

GEORGE M. DAVIS JR. ELEMENTARY SCHOOL  
80 ISELIN DRIVE  
NEW ROCHELLE, NEW YORK 10804

ANTHONY BAMBROLA  
PRINCIPAL

LAURIE MARINARO  
ASSISTANT PRINCIPAL

August 2018 Family Letter

Davis Families,

I can say that we are super excited to see your children in a few weeks. “Look how tall she got!” and “Where did his teeth all go?” will certainly color our narrative on the irreplaceable first day of school. Here’s to hoping the seminal moment of this letter is met with excitement and not necessarily, “Oh no! It’s here. Summer is over!”

I’ve said it so many times that it does sound like a broken record – but, we truly are in unprecedented positions in elementary school. We get to know your children so well and so personally on this path to success. Our teachers are excited to hear their summer stories (and capture them, as our first K-5 writing units are narrative)!

And that path towards success looks a bit different for each child that walks through our doors. This is what we mean when we talk about ‘embracing diversity’. Those words are powerful and transcend far past what we look like and where we’re from. The beauty of our diversity is rooted in all of the special qualities that make our children unique – their learning styles, life experiences, personalities, dispositions, opinions and more. And our classrooms must be, and will be, homes where a learning environment is cultivated that embraces, leverages and celebrates those unique qualities.

Additionally, I would strongly argue that environments, which truly embrace diversity, create authentic collaborative communities, and unite us towards common goals, are exactly what we need right now for our youngest learners. Without the intent of political focus, I cannot divorce what I see and read every day from reflecting on our mission as an institution of learning and personal growth for our youngest generation. I am forced to reflect upon, not just how we teach reading or mathematics, but how our classrooms, *while teaching*, nurture critical virtues of kindness, compassion and empathy. Nurturing these virtues is not an “add-on”. We don’t find ways to “build it in”. These virtues must live in everything that we already do. Our *curriculum* and approach to teaching must ensure we develop these ideals organically.

I talk about *curriculum* a lot and it’s a broad word. Not just programs we adopt and the “*what*” we teach, but the “*how*” we teach. Our program continues to grow each year, along with our instructional repertoire, positively leveraging the years of *diverse* experience that our teachers bring to their classrooms. At the same time, continuing to ensure that high-quality professional development builds upon strengths and keeps us all fresh because as the world continues to evolve around us (at a breakneck speed), so must our approach to the work we do in preparing our young friends for success in that world.

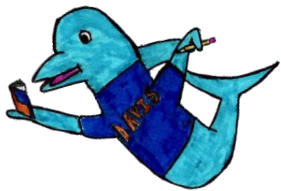
We have embraced a workshop format in our classrooms that allows us the capacity to deliver highly-engaging and rigorous curriculum, but alongside, adapts and flexes to meet the needs of the unique learners and each room. That’s the heart of a true workshop classroom – it is designed for high levels of student independence and teacher autonomy to meet unique needs of every learner in every classroom. This doesn’t mean that there are necessarily 22 personalized learning programs in each classroom. But instead, each classroom allows 22 unique learners to thrive through a curricular approach that demands we get to know learners very personally and identify that point where curriculum meets student.

Every Child. Every Day.

As you may have seen already, of many avenues to provide those ‘window’ opportunities, we launched our Davis Twitter page this month - @DavisNewRo. Personally, I’m not a huge social media user, but at the same time, I want to embrace efficient mediums of communication, as well as the opportunity to model responsible social media usage. There are truly amazing things happening every day at Davis and we want to make them more visible. Sometimes the bigger things, but more often, it’s the little micro-moments that only a few see that we’d like to blast out from time to time. We promise to bring you some smiles this year. We all need them from time to time. Take the risk, like me, and follow us!

Thank you for that all that you do for us and with us. It’s going to be a great year. :)

Anthony Bambrola  
Principal - [anthonybambrola@nredlearn.org](mailto:anthonybambrola@nredlearn.org)



GEORGE M. DAVIS JR. ELEMENTARY SCHOOL  
80 ISELIN DRIVE  
NEW ROCHELLE, NEW YORK 10804

ANTHONY BAMBROLA  
PRINCIPAL

LAURIE MARINARO  
ASSISTANT PRINCIPAL

Carta para las Familias - Agosto de 2018

Familias de Davis,

Puedo decir que estamos súper emocionados por ver a sus hijos en unas pocas semanas. "¡Mirar qué tan altos ya están!" y saber "¿A dónde están todos sus dientes?" Verdaderamente dan color a nuestra narrativa en el irremplazable primer día de clases. Esperemos que el momento decisivo de esta carta sea recibido con entusiasmo y no necesariamente con un "¡Oh, no! Esta aquí. ¡Se acabó el verano!"

Lo he dicho tantas veces que parece un disco rayado, pero estamos realmente en un punto sin precedentes en la escuela primaria. Hemos llegado a conocer a sus hijos tan bien y personalmente en este camino hacia el éxito. Nuestros maestros están emocionados de escuchar sus historias de verano (y capturarlas, como nuestras primeras unidades de escritura narrativa K-5).

Y ese camino hacia el éxito se ve un poco diferente para cada niño/a que camina a través de nuestras puertas. Esto es lo que queremos decir cuando hablamos de "abrazar la diversidad". Esas palabras son poderosas y trascienden mucho más allá de lo que parecemos y de dónde somos. La belleza de nuestra diversidad está arraigada en todas las cualidades especiales que hacen a nuestros niños únicos – sus estilos de aprendizaje, experiencias de vida, personalidades, características, opiniones y mucho más. Y nuestros salones deben ser, y serán, los hogares donde se cultive un ambiente de aprendizaje que abrace, aproveche y celebre esas cualidades únicas.

Además, yo diría firmemente que los entornos, que verdaderamente abarcan la diversidad, crean auténticas comunidades colaborativas, y nos unen para alcanzar objetivos comunes, son exactamente lo que necesitamos en este momento para nuestros alumnos más pequeños. Sin la intención de un enfoque político, no puedo divorciarme de lo que veo y leo todos los días y reflexionar sobre nuestra misión como una institución de aprendizaje y crecimiento personal para nuestra generación más joven. Me veo obligado a reflexionar, no solo sobre cómo enseñamos la lectura o las matemáticas, sino cómo nuestros salones de clases, *mientras enseñan*, nutren las virtudes críticas de la bondad, la compasión y la empatía. Nutrir estas virtudes no es un "complemento". No encontramos formas de "construirlo". Estas virtudes deben vivir en todo lo que ya hacemos. Nuestro *plan de estudios* y nuestro enfoque de la enseñanza deben garantizar que desarrollemos estos ideales de manera natural.

Hablo mucho sobre el plan de estudios y es una palabra amplia. No solo los programas que adoptamos y el "qué" enseñamos, sino el "cómo" enseñamos. Nuestro programa continúa creciendo cada año, junto con nuestro repertorio de instrucción, aprovechando positivamente los años de experiencia *diversa* que nuestros maestros aportan a sus salones de clases. Al mismo tiempo, continuamos asegurándonos de que el desarrollo profesional de alta calidad se base en las fortalezas y nos mantenga frescos porque a medida que el mundo sigue evolucionando a nuestro alrededor (a una velocidad vertiginosa), también debe hacerlo nuestro enfoque del trabajo que hacemos en la preparación de nuestros jóvenes amigos para el éxito en ese mundo.

Hemos adoptado un formato de taller en nuestros salones de clases que nos da la capacidad de ofrecer un plan de estudios altamente atractivo y riguroso, pero que se adapta y se activa para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos y de cada salón. Ese es el corazón de un verdadero taller en el salón de clases: está diseñado para altos niveles de independencia de los estudiantes y la autonomía del maestro para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno en cada clase. Esto no significa que haya necesariamente 22 programas de aprendizaje personalizados en cada clase. Pero, en cambio, cada salón de clases permite que 22 estudiantes únicos prosperen a través de un enfoque curricular que exige que conozcamos personalmente a los alumnos y que identifiquemos ese punto en el que el plan de estudios satisface a el alumno.

Cada niño. Cada día.

Como ya habrá visto, hay muchas maneras de proporcionar esa "ventana" de oportunidades, este mes hemos lanzado nuestra página de Twitter: @DavisNewRo. Personalmente, no soy un gran usuario de las redes sociales, pero al mismo tiempo, quiero abarcar medios de comunicación eficientes, así como la oportunidad de modelar el uso responsable de las redes sociales. Hay cosas verdaderamente sorprendentes que suceden todos los días en Davis y queremos hacerlas más visibles. A veces las cosas más grandes, pero más a menudo, son los pequeños micro-momentos que solo unos pocos ven y que nos gustaría explotar de vez en cuando. Prometemos traerles algunas sonrisas este año. Todos lo necesitamos de vez en cuando. ¡Toma el riesgo, como yo, y síguenos!

Gracias por todo lo que hacen por nosotros y con nosotros. ¡Va a ser un gran año! :)

Anthony Bambrola  
Director - anthonybambrola@nredlearn.org