

學校品質審核  
聚焦

教學核心	
學校領導在何種程度上做到.....	評級:
<p>1.1 確保所有科目均有吸引力、嚴謹並具有內在一致的課程體系，使其能讓不同的學生使用，並符合普通核心學習標準和/或內容標準</p> <p><i>「英語為第二語言教研室制定了 9-12 年級課程。課程編排持續為所有學生納入高層次和嚴謹的思考技能。」</i></p>	合格 (Proficient)
<p>1.2 根據基於課程大綱的教學轉移和丹尼爾遜教學框架 (Danielson Framework of Teaching)，以內在一致的一系列關於學生如何能學到最好的理念發展教師教學法，吸引所有學生都投入學習，滿足所有學生的需求，從而使所有學生都產生有效的學習成果</p> <p><i>「根據對話和互動發展英語語言能力的活動這一理念，在所有教室中，教師結合促進學生之間相互討論的持續一致策略。」</i></p> <p><i>「家長證實了這一觀察。有一名家長說她十分高興看到自己的女兒在學習中是如此的投入參與。」</i></p>	合格 (Proficient)
<p>2.2 使評估與課程大綱一致，使用持續進行的評估和評分方法，分析學生學習成績的資訊，相應調整教學團隊和課堂兩層次的教學決策</p> <p><i>「在所有教室中，教師持續利用各種對學生理解的檢查方法，並予以有效的教學調整。教師經常與學生進行個別會議.....」</i></p>	合格 (Proficient)
<p>3.4 形成與教職員工、學生及其家庭充分溝通的學習文化，並提供達到這些期望所需的支援</p> <p><i>教師們說：「我們現在朝著一個十分積極的方向前行.....我們互相幫助.....校長的期待程度很高，尤其是對關於這樣的工作和課程的期望很高。我們迎接這一挑戰！」</i></p> <p><i>家長們說：「學校在為大學和未來職業做準備的工作中有效地與學生家庭溝通和合作。」</i></p>	發展良好 (Well Developed)
<p>4.2 應用能推動共同承擔的領導責任並以改善學生學習為中心的調查方法，鞏固團隊的結構化專業協作</p> <p><i>「調查團隊檢查學生功課並利用檢查結果來優化課程。教師說作為這一過程的結果，她能看到學生功課中出現的進步。教師承擔起創設和修正課程的責任就是讓教師在學校裏承擔領導責任。」</i></p>	發展良好 (Well Developed)