuencias de abajo pueden y deben ser usadas para asistir al estudiante a conseguir los resultados deseados.

Incidentes que envuelvan mal comportamiento en general sin peligro para sí mismo o para otros

1. **Recordatorio verbal o señales no verbales.** El estudiante es recordado sobre el comportamiento apropiado.
2. **Segundo recordatorio con una conferencia informal.** El estudiante es recordado de su compromiso de cambio de comportamiento y las expectativas de comportamiento reflejados en el Código de Conducta. El estudiante será guiado a un mejor entendimiento de la motivación de su comportamiento actual, y se le

- pedirá buscar opciones para resolver el problema y emociones en una manera más apropiada. Restitución, ya sea oral, escrita, financiera, o de hecho será realizada individualmente dependiendo si la maestra y el estudiante lo encuentran apropiado.
3. **Conferencia formal.** El estudiante se reunirá con la principal, maestra y/u otro individuo envuelto en el incidente. Sí con el asesoramiento hay un verdadero entendimiento y conocimiento del comportamiento inapropiado, un compromiso de cambio será realizado. Restitución, ya sea oral, escrita, financiera, o de hecho será realizada. Además registros escritos del evento serán mantenidos por la administración de la escuela.
 4. **Contacto con el Hogar.** Si las medidas anteriores no brindan el cambio de comportamiento deseado, la principal contactara el hogar. Un plan conjunto para cambiar el comportamiento será instituido en la escuela con continuación y soporte en casa.
 5. **Detención.** Para asegurar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y de los compañeros, un estudiante puede ser removido de la clase o una actividad por un periodo corto de tiempo. Se espera restitución y la principal o persona designada programará un tiempo formal de conserjería.
 6. **Suspensión.** Como último recurso, el estudiante será removido de la clase y de las actividades de la escuela como lo indican las pautas del distrito.

Incidentes con contacto mínimo con otros o robo de propiedad

1. **Conferencia Formal.** El estudiante se reunirá con la principal, maestra, y/u otro individuo envuelto en el incidente. Se le permite al estudiante un tiempo de reflexión y explicación. Si luego del asesoramiento hay un verdadero entendimiento y conocimiento del mal comportamiento, un compromiso de cambio será realizado. Restitución ya sea oral, escrita, financiera, o de hecho será realizado. Además registros escritos del evento serán mantenidos por la administración de la escuela y contacto con la casa será iniciado. Un plan conjunto para cambiar el comportamiento será instituido en la escuela con continuación y soporte en casa. Un tiempo formal de conserjería será arreglado con la principal y/o con la persona designada.
2. **Detención.** Para asegurar la seguridad y el bienestar del estudiante y de sus compañeros, el estudiante puede ser removido de la clase o de actividades escolares por un periodo corto de tiempo. Se espera restitución y la principal o persona designada programara un tiempo formal de conserjería.
3. **Suspensión.** Como último recurso, el estudiante será removido de la clase y de las actividades de la escuela como lo indican las pautas del distrito.
4. **Servicios Sociales/ Aplicación de la ley.** Si las medidas mencionadas arriba fallan y si el grado de la acción necesita seguimiento, servicios sociales o agencias para aplicar la ley serán contactadas.
5. **Expulsión.** En ciertos incidentes severos la principal considerara la posibilidad de expulsar el estudiante de la escuela como indican las directrices del distrito.

