

数学 CEP 目标

目标	完成指标	年级或同类群组（如果适用）	如果提示输入分组，请在该列中填写该行，否则输入“N/A”
NYSED 数学考试熟练程度（3 级及以上评分）	66%	所有学生	年级： 3 - 8
NYSED 数学考试熟练程度（3 级及以上评分）	33%	学生有缺陷	N/A
NYSED 数学考试熟练程度（3 级及以上评分）	35%	英语语言学习者	N/A
NYSED 数学考试熟练程度（3 级及以上评分）	33%	黑裔或非裔	N/A

第 2 部分-差距分析和主要目标:

为了达到年度目标，学校需要发展和/或提高学生的学术/非学术技能或行为吗？

学生需求

- 培养学生的数字感和价值，以解释在识别单词问题内适当的数学运算时计算背后的“原因”。
- 培养学生的数学词汇量和能力，以通过数学话语证明他们对数字感的思考。
- 培养学生理解数学概念并将数学应用于实际问题或场景的能力。

为了达到年度目标，学校必须完成哪些与实践有关的目标？

目标	目标依据和数据引用
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 加深教师创建针对特定技能的数据系统的能力，并通过进度监控跟踪学生的进度。 ▪ 改进核心数学教学，以包括丰富的数学任务的实施。 ▪ 加深教师在计划数学课程中的能力，这些课程强调使用数学词汇来解释他们的思想。 ▪ 通过实施数字交谈例程，确保各个年级的老师都在计划程序流畅性。 ▪ 加深教师的数学内容知识和教学实践，以促进数学话语。 ▪ 在引入数学概念时，通过利用真实的，文化上适当的经验，加深教师对共享和包容性课程的理解，提供充裕的机会来强化数学概念，而不是通过学生的兴趣强调过程。 	<p>课堂演练数据（使用 District 25 数学演练工具）显示：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 在 4-8 个数学教室中，教师跟踪学生进度的方式存在不一致之处。 · 在各个教室中，复杂任务的级别不一致。 · 学生讨论主要是程序性的，学生努力通过使用词汇和数字感来解释他们的理解。 <p>2019 年州数学考试浮出水面：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 64% 的 3-8 年级学生在 2019 年数学州考试中获得 3 或 4 分。 · 总体上，这些课程的 4-7 年级分数较低：多步单词问题，分数数字，比率，比率和百分比（下一代学习标准 4.OA，4.NF，5.NF，6.RP，6.NS，7.NS，7.RP）。 · Danielson 3b 的“高级数据”中浮现的一种趋势是，进行数字演讲的教师在教室中有更多的学生讨论。 <p>学校学习调查结果表明：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 47% 的老师说，学生在课堂讨论中基于彼此的想法 · 44% 的老师说学生使用数据或文字参考来支持他们的想法 · 59% 的学生说他们在课堂上受到挑战。 · 57% 的学生说老师在测试中提出了难题。 · 50% 的学生说老师在课堂上问一些难题。 <ul style="list-style-type: none"> • 所有学科的教师中有 78% 表示，他们有资源来培养学生的概念理解能力，程序流畅性以及在上文中运用数学的能力。

ELA CEP GOAL

目标	完成指标	年级或同类群组（如果适用）	如果提示输入分组，请在该列中填写该行，否则输入“N/A”
NYSEL ELA 考试熟练程度（得分等级 3+）	62%	所有学生	年级： 3 - 8
NYSEL ELA 考试熟练程度（得分等级 3+）	28%	学生有缺陷	年级： 3 - 8
NYSEL ELA 考试熟练程度（得分等级 3+）	22%	英语语言学习者	年级： 3 - 8
NYSEL ELA 考试熟练程度（得分等级 3+）	28%	黑裔或非裔	年级： 3 - 8

第 2 部分-差距分析和主要目标:

为了达到年度目标，学校需要发展和/或提高学生的学术/非学术技能或行为吗？

学生需求

- 学生需要改进故事/文本的组成部分并谈论其重要性，因为它们与整个故事/文本相关。具体来说，他们需要将故事的各个部分相互联系，与整个故事或文本主题相关联。
- 学生需要开发方法来详细说明他们的信息和观点/议论性写作。具体来说，他们需要使用来自各种可靠来源的相关证据。
- 学生在写作技巧上挣扎，包括约定，语法和语法。

为了达到年度目标，学校必须完成哪些与实践有关的目标？

目标	目标依据和数据引用
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 通过使用跨 TC 叙事和信息阅读学习进度的文本复杂性范围内的标准作为计划工具，确保教师强调阅读中的局部与整体之间的关系。 ▪ 在撰写过程的计划和修订阶段，加深计划和实施课程的能力，从而在支持索赔时促进详细阐述的使用。 ▪ 制定计划，确定教师何时以及如何将语法和惯例教学纳入他们的学习单元，例如通过研究真实的导师课本。 ▪ 建立一个鼓励教师使用形成性评估数据来指导教学的选择，跟踪学生的学习进度，并提高提供给所有学生教学质量的环境。 	<p>基于对以下内容的分析：（1）读前/后按需评估样本；（2）读前/后按需评估样本；（3）Fountas 和 Pinnell 运行记录；（4）2019 年纽约州 ELA 考试项目分析跨年度的电子表格，以及（5）使用 ILF 清单进行的课堂演练，很明显，学生需要：</p> <p>1) 一部分故事/文本并讨论其重要性，因为它与整个故事/文本相关。当被问及时，学生可以孤立地谈论故事的各个部分（例如事件，场景，角色等），而将这些部分彼此，整个故事或文本的主题联系起来却很困难。</p> <p>2) “使用合理的消息来源，同时说明对主题或文本的理解，以逻辑推理和相关证据支持索赔”（NGS 6、7、8W1b）。当被问到时，学生表现出对某个主题或课文的理解，并可以用逻辑推理来支持主张，但是他们提供的证据并不总是最相关和/或来源也不是最可信。</p> <p>(*数据来源- pre/post TC reading assessments; Tool- TC Narrative/Information Reading Learning Progression, specifically the Analyzing Parts of a Story in Relation to the Whole strand; Data source- pre/post TC writing assessments; Tool- TC Learning Progression for Writing; Data Source: Fountas and Pinnell Running Records, specifically the comprehension section; Data source- 2019 NYSELA Exam, specifically our students' performance in the questions targeting CCLS RI.- 4.5, 5.5, 6.5, 7.5, and 8.5 which are now 3R5, 4R5, 5R5, 6R5, 7R5, and 8R5 in the Next Generation ELA Standards).</p>

学校文化 CEP 目标

目标	完成指标	年级或同类群组 (如果适用)	如果提示输入分组, 请在该列中填写该行, 否则输入“N/A”	目标
课堂上发生的行为违规次数	N/A	30	全体学生	N/A
行为违规总数	N/A	70	残疾学生	N/A
长期缺勤率	ESSA 长期缺勤级别	级别 3	英语学习者	西班牙裔

第 2 部分-差距分析和主要目标:

为了达到年度目标, 学校需要发展和/或提高学生的学术/非学术技能或行为吗?

学生需求
<ul style="list-style-type: none"> • 学生需要发展自己的情感词汇, 确定自己的感觉, 并选择应对这种感觉的策略。 • 学生需要学习自我调节策略。 • 培养学生每天上学的习惯。 • 在课堂上培养学生识别行为, 事件和感觉的适当反应的能力。 • 培养学生对不喜欢的任务和活动的容忍度, 并培养毅力。

为了达到年度目标, 学校必须完成哪些与实践有关的目标?

目标	目标依据和数据引用
<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定社交情感学习协议, 以减少与残疾学生有关的 OORS 相关事件。 2. 建立结构以提高 ELL 学生的出勤率, 从而最大程度地提高学习机会。 3. 提供积极的学生互动, 自我反省和学生中介的机会, 以培养积极的学校文化。 4. 共同确保所有利益相关者都了解并支持我们学校“每个孩子都很重要”的愿景。 5. 确保员工致力于围绕我们的核心价值观进行可持续实践: 公平, 包容, 领导, 情感智力, 协作, 成长心态和课堂最佳实践 (小班教学, 灵活性, 数据驱动教学, 面向目标的计划, 差异化)。 	<p>对 OORS 数据的分析表明, 第 1 级违规的情况多于第 2、3、4 或 5 级。违规的后果通常是教师被罢免 (在整个学年中进行 15 次) 与主要悬念 (13 次)。事故多发生在自助餐厅或操场 (23% 的时间) 和教室 (29% 的时间)。在我们的 OORS 报告/违规行为中, 有 49% 的学生将 IEP 列为可疑对象, 而违规次数最多的前 5 名学生则具有 IEP。此数据与我们大楼中有残疾学生的比例不成比例。</p> <p>西班牙裔学生长期缺勤的 ESSA 数据为 2 级。</p> <p>对学校学习调查的分析显示:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 68% 的中学生说, 在沮丧时老师会支持他们。 • 62% 的中学生说学生很少或从未骚扰, 欺凌或恐吓学校的其他学生。 • 82% 的中学生说, 学校中至少可以有一位成人可以与他们结识。 • 63% 的中学生说, 他们在学校的大多数学生都相互尊重。 <p>从团队会议中的案例会议笔记中得出的模式和趋势发现, 学生在情绪调节, 认知灵活性, 解决问题和自尊心方面会遇到困难。</p>