



PLAN DE MEJORA DE LA ESCUELA (SIP) PLAN DEL PROGRAMA ESCOLAR TÍTULO I (SWP) PLAN DE ASISTENCIA OBJETIVO TÍTULO I (TA)

NOMBRE DE LA ESCUELA/DIRECTOR:

Escuela Intermedia del Norte/ Sr. Donny Sikes

NOMBRE DEL DISTRITO/SUPERINTENDENTE:

Condado de Tattnall/Dra. Gina Williams

Escuela de Apoyo Completo Escuela de Apoyo Regido Escuela Título I a Nivel Escolar Escuela Título I de Asistencia Dirigida Escuela Sin Título I Escuela de Oportunidad

DIVISIÓN DE EFECTIVIDAD EN LA ESCUELA Y EL DISTRITO **Liderazgo Avanzado | Transformando Escuelas**

Todos los componentes requeridos para todas las Escuelas Título I y la asistencia gobernada están incluidos en esta plantilla.

FIRMAS:	
Superintendente _____	Fecha _____
Director Supervisor _____	Fecha _____
Director _____	Fecha _____
Director Título 1 _____ (Escuela de Título 1 solamente)	Fecha _____

Miembros del Comité de Planificación (SWP 8, 16)

Nombre	Posición/ Título	Firma
Donny Sikes	Director	
Roseann DeJarnette	Sub-Directora	
Natalie Parker	Entrenador Académico	
Pam Davis	Consejera	
Solita Hayes	Maestro de Educación Especial	
Sheila Kennedy	Maestro de Matemáticas	
Lacy Martin	Maestro de Literatura	
Sarah Jacques	Maestro de Ciencias	
Cathy Beggs	Maestro de Estudios Sociales	
Parker Gordon	Maestro de Clase Exploratoria	
Patricia Archer	Maestro Asistente	
Christine Crispell	Padre/Líder de la Comunidad	

Solamente Título I (**SWP 10, 15, 19**)

La carta de intención para Escuela de Título I se presentó el _____.

Por favor indique los programas que son consolidados en este plan: _____

Escuela designada como una escuela de Prioridad No (Sí o No)

Escuela designada como una escuela de enfoque No (Sí o No)

Evaluación de Necesidades/ Revisión de los Resultados de Datos (**SWP 1, 11, 12, 13, 14, 17, 18**)

Necesidades Priorizadas	Fuentes de Datos	Participantes Involucrados	Comunicación con los padres y partes interesadas
ELA: Mas enfoque en la instrucción de escritura en un esfuerzo por mejorar los resultados en el examen de escritura de Milestones de Georgia EOG.	Planes de lecciones Redacciones de los estudiantes EOG Georgia Milestones Asesores de RESA	Todos los maestros de ELA Entrenador académico Asesor de RESA	Echalk - Los padres de familia pueden ver la página web de cada maestro para estar informados de las actividades actuales de la clase. Reporte de los resultados de los exámenes de Georgia Milestones de cada estudiante
ELA: Mejorar los puntajes de Lexile y monitorear el progreso	EOG Georgia Milestones iReady Programa de Lectura STAR	Todos los maestros de ELA Especialista en bibliotecas La administración El entrenador académico La consejera de la escuela	Reportes de STAR Reuniones de RTI Información de datos de iReady Reporte de los resultados de los exámenes de Georgia Milestones de estudiante

<p>Matemáticas: Los maestros se enfocaran en los Descriptores de Nivel de Logro cuando planean sus lecciones y evaluaciones.</p>	<p>ALDs Evaluaciones Plan de Lecciones IXL</p>	<p>Maestros de matemáticas Entrenador Académico</p>	<p>Echalk- Los padres de familia pueden ver la página web de cada maestro para estar informados de las actividades actuales de la clase. Disponibilidad del programa IXL en casa</p>
<p>Disciplina de PBIS</p>	<p>Manual del Educador Lecciones de PBIS SSIP/CICO</p>	<p>Comité de PBIS Administradores Entrenador Académico Maestros Padres de Familia Estudiantes</p>	<p>Boletines informativos Sitio Web Notificación/contactándose/conferencias con los padres de familia</p>
<p>Reducir el número de estudiantes para dar instrucción de uno a uno con el entrenador académico</p>	<p>Encuesta para las partes interesadas GMAS Información de datos de iReady Información de datos de RTI</p>	<p>Administradores Entrenador Académico (3) maestros: 6 – 8 grado Personal de apoyo Asistente de Maestro del Programa Migrante</p>	<p>Informes individual de cada estudiante Sitio Web Boletines informativos Consejero de la escuela Especialista de biblioteca Equipo de liderazgo Entrenador Académico</p>
<p>La variedad de cursos ofrecidos para proporcionar una educación completa y enriquecida.</p>	<p>Encuesta para las partes interesadas Encuesta para los estudiantes</p>	<p>Maestros: Música/Banda, Arte, Educación Física, and STEM</p>	<p>Horarios Cartilla de Calificaciones Sitio Web, encuestas, cartas</p>

META OBJETIVA #1 (Específica, Medible, Alcanzable, Basado en Resultados, y con Tiempo Limitado)

La Escuela Intermedia del Norte disminuirá el porcentaje de estudiantes que tienen puntajes en el nivel de principiantes en un 3% y aumentará el porcentaje de estudiantes con puntajes en el nivel de aprendiz competente en un 5% en los exámenes de Georgia Milestones de Literatura en los grados de 6º - 8º.

Estándar de Rendimiento Escolar del Estado de Georgia (SWP 2, 7, 9, 10)	Grupo de Estudiantes (Todos o Subgrupos, Padres, Maestros) (SWP 9)	Acción/Estrategias Incluir la descripción de SWP 2, 7, 9, 10)	Evaluación de implementación y Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Seguimiento de Acciones de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento, y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		

Estándar de Rendimiento Escolar del Estado de Georgia (SWP 2, 7, 9, 10)	Grupo de Estudiantes (Todos o Subgrupos, Padres, Maestros) (SWP 9)	Acción/Estrategias Incluir la descripción de SWP 2, 7, 9, 10)	Evaluación de implementación y Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Seguimiento de Acciones de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento, y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
<p>Estándar de currículo 1: utiliza métodos de planificación sistemáticos y colaborativo para que los maestros colaboren en la comprensión de las expectativas de los estándares, currículo, evaluación e instrucción.</p> <p>Estándar de instrucción 2: crea un ambiente de aprendizaje académico desafiante.</p> <p>Estándar de evaluación 2: utiliza un sistema equilibrado de evaluaciones que incluyen diagnósticos, pedagógicos y resumido para monitorear el aprendizaje e instrucción.</p>	Todos	<p>Disminuir el porcentaje de estudiantes con obtienen puntajes de principiante de un 51% a 48% en el 6º grado, 38% al 35% en el 7º grado, y de 32% a un 29% o menos en el 8º grado. Aumentar el porcentaje de estudiantes con puntajes de estudiantes competentes del 27% al 32% en 6º grado, del 27% al 32% en el 7º grado y del 24% al 29% en el 8º grado. Los maestros de literatura en todo el condado se reunirán cada nueve semanas para planificar, ajustar y trabajar juntos en evaluaciones y prácticas de instrucción. El personal del programa migrante brindarán apoyo a través del modelo de inclusión para servir a los estudiantes migrantes. Los maestros usarán el modelo de inclusión para proporcionar apoyo en el idioma a medida que el maestro educación regular enseña el contenido. Los maestros usarán los resultados del examen ACCESS para diferenciar la instrucción y las actividades para los estudiantes de ESOL en el salón de clases; Clases de inclusión de ESOL SSIP: brinda apoyo específicamente a los 50 estudiantes de alto riesgo; “Check In-Check Out” cada semana para estos estudiantes Brindar apoyo a todos los estudiantes en un esfuerzo de promover la lectura y mejorar los puntajes de Lexile. Utilizar prácticas y evaluaciones para guiar, revisar e enseñar la instrucción. Los maestros a cargo apoyarán a otros maestros de Literatura remitiendo de aprendizaje profesional y ayudarán con el plan de estudios y la planificación. Los maestros utilizarán habilidades de pensamiento de destreza superior, crítico y creativo. Utilizar estrategias de enseñanza basadas en evidencia, software y programas educativos. Los maestros utilizaran tecnología de forma efectiva para proporcionar estudios del mundo real para avanzar el aprendizaje de los estudiantes. El entrenador académico proporcionará apoyo adicional a los estudiantes y personal en un esfuerzo de apoyar la alfabetización en todas las materias y proveer recursos/capacitación/modelación para incrementar un mejor conocimiento de los estándares de alfabetización y cómo implementarlos de manera efectiva.</p>	<p>Documentos de currículo, guías de regularidad, trabajo estudiantil, evaluaciones comunes, datos de evaluación, puntos de referencia, datos de iReady, informes del Programa de Lectura STAR, puntajes de Lexile, notas de reuniones de nivel de grado, notas de reuniones del equipo de liderazgo, agendas de PLC, informe de CCRPI</p>	<p>Los líderes de la escuela demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación e implementación de la planificación colaborativa, monitoreando y apoyando la participación de los maestros. • Supervisando y apoyando las reuniones concernientes a la meta objetiva. • Tutoriales y observaciones <p>Los maestros demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los diferentes tipos de evaluaciones y los resultados. • Implementación de los programas informáticos y técnicas de escritura. <p>Los estudiantes demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en evaluaciones de escritura como un método para desarrollar sus habilidades en la escritura y repasar. • Mejorar la práctica de lectura. 	<p>Maestros que enseñan de acuerdo con documentos currículo y guías de regularidad diseñadas para cada nivel de grado (verificar dos veces cada período de las nueve semanas)</p> <p>Aprendizaje profesional continuo para maestros en la implementación de escritura e incrementación del puntaje de Lexile.</p> <p>Plan de Lecciones</p> <p>Observaciones</p> <p>Reuniones mensuales de SSIP</p>	<p>Financiamiento para tecnología basada en evidencia de programas de computadoras como IXL, iReady y USA Test Prep</p> <p>Financiamiento para comprar novelas y revistas escolares.</p> <p>Financiamiento para comprar libros suplementarios PL instrucciones de escritura y enfrentar deficiencias en lectura</p> <p>Financiamiento para tutores/programa extracurriculares</p> <p>Financiamiento para comprar revistas y otros materiales didácticos.</p> <p>Fondos para comprar libros con estrategias para enseñar lectura y escritura.</p> <p>Financiamiento para el puesto de Entrenador Académico</p> <p>Financiamiento para el personal del programa migrante</p> <p>Financiamiento para los maestros de inclusión de ESOL</p>

META OBJETIVA #1 (Específica, Medible, Alcanzable, Basado en Resultados, y con Tiempo Limitado)

La Escuela Intermedia del Norte disminuirá el porcentaje de estudiantes que tienen puntajes en el nivel de principiantes en un 3% y aumentará el porcentaje de estudiantes con puntajes en el nivel de aprendiz competente en un 5% en los exámenes de Georgia Milestones de Matemáticas en los grados de 6º - 8º.

Estándar de Rendimiento Escolar del Estado de Georgia <i>(SWP 2, 7, 9, 10)</i>	Grupo de Estudiantes (Todos o Subgrupos, Padres, Maestros) <i>(SWP 9)</i>	Acción/Estrategias Incluir la descripción de SWP 2, 7, 9, 10	Evaluación de implementación y Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Seguimiento de Acciones de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento, y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		

Estándar de Rendimiento Escolar del Estado de Georgia (SWP 2, 7, 9, 10)	Grupo de Estudiantes (Todos o Subgrupos, Padres, Maestros) (SWP 9)	Acción/Estrategias Incluir la descripción de SWP 2, 7, 9, 10)	Evaluación de implementación y Impacto en el Aprendizaje del Estudiante		Seguimiento de Acciones de Implementación	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento, y/o Recursos
			Artefactos	Evidencia		
<p>Plan de Estudios Estándar 2: Diseña documentos curriculares y alinea los recursos con el rigor planeado dentro de los estándares requeridos.</p> <p>Estándar de instrucción 4: utiliza prácticas de instrucciones basadas en investigación que impactan el aprendizaje de los estudiantes de una forma positiva.</p> <p>Estándar de evaluación 2: utiliza un sistema equilibrado de evaluaciones que incluyen diagnósticos, formativos y compuesto para monitorear el aprendizaje y adquirir el conocimiento.</p>	Todos	<p>Disminuir el porcentaje de estudiantes con puntaje de principiante de un 20% a 17% en 6° grado, 27% a un 24% en el 7° grado, y un 21% al 18% en el 8° grado o menos. Aumentar el porcentaje de estudiantes con puntaje de estudiantes competentes del 27% al 32% en 6° grado, del 29% al 34% en el 7° grado y del 29% al 34% en el 8° grado.</p> <p>Los maestros de matemáticas a nivel del condado se reunirán cada nueve semanas para planificar, ajustar y trabajar juntos en evaluaciones y prácticas de instrucción. Estos documentos curriculares están alineados con el rigor.</p> <p>El personal del programa migrante brindará apoyo a través del modelo de inclusión para servir a los estudiantes migrantes. Clases de inclusión de ESOL</p> <p>SSIP: brinda apoyo específicamente a los 50 estudiantes de alto riesgo; “Check In-Check Out” cada semana para estos estudiantes Utilización de los datos de evaluación para asegurarse que la instrucción y aprendizaje están alineados con GSE.</p> <p>Reducción del tamaño de la clase para promover más instrucción individualizada, DI, instrucción en grupos pequeños y agrupación flexible.</p> <p>Los maestros usarán prácticas y datos de evaluación para guiar, revisar e informar la instrucción; realizar conferencias con los estudiantes para discutir los datos y su aprendizaje.</p> <p>Los maestros enseñarán clases avanzadas de matemáticas para preparar y capacitar para recibir créditos universitarios en cursos del octavo grado.</p> <p>Los maestros usarán estrategias basadas en investigaciones; proveer comentarios; aprendizaje cooperativo; y técnicas de cuestionamiento.</p> <p>Los maestros usarán aprendizaje basado en cómo resolver problemas.</p> <p>Usar estrategias de enseñanza basadas en evidencia, programa de computación y programas educativos.</p> <p>Los maestros destinarán apoyo a otros maestros de matemáticas al remitir lo que aprenden en entrenamientos profesionales y ayudarán con el plan de estudios y la planificación.</p> <p>Los maestros usarán la tecnología efectivamente para proporcionar aplicaciones del mundo real para mejorar el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Excursiones educativas para apoyar los objetivos de aprendizaje.</p>	<p>Documentos curriculares, guías de regularidad, trabajo estudiantil, evaluaciones comunes, datos de iReady para medir el crecimiento, puntos de referencia, notas de la reunión de nivel de grado, notas de la reunión del equipo de liderazgo, agendas de PLC, progreso individual del estudiante, informe CCRPI</p>	<p>Los líderes de la escuela demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de la implementación de las estrategias e intervenciones en el área de matemáticas. Monitorean y apoyan la participación de los maestros en el proceso. Tutoriales y observaciones <p>Los maestros demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de los resultados de los datos necesarios para impactar el aprendizaje del estudiante Comprensión de las mejores prácticas para la enseñanza Capacidad para planificar de forma práctica oportunidades para enseñar en grupos pequeños y proyectos en grupos <p>Los estudiantes demuestran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en programas de computadora nuevos para repasar o acelerar las habilidades de matemáticas. 	<p>Maestros que enseñan de acuerdo con los documentos de currículo diseñados y guías de orden en cada nivel de grado.</p> <p>Observaciones de planificación colaborativa semanalmente.</p> <p>Reporte de información sobre el progreso del estudiante semanalmente.</p> <p>Revisión de impacto</p> <p>Plan de Lecciones</p> <p>Observaciones</p>	<p>Financiamiento para tecnología basada en evidencia de programas de computadoras como IXL, iReady y USA Test Prep</p> <p>Financiamiento para un maestro de matemáticas para reducir el tamaño de la clase.</p> <p>Financiamiento para recursos y programa de STEM</p> <p>Financiamiento para instrumentos de matemáticas como algoritmos, calculadoras, ayudas visuales, materiales prácticos, bloques de base diez, herramientas de medición, formas geométricas en 3D, libros de ejercicios de “GSE Coach,” diarios, revistas académicas y otros suministros de instrucción.</p> <p>Financiamiento para tutores/programa extracurriculares</p> <p>Financiamiento para el puesto de Entrenador Académico</p> <p>Financiamiento para el personal del programa migrante</p> <p>Financiamiento para los maestros de inclusión de ESOL</p>

Plan de Aprendizaje Profesional para Apoyar el Plan de Mejora Escolar

(SWP 4)

Aprendizaje Profesional Estrategia para Apoyar el Logro de las Metas Objetivas	Cronología del Aprendizaje Profesional	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento y/o Recursos	Cargo/Persona(s) Responsable	Monitoreo de la Implementación del Aprendizaje Profesional del Maestro	Artefactos/Evidencia del Impacto en el Aprendizaje del Estudiante
<i>Entrenamiento de correlación en Enseñanza en conjunto</i>	<i>Año Escolar 2019-2020</i>	<i>Financiamiento para los maestros sustitutos de los maestros que asisten a las reuniones</i>	<i>Maestros Académicos Maestros de Educación Especial Entrenador Académico Director de Educación Especial</i>	<i>Observaciones/Tutoriales Plan de Lecciones Planificación en conjunto Reuniones/entrenamientos mensuales</i>	<i>Plan de Lecciones Datos de Observaciones Notas de las reuniones</i>
<i>Cursos de desarrollo profesional</i>	<i>Año Escolar 2019-2020</i>	<i>Financiamiento para inscripciones, kilometraje, y maestros sustitutos para maestros que asisten a las reuniones</i>	<i>Maestros Entrenador Académico</i>	<i>Observaciones/Tutoriales Plan de Lecciones Remitir de la clase a otros maestros</i>	<i>Plan de Lecciones Observaciones Documentación de TKES</i>
<i>Utilizando asesores de RESA de matemáticas y literatura</i>	<i>Año Escolar 2019-2020</i>	<i>Financiamiento para los maestros sustitutos de los maestros que asisten a las reuniones</i>	<i>Asesores de RESA Maestros de Literatura Maestros de Matemáticas Entrenador Académico</i>	<i>Plan de Lecciones Observaciones</i>	<i>Muestras de los trabajos de estudiantes Puntajes de examen de escritura Puntuaciones de Lexile</i>
<i>Reuniones de PLC</i>	<i>Mensualmente durante el Año Escolar 2019-2020</i>	<i>Ningún costo</i>	<i>Todos los maestros Entrenador Académico Director Sub-Director</i>	<i>Observaciones</i>	<i>Plan de Lecciones Muestras de los trabajos de estudiantes Notas de las reuniones de PLC</i>
<i>Planificación de unidades en todo el condado</i>	<i>Año Escolar 2019-2020</i>	<i>Ningún costo</i>	<i>Todos los maestros Entrenador Académico Director de Currículo</i>	<i>Reunión cada 9 semanas con los maestros de todo el condado para planificar, editar y actualizar los recursos de la unidad</i>	<i>Recursos curriculares Hoja de firmas</i>

<i>Equipo de PBIS</i>	<i>Año Escolar 2019-2020</i>	<i>Ningún costo</i>	<i>Equipo de PBIS</i>	<i>Reuniones mensuales para revisar datos de comportamiento Manual para maestros</i>	<i>Notas de las reuniones Datos de comportamiento</i>
<i>RTI</i>	<i>Reuniones semanales durante el Año Escolar 2019-2020</i>	<i>Programa de computadoras Aimsweb</i>	<i>Equipo de RTI</i>	<i>Estudiantes de Nivel 1, 2, y 3</i>	<i>Datos de monitoreo del progreso del estudiante Datos de Aimsweb</i>
<i>Mentores que ayudan a los maestros nuevos durante todo el año escolar en un esfuerzo por promover la retención de maestros.</i>	<i>Año Escolar 2019-2020</i>	<i>Honorario a cada mentor - TCBOE</i>	<i>TCBOE Maestros mentores</i>	<i>TCBOE Administración Entrenador Académico</i>	<i>Documentación de servicio del mentor, documentación de TKES para maestros nuevos</i>
<i>Orientación para maestros nuevos</i>	<i>Año Escolar 2019-2020</i>	<i>Honorario a cada maestro - TCBOE</i>	<i>TCBOE</i>	<i>TCBOE Administración Entrenador Académico</i>	<i>Agenda para maestros nuevos, documentación de TKES para maestros nuevos</i>
<i>Agendas estudiantiles, manual para estudiantes, boletines informativos para los padres.</i>	<i>Año Escolar 2019-2020</i>	<i>Financiamiento para la compra de agendas</i>	<i>TCBOE</i>	<i>Maestros Administración</i>	<i>Agendas Resultados de exámenes Calificaciones de los estudiantes</i>
<i>Programas educativos destinados para ayudar con evaluaciones de los estudiantes, repaso, aceleración, adquisición de idiomas</i>	<i>Año Escolar 2019-2020</i>	<i>Programas usados: iReady IXL AR/STAR AIMSWEB USA Test Prep Rosetta Stone English in a Flash</i>	<i>TCBOE Maestros Entrenador Académico</i>	<i>Tutoriales y observaciones Plan de Lecciones Vistas del Entrenador Académico</i>	<i>Plan de Lecciones Reportes de los programas</i>
<i>Tecnología en el salón de clases para aumentar la participación de estudiantes</i>	<i>Año Escolar 2019-2020</i>	<i>Chromebooks, carros, cámara web, proyectores, auriculares</i>	<i>TCBOE Especialista de Biblioteca</i>	<i>Observaciones Administrativas Plan de Lecciones Visita del Entrenador Académico</i>	<i>Plan de Lecciones Agenda de PLC Documentación de TKES para los maestros Productos para estudiantes</i>

<i>Certificación de ESOL y Estudiantes Dotados para maestros de educación regular</i> <i>PD de maestros de ESOL – remitir la información a maestros de instrucción regular después de regresar – uso de los estándares de WIDA para mejorar la instrucción</i>	<i>Año Escolar 2019-2020</i>	<i>Financiamiento para los costos del curso.</i> <i>Materiales de WIDA, Inscripción y el viaje de los maestros de ESOL</i>	<i>TCBOE Maestros</i> <i>Maestros de ESOL</i>	<i>Plan de lecciones Observaciones</i> <i>Hoja de firma, agenda, Materiales utilizados para volver a remitir el entrenamiento a todo el personal</i>	<i>Credenciales de Acreditación, horario de clases que se ofrecen, colocación de maestros, colocación de estudiantes</i>
<i>Entrenador Académico</i>	<i>Año Escolar 2019-2020</i>	<i>Facultad contratada</i>	<i>Entrenador Académico</i>	<i>Administración Entrenador Académico Notas de las reuniones Registros Profesionales</i>	<i>Plan de lecciones, registros profesionales, agenda de reuniones de unidades, alineación de currículo (plano), evaluaciones formativas, datos de exámenes de estudiantes, calificaciones de los estudiantes</i>
<i>Tarifas de inscripción de GACE, guías de estudio</i>	<i>Año Escolar 2019-2020</i>	<i>Cuotas de inscripción Materiales de estudio</i>	<i>TCBOE Administración</i>	<i>Aprobación administrativa y colocación</i>	<i>Reporte de puntaje de los maestros y documentación de certificación</i>
<i>Materiales didácticos, manipulativos para matemáticas, textos complementarios</i>	<i>Año Escolar 2019-2020</i>	<i>TCBOE</i>	<i>Entrenador Académico Especialista de Biblioteca</i>	<i>Observaciones administrativas Plan de Lecciones Visitas del Entrenador Académico</i>	<i>Plan de Lecciones Proyectos estudiantiles</i>

Participación y Comunicación de los Padres: Los avisos de reuniones son enviados a los padres de EL en el idioma del hogar siempre que sea posible. Los padres de EL son inscritos en el portal de padres por la oficinista de la escuela durante la reunión de padres de EL de todo el condado. Cuando es posible, el Plan y los Pactos del Título I se traducen al idioma del hogar para todos los padres. Los traductores son invitados para asistir en conferencias y reuniones de padres (incluyendo la Reunión Anual de Título I) para ayudar con la traducción de la información. Todas las escuelas utilizan el sitio web “TransAct” para obtener ayuda con traducciones. Todas las escuelas tienen un ipad que se puede usar para la traducción de voz a voz. Cada primavera, los padres EL reciben una encuesta que indica los temas que les gustaría que sean tratados en las reuniones de padres el próximo año. Los temas que se discuten en las reuniones de padres de EL son temas que ayudarían a los padres de familia a proporcionar asistencia académica a sus estudiantes.

Participación de Padres y Familia	Cronología	Costo Estimado, Fuente de Financiamiento, v/o Recursos	Persona(s) Responsables	Resultados de Evaluación	Artefactos/Evidencia del Impacto en el Aprendizaje del Estudiante
Regreso a la escuela Apertura Escolar (6°, 7°, y 8° grado)	Agosto 2019	Ninguno	Administración Maestros	Hoja de firmas	Agenda/PPT Paquetes informativos
Página web de la clase y boletín informativo	Agosto 2019 - Mayo 2020	Ninguno	Administración Maestros Especialista de biblioteca	Encuesta de padres	Boletín informativo Captura de pantallas
Informes de progreso quincenales	Agosto 2019 - Mayo 2020	Papel	Administración Maestros	Reporte de progreso	Reporte de progreso Registro de contacto con padres de familia
Redes Sociales - Remind 101, Sitio Web de la escuela, Facebook –	Agosto 2019 - Mayo 2020	Ninguno	Administración Maestros Especialista de biblioteca	Encuesta para padres Visitas de pagina web	Registros Capturas de pantallas
Reunión Anual de Título I -	Otoño 2019	Ninguno	Administración Maestros Tarsha Beal, Coordinador de Participación de Padres	Encuesta para padres Hoja de firmas	Agenda Folleto
Conferencias de Padre/Maestros	Agosto 2019 - Mayo 2020	Ninguno	Administración Maestros	Notas de reuniones Reporte de progreso escolar	Registro de contacto con padres de familia
Noche de nivel de grado	Agosto 2019 - Mayo 2020	Ninguno	Administración Maestros	Hoja de firmas	Diapositivas

División de Efectividad en la Escuela y el Distrito | Plan de Mejora Escolar

Portal para Padres – La oficinista de la escuela ayudará a inscribirse para este programa durante la noche para padres de ESOL	Agosto 2019 - Mayo 2020	TCBOE	Gail Ray, <i>Oficinista</i> Padres de familia	Visitas interactivas en el sitio web	Inscripción de padres Visitas en el sitio web
Noche de Inscripción para el 9 ° grado en TCHS	Abril 2020	Ninguno	Maestros del 8° grado Administración Entrenador Académico	Hoja de firmas	Paquete de información
Reunión de transición a la Escuela Intermedia en RES y CES	Mayo 2020	Ninguno	Administración Estudiantes del 5° grado	Encuesta de estudiantes Encuestas de padres	PPT Agenda Página Web de la escuela
Día de Carrera Profesional	Primavera 2020	Ninguno	Líderes de la comunidad/Socios Locales STC	Encuesta de estudiantes	Agenda Boletines de información Página Web de la escuela
Orientación Profesional	Mayo 2020	Ninguno	Consejero Todos los estudiantes	Inventarios de intereses/Inventarios profesionales Resultados de encuestas	Informes de nivel de grado Grupos de carreras profesionales en portafolios individuales
Consejero de Salud Mental	Agosto 2019 - Mayo 2020	TCBOE	Becky Anderson, Especialista en Conexión Familiar Consejera de la escuela Consejera de Salud Mental Estudiantes	Referencia al consejero de la escuela	Forma de referencia Forma de consentimiento del padre de familia
Escoger el Amor	Agosto 2019 - Mayo 2020	Ninguno	Tina Debevec, Pam Davis Maestro de Educación Física Estudiantes	Plan de lecciones Encuesta de estudiantes	Lecciones de los estudiantes

Personal de Educación Altamente Calificado

(SWP 3, 5)

Todas las clases son impartidas por maestros altamente calificados. Sí (Sí o No)

Si no es así, explique.

Liste los esfuerzos hechos para reclutar maestros altamente calificados para su escuela.

Academia para maestros nuevos y un estipendio de maestros principiantes para una orientación de maestros nuevos

Anuncio de trabajos disponibles en "Teach Georgia"

Anuncios de trabajo disponibles en el periódico local

Programa de maestros mentores y estipendio para maestros que asisten a maestros nuevos durante el año escolar (NTMS tiene tres maestros nuevos a quienes les fueron asignados mentores.)

Exámenes de GACE y Guías de estudios, Título IIA

Recursos:

Estándares de rendimiento escolar de Georgia – <http://www.gadoe.org/School-Improvement/School-Improvement-Services/Pages/default.aspx>

Reglamentos de la plantilla del plan de aprendizaje profesional- <http://www.gadoe.org/School-Improvement/School-Improvement-Services/Documents/Professional%20Learning/Learning%20Forward%20Professional%20Learning%20Plan%20Template.pdf>

Sistema de instrucción escolar efectiva: <http://www.gadoe.org/School-Improvement/School-Improvement-Services/Documents/System%20for%20Effective%20School%20Instruction/System%20for%20Effective%20School%20Instruction.pdf>

Título 1 - <http://www.gadoe.org/School-Improvement/Federal-Programs/Pages/default.aspx>

QCIS (Indistar) - <http://www.indistar.org/>

Sistema de datos longitudinales a nivel estatal (SLDS) - <http://www.gadoe.org/Technology-Services/SLDS/Pages/SLDS.aspx>