

Revisión de calidad de la escuela  
PUNTOS DESTACADOS

Estándares Básicos de Enseñanza	
Hasta que punto la escuela...	Grado de competencia:
<p>1.1 Asegurar currículos estimulantes, rigurosos y coherentes en todas las asignaturas, asequibles para una variedad de estudiantes y alineados a los Estándares Básicos Comunes de Aprendizaje y/o estándares de contenido</p> <p><b><i>“El Departamento de Inglés como Segundo Idioma ha elaborado un currículo para los alumnos de 9.º a 12.º grado. Las clases incorporan consistentemente rigurosas habilidades analíticas de orden superior para todos los estudiantes”.</i></b></p>	Competente
<p>1.2 Desarrollar pedagogía docente a partir de un conjunto coherente de creencias acerca de cómo los estudiantes aprenden mejor, lo que figura en los cambios educativos y en el Cuadro Danielson de Enseñanza, alineados a los currículos, participando y cumple con las necesidades de todos los estudiantes para que todos ellos puedan realizar trabajos significativos</p> <p><b><i>“En las aulas de clases, los maestros incorporaron estrategias consistentes para fomentar conversaciones entre los estudiantes de acuerdo con la creencia de que el diálogo y la interacción crean la adquisición del inglés”.</i></b></p> <p><b><i>“Los padres confirmaron esta observación. Uno de los padres observó que a ella le complació ver que su hija participaba mucho en su aprendizaje”.</i></b></p>	Competente
<p>2.2 Alinear las evaluaciones con los currículos, usar evaluaciones continuas y prácticas de evaluación, y analizar la información sobre los resultados del aprendizaje estudiantil para ajustar las decisiones educativas a nivel del equipo y del aula de clases</p> <p><b><i>“En todas las aulas de clases, los maestros utilizan consistentemente varios sistemas de control para la comprensión y crear ajustes educativos efectivos. Los maestros participan con regularidad en reuniones individuales con los estudiantes....”</i></b></p>	Competente
<p>3.4 Establecer una cultura para el aprendizaje la cual comunica altas expectativas al personal, a los estudiantes, y a las familias, y proporcionar apoyos para alcanzar aquellas expectativas</p> <p><b><i>Los maestros dijeron, “Estamos progresando en una dirección muy positiva...nos ayudamos mutuamente....El nivel de expectativas de la Dirección es elevado, sobre todo con este tipo de trabajo y currículos. Nos ponemos a la altura del desafío”.</i></b></p> <p><b><i>Los padres compartieron el siguiente comentario, “La escuela comunica eficazmente y crea alianzas con las familias acerca de la preparación para la universidad y el mundo laboral”.</i></b></p>	Bien desarrollado
<p>4.2 Participar en colaboraciones profesionales estructuradas en equipos utilizando un enfoque de investigación que promueva compartir el liderazgo y se concentre en mejorar el aprendizaje de los estudiantes</p> <p><b><i>“Los equipos de investigación analizan el trabajo estudiantil y utilizan los resultados para definir con mayor precisión los currículos. La maestra explicó que podía ver la progresión en el trabajo estudiantil a raíz del proceso. Asumir la responsabilidad de crear y revisar el currículo otorga a los maestros la responsabilidad de liderazgo en la escuela”.</i></b></p>	Bien desarrollado