

P.S. 103
Carta para la familia
sobre matemáticas

5.º grado: Unidad 2
Valor posicional -Decimales/fracciones



Objetivos de aprendizaje del estudiante:

- Puedo explicar la relación entre dígitos que son iguales pero que ocupan distintos puntos de valor posicional.
- Puedo leer y escribir números con decimales hasta la milésima posición en forma estándar, palabras, unidades y desarrollada.
- Puedo usar instrumentos y modelos matemáticos para representar visualmente el valor de los dígitos de un número dado.
- Puedo comparar números enteros, decimales y fracciones.
- Puedo usar exponentes de números enteros para denotar la potencia de 10.
- Sé que una fracción y un decimal son parte de un entero.

Sitio web para practicar:

<https://www.khanacademy.org/math/cc-fifth-grade-math/imp-place-value-and-decimals>

Vocabulario clave:

- valor posicional, mayor que, menor que, igual $>$, $<$, $=$, comparaciones/comparar, redondear, números base 10 (forma estándar), nombre de número (forma escrita), forma desarrollada, desigualdad, expresión, equivalente, razón
- dividir(ido), fracción, fracción unitaria, múltiplo, denominador, numerador, fracción de referencia

Instrumentos/modelos/estrategias

Modelo de base de diez:

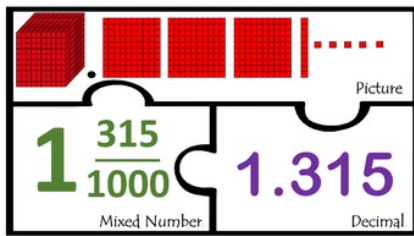


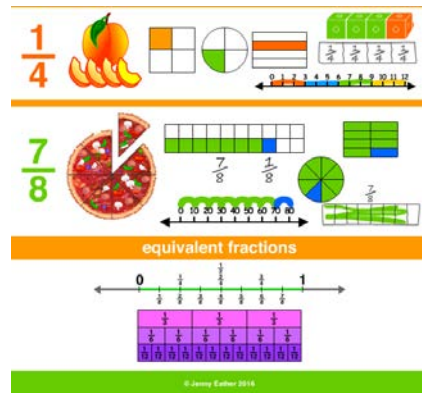
Tabla de valor posicional:

Hundreds	Tens	Ones	Decimal point	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
Hundreds	Tens	Ones		tenths	hundredths	thousandths

Potencia de diez:

Power	Expression	Standard Form
10^1	10	10
10^2	10×10	100
10^3	$10 \times 10 \times 10$	1,000
10^4	$10 \times 10 \times 10 \times 10$	10,000
10^5	$10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$	100,000
10^6	$10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$	1,000,000
10^7	$10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$	10,000,000
10^8	$10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$	100,000,000
10^9	$10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$	1,000,000,000

Modelos de fracciones:



Modelo de cuadrícula:

